

Программа внеурочной деятельности и реализация программ  
дополнительного образования детей

В 2021-2022 учебном году в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» функционирует **базовая организационная модель внеурочной деятельности**. В рамках данной модели внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план (коррекционно-развивающая область и область внеурочной деятельности) (АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР 6-9 классы. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3));
- **внутришкольную систему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;**
  - организацию деятельности групп продленного дня;
  - классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);
  - деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога).

Проводится в следующих формах:

**1. Занятия коррекционно-развивающей области учебного плана** (АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР 6-9 классы. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- ритмика – 1 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 часа,
- адаптивная физкультура – 1 час,
- развитие устной речи – 2 часа.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами-психологами.

**2. Внеурочные занятия для класса-комплекта (АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР 6-9 классы. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)), которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлены в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» следующими коррекционно-развивающими занятиями:**

• **духовно-нравственное направление** - «Школа вежливых наук» (1 час в неделю) – 1-4 классы.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Для реализации курса используются разнообразные методы работы с детьми:

- личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающенравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

• **Социальное направление** - «Здоровейка» (1 час в неделю) – 1-4 классы.

Цель данного курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

• **Общекультурное направление** - «Удивительный мир книг» (1 час в неделю) – 1-4 классы.

Данная программа направлена на:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;
- расширение литературно-образовательного пространства у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Цель программы:** повышение уровня читательского интереса у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка,
- решать проблемы нравственно-этического воспитания, благодаря чтению, труду, творчество, новые открытия, удовольствие и самовоспитание.

Специфика организации занятий по программе «Удивительный мир книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

• **Общекультурное направление** - «Веселый художник» (1 час в неделю) 1-4 классы.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей, формирование духовного мира, гармоничное развитие личности средствами народного и прикладного и декоративного искусства с учётом их индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Для формирования умения передавать в рисунке, лепке свои впечатления от окружающей действительности:

- Развивать художественное восприятие жизни;
- Уточнять представления об окружающем мире;
- Вырабатывать умение воспринимать и воспроизводить предметы сложной формы;
- Развивать творческие способности в процессе изображения предметов, явлений и состояний окружающего мира, в выборе изобразительных материалов.

2. Для приобретения изобразительного мастерства:

- Развивать умение передавать форму, строение предмета и его частей; цвет предмета, используя краски спектральных, тёплых, холодных цветов, разных оттенков и разной тональности; правильные пропорции предметов;
- Научить создавать декоративный узор, учитывая ритм, симметрию, цвет украшаемой формы, традиции художественных промыслов;
- Развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета.

3. Для развития технических навыков:

- Упражнять кисть руки, закрепляя правильное положение при рисовании горизонтальных и вертикальных линий карандашом и красками;
- Развивать способность широким и тонким линиям;
- Закреплять полученные ранее умения выполнять работу в техниках: тычком, монотипией и т. д.

- Обучать технике рисования «по сырому» и т.д.
- Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков;
- Помочь освоить технику рисования разнообразными материалами: гуашь, акварель, восковые мелки, простой карандаш, фломастеры, пластилин и технику лепки – из пластилина, глины и т.д.

4. Для развития эмоциональной отзывчивости к прекрасному:

- Вырабатывать умение наслаждаться красотой окружающей природы, любоваться предметами быта, народных промыслов;
- Замечать красивое в окружающем мире и отличать уродливое в окружающем мире;
- Знакомить с произведениями мастеров живописи, графики, скульптуры;
- Научить различать жанры живописи;
- Знакомить со свойствами художественной выразительности и развивать их;
- Развивать художественно – эстетический вкус.

**3. Занятия в системе дополнительного образования.** Данная форма реализуется в рамках всех адаптированных основных общеобразовательных программ ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1». При её реализации деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

В 2021-2022 учебном году в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» функционируют следующие кружки и секции различной направленности:

- **духовно-нравственное**

1) «Краеведение»

- **спортивно-оздоровительное**

2) Спортивная секция «Теннис»

3) Спортивная секция «Теннис для девочек»

4) Спортивная секция «Пионербол, волейбол»

5) Спортивная секция «Мини-футбол»

6) Спортивная секция «Мини-футбол для девочек»

7) «Клуб эстафет»

- **общекультурное**

8) Театр детей и взрослых «Мы вместе»

9) Хореографический ансамбль «Надежда»

