

Принята на заседании Совета школы-интерната № 1

Протокол № 35 от 22.11.2012 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»

 Мякинникова Н.В.

Приказ № 2/1 от 13.01.2016 г.

Принята на заседании педагогического совета
школы-интерната № 1
(Протокол № 3 от 13.01.2012 г.)

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Тверская школа-интернат №1»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2012-2016 гг.

(в редакции 05.2015 года,
в редакции 01.2016 года,
в редакции 03.2016 года)

г.Тверь

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Информационная справка о школе.	7
III. Инновационная деятельность школы-интерната.	23
IV. Ожидаемые результаты Программы.....	41
V. Целевые индикаторы и показатели Программы.....	43
VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ.....	44
Направление 1. Создание комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса.....	44
Направление 2. Повышение качества образования, его доступности и эффективности, укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.	46
Направление 3. Укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.	48
VII. План мероприятий по реализации направлений	49
Направление 4 . Создание условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о	58
Направление 5. Создание условий для обучения детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках реализации программы «Доступная среда».	65

I. Общие положения

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тверская школа-интернат № 1» разработана на основании ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» и является нормативным документом, определяющим стратегические направления развития образовательного учреждения на 2012-2016 гг.

Содержание программы развития конкретизируется в плане работы на каждый учебный год. Программа развития разработана с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы-интерната, учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья воспитанников.

Паспорт Программы

Наименование Программы. Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тверская школа-интернат № 1» на 2012-2016 гг..

Законодательная база для разработки Программы. Программа развития разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Тверской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598

- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599

- Приоритетный национальный проект «Образование»

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы

- Устав ГКОУ «Тверская школа-интернат №1»

Сроки реализации Программы. 5 лет с января 2012 года по декабрь 2016 года.

Исполнители Программы. Администрация и педагогический коллектив школы-интерната.

Управление программой. Отражение Плана мероприятий контроля в Планах работы школы-интерната, тематике Педагогических советов. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы-интерната. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы-интерната по учебно-воспитательной, учебной и воспитательной работе.

Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме, публикации на сайте ОУ <http://gouschool1tver.ru>. Участие в городских, областных семинарах, конференциях.

Научно-методическая поддержка обеспечения реализации Программы. Анализ существующего опыта; нормативная, научно-методическая литература, реферативные издания; материалы семинаров, конференций, совещаний, круглых столов, различных курсов повышения квалификации; анализ Интернет-ресурсов; методические разработки и публикации педагогов.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа-интернат, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый воспитанник, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;
- комплексная система обучения и воспитания контингента детей школы–интерната должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования;
- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа-интернат должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;
- образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывать своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера; коррекционную работу должен выстраивать в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корректировать не вторичные, а первичные дефекты развития;
- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения учащимися информационно-коммуникационными технологиями.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

создание оптимальной модели образовательного пространства школы, обеспечение эффективных условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях его успешной социализации путем обновления содержания и технологий обучения и воспитания, внедрения современных мультимедийных и здоровьесберегающих технологий

Задачи программы:

1. Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие комплексных механизмов личности воспитанников

2. Создание благоприятных условий для проведения образовательного процесса, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса

3. Создание условий для социальной адаптации воспитанников

4. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Основные направления деятельности

1. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

2. Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

3. Создание условий для применения современных мультимедийных технологий в образовательном процессе и управлении школой, повышение информационной культуры участников образовательного процесса, формирование в школе-интернате единого информационного образовательного пространства.

4. Совершенствование воспитательной системы, направленной на духовное развитие, реализацию творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции.

Этапы реализации программы

I. Ориентировочный (2012 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации общего образования.

II. Основной этап (2012-2016 гг.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

III. Обобщающий (2016 г.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

II. Информационная справка о школе.

Учредителями ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» являются Правительство Тверской области, Министерство образования Тверской области, Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области.

Деятельность учреждения и его ответственность по реализации образовательных программ регламентируется нормативно-правовыми документами:

- уставом;
- свидетельством о государственной аккредитации;
- лицензией на право осуществления образовательной деятельности;
- учебными планами;
- адаптированными основными общеобразовательными программами;
- штатным расписанием;
- локальными актами.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах гласности, открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением носит государственный общественный характер и осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) педагоги, воспитанники, родители принимают участие в управлении школой.

