

## **АННОТАЦИЯ К АООП У/О для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее **АООП**) ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» является программой образовательного учреждения, которая определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в данном образовательном учреждении.

Настоящая АООП основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья - **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Правовую основу АООП составили следующие федеральные, региональные нормативно-правовые документы:

### **1. Законодательно-правовые акты Российской Федерации**

- Конституция РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ).
- Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной думой 08.12.1995 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо МО РФ от 12.08.2012 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации»
- Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».
- Приказ Минобразования РФ от 1 апреля 2003 г. N 1313 "О программе модернизации педагогического образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6 "О единых требованиях к наименованию и организации

деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития"

- Приказ МО РФ от 28.02.2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. N 44 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02"

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Письмо Министерства образования Российской Федерации 03.08.2000 №22-06-862 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии»

- Письмо Минобразования РФ от 24 апреля 2000 г. N 27/640-2 (о предельной наполняемости классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений)

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 08.10.99 №27/709-6 (Об учебной нагрузке в С(К)ОУ VII вида)

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/730-2 и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.09.1997 № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида»

- Письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. N 408/13-13 Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период

- Письмо Минобразования РФ от 18 сентября 2002 г. N 29/2331-6 "Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04.2002 N 29/2065-п"

- Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 6 февраля 2003 г. N 27-2588-6 "Об использовании новой формы свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения"

- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

- Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

- Приказ Министерства образования РФ №334 от 05.02.2002 г. «Об утверждении форм свидетельств государственного образца об окончании

специальной (коррекционной) школы VII вида и специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения»

- Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №20-8-07 ин/20-4 от 22.01.98 г. «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» Письмо МОРФ от 20.07.2002 г. № 29\2194-6 «Об организации логопедической работы во вспомогательной школе».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р "Концепция развития дополнительного образования детей"

- Письмо Минобразования России от 30.03.2001 № 29/1470-6 "Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)"

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Данная АООП имеет все признаки целевой программы и направлена на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для обучения, воспитания, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья - **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** в соответствии с их психофизиологическими возможностями.

К числу планируемых результатов освоения АООП отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность воспитанников к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные воспитанниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный воспитанниками в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе

современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников, программ дополнительного образования.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Данная АООП реализует Программы специального (коррекционного) образования для обучающихся с умственной отсталостью. Срок освоения – 9 лет.

Программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

Программы отличаются коррекционной направленностью обучения, обусловленной спецификой усвоения учебного материала детьми, испытывающих стойкие трудности в обучении, причиной которых является интеллектуальная недостаточность.

АООП предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми воспитанниками в соответствии с их психофизиологическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования воспитанников с различными интеллектуальными нарушениями;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ на всех этапах обучения;

- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;

- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность предлагаемой АООП заключается в том, что специальная (коррекционная) школа не может следовать логике образования детей в общеобразовательных учреждениях, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с ОВЗ должно придаваться большое значение развитию его

«жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития воспитанника.

Данная АООП направлена на удовлетворение потребности:

- воспитанников – обучаться по адаптированным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;

- общества и государства – социализация и адаптация учащихся с ОВЗ и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

АООП ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» создана с учетом особенностей и традиций учреждения.

Учреждение является составной частью системы специального (коррекционного) образования, предоставляющее возможность получения образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных государственных образовательных стандартов.