

АННОТАЦИЯ К АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа (**АООП НОО**) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тверская школа-интернат № 1» является программой образовательного учреждения, которая определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Настоящая АООП основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья - *с задержкой психического развития* на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Правовую основу АООП составили следующие федеральные, региональные нормативно-правовые документы:

1. Законодательно-правовые акты Российской Федерации

- Конституция РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ).
- Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной думой 08.12.1995 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо МО РФ от 12.08.2012 г. № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации»
- Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».
- Приказ Минобразования РФ от 1 апреля 2003 г. N 1313 "О программе модернизации педагогического образования"
- Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6 "О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития"
- Приказ МО РФ от 28.02.2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. N 44 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации 03.08.2000 №22-06-862 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии»
- Письмо Минобразования РФ от 24 апреля 2000 г. N 27/640-2 (о предельной наполняемости классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 08.10.99 №27/709-6 (Об учебной нагрузке в С(К)ОУ VII вида)
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/730-2 и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.09.1997 № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида»
- Письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. N 408/13-13 Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период
- Письмо Минобразования РФ от 18 сентября 2002 г. N 29/2331-6 "Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04.2002 N 29/2065-п"
- Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 6 февраля 2003 г. N 27-2588-6 "Об использовании новой формы свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения"
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Приказ Министерства образования РФ №334 от 05.02.2002 г. «Об утверждении форм свидетельств государственного образца об окончании специальной (коррекционной) школы VII вида и специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения»
- Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ №20-8-07 ин/20-4 от 22.01.98 г. «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» Письмо МОРФ от 20.07.2002 г. № 29\2194-6 «Об организации логопедической работы во вспомогательной школе».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р "Концепция развития дополнительного образования детей"
- Письмо Минобразования России от 30.03.2001 № 29/1470-6 "Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)"
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Данная АООП НОО имеет все признаки целевой программы и направлена на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации АООП НОО является обеспечение условий для обучения, воспитания, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья – *с задержкой психического развития* в соответствии с их психофизиологическими возможностями.

К числу планируемых результатов освоения АООП НОО отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность воспитанников к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные воспитанниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный воспитанниками в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников, программ дополнительного образования.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Данная АООП НОО реализует Программы специального (коррекционного) образования для обучающихся с ЗПР - начальное общее образование. Срок освоения – 4 года. Программы рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

Программы, сохраняя основное содержание начальных классов общеобразовательной школы, отличаются коррекционной направленностью обучения, обусловленной спецификой усвоения учебного материала детьми, испытывающих стойкие трудности в обучении, причиной которых является задержка психического развития.

АООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми воспитанниками в соответствии с их психофизиологическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования воспитанников с задержкой психического развития;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ на всех этапах обучения;

- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;

- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

Актуальность предлагаемой АООП НОО заключается в том, что специальная (коррекционная) школа не может следовать логике образования детей в общеобразовательных учреждениях, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с ОВЗ должно придаваться большое значение развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития воспитанника.

Данная АООП НОО направлена на удовлетворение потребности:

- воспитанников – обучаться по адаптированным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;

- общества и государства – социализация и адаптация воспитанников с ОВЗ и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

АООП НОО ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» создана с учетом особенностей и традиций учреждения.

АООП НОО состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Информационная справка о школе-интернате

Раздел 3. Содержание образования

Раздел 4. Планируемые результаты освоения воспитанниками АООП

Раздел 5. Учебный план на 2016 – 2017 учебный год

Раздел 6. Программа формирования универсальных учебных действий..

Раздел 7. Программа духовно-нравственного развития воспитания обучающихся

Раздел 8. Программа коррекционной работы

Раздел 9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Раздел 10. Условия реализации АООП

Раздел 11. Мониторинг качества реализации АООП