Органами самоуправления в школе-интернате являются:

- Конференция
- Совет школы-интерната
- Общее собрание трудового коллектива
- Директор учреждения
- Педагогический Совет
- Научно-методический Совет
- Методические объединения и творческие группы
- Школьное ученическое правительство
- Староста класса
- Классные и школьные родительские комитеты.

Высшим органом управления является конференция учреждения, в которой принимают участие все сотрудники школы-интерната, представители родителей (законных представителей) воспитанников, избираемые на классных собраниях, школьное ученическое правительство.

Основной целью школы-интерната № 1 является коррекция нарушений интеллектуального развития воспитанников в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки; всестороннее развитие их личности и формирование общей культуры; социальная реабилитация; подготовка к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество; воспитание гражданственности и любви к Родине.

Исходя из специфики социального заказа и цели учреждения, мы осуществляем:

- Социальное образование, направленное на оказание помощи в преодолении психологических трудностей, обусловленных как социальными, так и природными причинами;

- Реальное прагматическое образование, направленное на подготовку к получению рабочей профессии и интеграции в общество, а также на формирование «полезных» жизненных навыков и умений.

Для достижения указанных целей педагогический коллектив решает следующие задачи:

- Создание оптимальных условий для коррекции и всестороннего развития личности;

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, рекомендованных для специальных (коррекционных) учреждений, с учетом требований государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья

- Использование методик медико-психолого-педагогического диагностирования развития личности воспитанников;

- Обеспечение форм, методов и средств в организации образовательного процесса, адекватных возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям по охране жизни и здоровья воспитанников;

- Содействие повышению квалификации педагогических кадров;

- Оказание педагогической, психологической и психиатрической помощи родителям в воспитании детей;

- Распространение и пропаганда своей деятельности.

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса (содержание здания, исправное состояние технических систем, нормальный температурный режим, учебная мебель, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям, достаточное наличие мягкого инвентаря и т.д.).

Администрация школы-интерната в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативно-правовыми документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. За весь период функционирования учреждения не было ни одного случая несоблюдения п.1 ст.5 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одними из приоритетных направлений в деятельности администрации школы. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеется технический паспорт, акт готовности к новому учебному году.

Учреждение располагается в двухэтажном типовом благоустроенном здании. Имеются 20 учебных классов, 7 учебных мастерских (3 швейных, 3 столярных, 1 слесарная), кабинеты музыки, информатики, СБО, ЛФК, музыкально-литературный салон, логопедический кабинет и кабинет психолога; танцевальный, актовый и спортивный залы; игровая комната для младших школьников, комната отдыха для старшеклассников, школьный музей, пищеблок с залом на 164 места, 2 спальных блока, библиотека с читальным залом, кабинет Здоровья.

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения имеются три транспортные единицы, механизированная прачечная.

В школе-интернате функционируют 20 классов-комплектов.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебная деятельность планируется и реализуется по 2-м программам: адаптированной основной общеобразовательной программе для

обучающихся с задержкой психического развития и адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы направлены на обучение, коррекцию, развитие и социализацию воспитанников в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки; формирование общей культуры личности: социальную реабилитацию; подготовку к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество; привитие навыков эффективного конструктивного общения.

Учебный план школы-интерната для обучающихся с ЗПР и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений, утвержденного Министерством образования РФ 10 апреля 2002 года.

В учебный план наряду с традиционными предметами включены специфические, имеющие коррекционную направленность, в том числе и занятия по исправлению речевого и физического развития.

1/3 учебного времени в учебном плане отведено на трудовую подготовку: столярному, слесарному и швейному делу, что является важнейшим социализирующим мероприятием, так как только при наличии трудового навыка такой ребенок может быть принят обществом. Уроки трудового обучения в 4-9 классах проводятся на базе учебных мастерских.

В 5-9 классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения в количестве 10 дней. Трудовая практика организуется на базе школьных мастерских.

Учебный план разработан с учетом направленности учреждения на укрепление здоровья и на развитие гармоничной личности воспитанников.

В качестве школьного компонента в учебный план введены:

- уроки ритмики с целью коррекции отклонений в развитие моторной и рече - моторной деятельности обучения в 1-4 классах;
- уроки Здоровья, которые нацелены на вооружение детей основами знаний по сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих людей в 1-9 классах.
- факультативные занятия по курсу «Этика», который предполагает обучение воспитанников элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, ориентирует на высокие эталоны нравственности и воспитывает личностные и моральные качества воспитанников (справедливость, долг, совесть, ответственность).