10) Хореографический ансамбль «Карамельки»

11) Ансамбль «Лирика»

12) Ансамбль русской песни «Казачок»

13) Хор «Ровесники»

14) Ансамбль «Звонкие голоса»

15) ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Флористика»

16) ИЗО-студия «Цветик-Семицветик» «Живопись»

17) ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Батик»

18) ИЗО-студия «Волшебная палитра» «Живопись», «Графика»

19) Декоративно-прикладное творчество «Забавные поделки из ткани»

20) «Красота металла»

- 21) «Живое дерево»
- 22) «Юный мастер»
- 23) «Моделирование»
- 24) «Пушистая игрушка»
- 25) «Дружные петельки»
  - **социальное.**
- 26) Цветоводство «Юный эколог»
- 27) «Компьютерная грамотность»
- 28) «Путешествие в космос»
- 29) «Занимательная астрономия для малышей»

**Недельный план внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования детей  
ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» на 2021-2022 учебный год**

Направления	Реализуемые программы	Количество часов в неделю по классам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Коррекционно-развивающее	Ритмика	1*	1*	1*	1*					
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2*	2*	2*	2*					
	Адаптивная физическая культура	1*	1*	1*	1*					
	Развитие устной речи	2*	2*	2*	2*					
Общекультурное	«Удивительный мир книг»	1*	1*	1*	1*					
	Театр детей и взрослых «Мы вместе»					2**	1**	2**	1**	1**
	«Веселый художник»	1*	1*	1*	1*					
	Хореографический ансамбль «Надежда»	1**	1**	3**	3**	4**	4**	4**	3**	3**
	Хореографический ансамбль «Карамельки»					3**	3**			
	Ансамбль «Лирика»						4**	4**	4**	4**
	Ансамбль русской песни «Казачок»							1**	1**	
	Хор «Ровесники»					4**	4**	4**	4**	4**
	Ансамбль «Звонкие голоса»		1**	2**	2**					
	ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Флористика»			1**			1**			
	ИЗО-студия «Цветик-Семицветик» «Живопись»					1**			1**	

	ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Батик»						1 <sup>**</sup>		1 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>
	ИЗО-студия «Волшебная палитра» «Живопись», «Графика»	1 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>	2 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>					
	Декоративно-прикладное творчество «Забавные поделки из ткани»					3 <sup>**</sup>				
	«Красота металла»							4 <sup>**</sup>	4 <sup>**</sup>	
	«Живое дерево»							2 <sup>**</sup>	2 <sup>**</sup>	
	«Юный мастер»						3 <sup>**</sup>		4 <sup>**</sup>	3 <sup>**</sup>
	«Моделирование»					1 <sup>**</sup>	2 <sup>**</sup>			
	«Дружные петельки»						1 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>	
	«Пушистая игрушка»	1 <sup>**</sup>		1 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>					
Социальное	«Здоровейка»	1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>					
	Цветоводство «Юный эколог»	1 <sup>**</sup>		1 <sup>**</sup>						
	«Компьютерная грамотность»					2 <sup>**</sup>				
	«Путешествие в космос»					1 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>			
	«Занимательная астрономия для малышей»	1 <sup>**</sup>		1 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>					
Духовно- нравственное	«Краеведение»						1 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>	2 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>
	«Школа вежливых наук»	1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>					
Спортивно- оздоровительное	Спортивная секция «Теннис»					2 <sup>**</sup>	2 <sup>**</sup>	2 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>
	Спортивная секция «Теннис для девочек»					2 <sup>**</sup>				

	Спортивная секция «Пионербол, волейбол»					** 2	** 4	** 2	** 2	** 2
	Спортивная секция «Мини-футбол»					** 3	** 3	** 3	** 3	** 3
	Спортивная секция «Мини-футбол для девочек»							** 1	** 1	** 1
	«Клуб эстафет»					** 2				
Всего часов в неделю	* занятия для всех обучающихся класса-комплекта (АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР 6-9 классы. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3))	10	10	10	10	-	-	-	-	-
	** кружки и секции по выбору обучающихся	5	3	10	8	32	37	33	37	26

Примечание:

\* занятия для всех обучающихся класса-комплекта (АООП О У/О (вариант 1). АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3));

\*\* кружки и секции по выбору обучающихся.

## ***Планируемые результаты внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования***

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления ***эффектов*** воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся частично могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и

социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.