Кроме того, в учебном плане предусмотрены специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: логопедия и ЛФК. Коррекционно-логопедические занятия проводятся с целью развития фонематического восприятия, профилактики нарушений чтения и письма у учащихся, а также с целью развития зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности.

Включенные в учебный план занятия лечебной физкультурой предполагают коррекцию двигательных нарушений, компенсацию недостатков физического развития.

Школа-интернат работает по графику пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием.

Суббота и воскресенье – дни отдыха воспитанников от школьного коллектива и учебной нагрузки, для снятия психической и психологической усталости и возбуждения; это время, используемое для общения с близкими и семейного воспитания.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями и нормами, установленными органами санитарно-эпидемиологического надзора, с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной работоспособности. Проведение индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий регламентируется специальным расписанием.

Во второй половине дня организуются занятия по интересам воспитанников на принципе добровольности, создаются студии, факультативы, работающие по программам дополнительного образования, создаются спортивные секции по легкой атлетике, волейболу, пионерболу и т.д.

Основной технологией обучения и воспитания детей в учреждении является технология коррекционно-развивающего обучения, основанная на взаимодействии с ребенком в зоне ближайшего развития на дальнейшие шаги. Это обучение направлено на исправление личностных дефектов ребенка с одновременным раскрытием, «раскручиванием» его

потенциальных возможностей, т.е. на развитие механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале и воспитании.

Цель коррекционно-развивающего обучения – нивелируя и исправляя дефекты развития личности ребенка, способствовать его адаптации, развитию его познавательной активности, мотивации к обучению и, как следствие, получению возможного объема образования.

Динамика внедрения современных образовательных технологий

№/п	Название современных педагогических технологий	Применяется в ОУ, с какого года (указать год)
1.	Коррекционно-развивающее обучение (по Е.Д. Худенко)	1997г
2.	Коррекционно-развивающее воспитание (по Е.Д. Худенко)	1997г.
3.	Игровые технологии	1993г.
4.	Проблемное обучение	2003г.
5.	Технология дифференцированного обучения	1995г.
6.	Технология индивидуализации обучения	1993г.
7.	Модульное обучение	2006г.
8.	Групповая технология	2001г.
9.	Здоровьесберегающие технологии	2000г.
10.	Педагогика сотрудничества	2000г.
11.	Технология развивающих игр (по Никитину) воспитательные	1993г.
12.	Технология Н.Е. Щурковой (воспитательные технологии)	1998г.
13.	Информационно-коммуникационные технологии	2009г.

Средняя наполняемость классов – 12 человек, что соответствует требованиям современного законодательства в сфере образования лиц с ОВЗ.

Таблица 1. Сведения о количественном составе воспитанников школы-интерната

	Учебный год				
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Всего воспитанников	215	234	233	229	223
Начальная школа	78	87	82	73	59
Основная школа	137	147	151	156	164

Таблица 2. Анализ состояния физического развития воспитанников

	Физическое развитие воспитанников				Физкультурные группы			
	Выше среднего	Ниже среднего	среднее	Отстают в физическом развитии	основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2007-2008	10%	20%	50%	20%	53%	30%	8%	9%
2008-2009	13%	22%	52%	13%	51%	30%	10%	9%
2009-2010	17%	20%	50%	13%	51%	33%	10%	6%
2010-2011	17%	20%	52%	11%	52%	34%	7%	7%
2011-2012	15%	15%	55%	15%	50%	37%	7%	6%

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает невысокий уровень физического развития школьников. Это объясняется контингентом наших воспитанников – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется и достаточно большое количество детей в подготовительной группе.

Анализ распределения детей по физкультурным группам показывает стабильный процент детей, относящихся к основной группе (51%). Снизилось количество детей, освобожденных по медицинским показателям от занятий физической культурой (с 9% до 6%).

С целью получения полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы и своевременного внесения корректив в ход учебно-воспитательного процесса осуществляется внутришкольное инспектирование.

Организация ВШК осуществляется на основе «Положения о внутришкольном инспектировании».

Основными задачами внутришкольного инспектирования является:

- Периодическая проверка выполнения учебных программ по предмету.
- Систематический контроль за результатами преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к реализации содержания образования.
- Поэтапный контроль за процессом усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, выявления уровня их развития.
- Оказание помощи педагогам в организации учебно-воспитательной работы.

- Изучение опыта работы педагогов.
- Постоянная проверка исполнения различных планов работы школы, принимаемых управленческих решений.

Внутришкольное инспектирование осуществляется в 2-х формах:

- Индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы)
- Коллективный (контроль осуществляет группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- Предварительный.
- Личностно-профессиональный.
- Тематический.
- Классно-обобщающий.
- Комплексный.

В школе-интернате постоянно проводится педагогический мониторинг. Организация мониторинга осуществляется в соответствии с годовым планом работы учреждения. Для его организации используются различные формы отчетности, которые предоставляют возможность проанализировать результаты работы по итогам четверти; определить учащихся «группы риска», отслеживать динамику развития воспитанников. Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения проводится по циклограмме в виде административных контрольных работ.

Сентябрь - стартовый (входной) контроль. Цель — определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить меру потери знаний за летний период и наметить пути по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

По итогам четвертей – промежуточный. Цель — отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости.

Апрель-май - итоговый (годовой) Цель — определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование ВШК на следующий учебный год.

После проведенной контрольной работы учителя-предметники сдают отчеты-анализы контрольных работ по определенной схеме. Анализ контрольных работ позволяет проанализировать характерные ошибки, допущенные воспитанниками, определить уровень обученности учащихся, оценить объективность выставления отметок.

Данные диагностики учитываются при планировании методической работы школы, а также при планировании внутришкольного контроля.

Показателями качества образования в нашем учреждении являются следующие:

- уровень здоровья и здорового образа жизни;
- уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности воспитанников;
- уровень социализации, готовность к жизни в семье и социуме;
- уровень обученности;

В учреждении созданы необходимые условия для успешного овладения воспитанниками содержания образовательных программ. За 5 лет (с 2007 по 2012 гг.) отмечается положительная динамика уровня обученности, рост составляет 3%, качество обученности остается на стабильном уровне 30-31%.

Таблица 2. Сведения об уровне обученности воспитанников школы-интерната за 5 лет

	% успеваемости	% качества обученности
2007-2008	95%	31%
2008-2009	97%	31%
2009-2010	97%	30%
2010-2011	97%	37%
2011-2012	98%	36%

Анализ успеваемости воспитанников ГБОУ «Тверская школа-интернат» №1 за 5 лет свидетельствует о положительной динамике успевающих на «5» (на 2%), стабильных результатах качества обученности, снизилось количество неуспевающих воспитанников на 3%

Таблица 3. Сведения об успеваемости воспитанников школы-интерната за 5 лет

Учебный год	Всего обучающихся	Кол-во воспитанников, обучающихся на «5»	Кол-во воспитанников, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих воспитанников
2008-2009	216	2%	31%	5%
2009-2010	226	3%	31%	3%
2010-2011	236	3%	30%	3%
2011-2012	233	4%	37%	2%

В соответствии с п.4 ст.15 Закона РФ «Об образовании» «освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией».

Анализ уровня качества подготовки выпускников 9 классов, обучающихся по программе VIII вида, позволяют сделать вывод о том, что 100% выпускников успешно проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению, увеличилось число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» на 15,7%

Таблица 4. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса VIII вида

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании	89,4%	100%	100%	100%
Обучались на «4» и «5»	30%	26%	32%	45,7%

Таблица 5. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса VII вида

	Русский язык			алгебра			география					
	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»
2010-2011 уч.год	10	-	3 30%	7 70%	10	2 20%	2 20%	6 60%	10	4 40%	5 50%	1 10%
2011-2012 уч.год	7	-	4 57%	3 42%	7	1 1%	3 42%	3 42%	6	2 33%	2 33%	2 33%

Результаты итоговой аттестации показывают положительную динамику качества знаний выпускников 9 класса VII вида, что составляет по русскому языку с 30% до 57% (на 27%), по алгебре с 40% до 57% (на 17%).

Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Учреждение в полном объеме обеспечено двумя категориями педагогических работников: учителями и воспитателями.

Таблица 6. Сведения о педагогических кадрах

Группа педагогов	Учебный год				
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Учителя-предметники	55%	55,1%	56,3%	63,6%	56,9%
воспитатели	38,3%	37,7%	36,6%	28,8%	32,3%
Социальный педагог	1	1	1	1	2
психолог	1	1	1	1	1
логопед	2	3	3	2	2
дефектолог	0	0	0	1	2
Всего педагогов	60	69	71	66	65

Таблица 7. Образовательная характеристика учителей

образование	2009 – 2010гг	2010-2011гг	2011-2012гг
Высшее профессиональное	76%	71%	71%
Незаконченное высшее	-	2%	2%
Среднее специальное	24%	27%	27%
Среднее	-	-	-

Таблица 8. Образовательная характеристика воспитателей

образование	2009 – 2010гг	2010-2011гг	2011-2012гг
Высшее профессиональное	57%	56%	58%
Незаконченное высшее	7	4%	-
Среднее специальное	32%	36%	38%
Среднее	4	4	4%

Отмечается тенденция к уменьшению количества педагогов со средним специальным образованием и к увеличению количества учителей с высшим образованием. Положительным фактором является повышение профессионального уровня воспитателей: два педагога-воспитателя получают высшее образование.

Таблица 9. Сведения о квалификации учителей-предметников

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Высшая категория	30,3%	44,7%	50,0%	40,5%	51,4%
Первая категория	30,3%	15,*%	12,5%	16,7%	13,5%
Вторая категория	48,5%	36,8%	30,0%	33,3%	2,7%
Молодые специалисты	6,1%	-	-	-	-
Обучающиеся заочно	3,0%	-	-	-	-
Всего учителей-предметников	33	38	40	42	37

Таблица 10. Сведения о квалификации педагогов-воспитателей

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Высшая категория	8,7%	19,2%	19,2%	26,3%	14,3%
Первая категория	47,8%	34,6%	34,6%	26,3%	38,1%
Вторая категория	39,1%	34,6%	34,6%	47,4%	23,8%
Молодые специалисты	4,3%	3,8%	-	5,3	19,0
Обучающиеся заочно	4,3%	7,7%	7,7	21,1	9,5
Всего учителей-предметников	23	26	26	19	21

Представленные данные свидетельствует о том, что в период с 2007 – 2012 г.г. % учителей-предметников с высшей квалификационной категорией увеличился на 21,1%, и в настоящее время остается стабильно высоким (более 50% учителей- предметников имеют высшую категорию)

Повышение квалификации всего педагогического коллектива осуществляется централизованно 1 раз в 5 лет. В марте 2010 года все педагогические работники школы-интерната, в том числе и вновь прибывшие, прошли курсовую подготовку на базе Тверского областного института усовершенствования учителей (ТОИУУ).

Средний возраст педагогического коллектива школы-интерната составляет 44 года, что свидетельствует о стабильности педагогических ресурсов.

В настоящее время в школе-интернате 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 2 – «Отличник просвещения», 1 – «Почетный работник начального профессионального образования», 10 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования.

Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательного учреждения.

Важнейшей формой повышения педагогического мастерства педагогов является методическая работа.

Школа-интернат работает над методической темой «Повышение интенсивности и результативности коррекционной направленности образовательного процесса».

Для реализации данной темы перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи:

- I. Совершенствование образовательного процесса на основе комплексного научно-методического подхода к организации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- II. Развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения, соответствующего возрастной группе:
 - Формирование речевой деятельности воспитанников как основы их эффективной социализации и средства получения ими образовательных навыков.
 - Развитие навыков общения на основе деятельностной концепции обучения.
 - Осуществление поиска современных технологических методов и приемов, направленных на профилактику и коррекцию отклоняющего поведения.

Формы методической работы, используемые в школе-интернате:

- Тематические и педагогические советы
- Научно-методический совет
- Методические объединения педагогов
- Творческие отчеты
- Методические недели
- Методические семинары
- Предметные недели
- Круглый стол
- Консультации по организации и проведению современного урока в коррекционной школе.
- Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока и воспитательного занятия. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

Научно-методический совет является коллективным, общественным, профессиональным органом, объединяющим педагогов, стремящихся

осуществить преобразование в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами, идеями.

Научно-методический совет является высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, внедренческой и методической деятельностью образовательного учреждения.

Научно-методический совет вносит предложения по созданию и организации работы методических объединений, творческих групп с целью разработки и апробации инновационных вариантов содержания образования, современных педагогических технологий и методов диагностики образовательного процесса и его результативности.

В школе-интернате создано и функционирует 6 методических объединений, которые работают над общей методической темой учреждения.

Методические объединения – это школа по изучению и овладению передовым педагогическим опытом. В работе объединений используются и теоретические изучение и практические формы пропаганды передового опыта.

Планирование работы методических объединений осуществляется на основе анализа учебно-воспитательного процесса и в соответствии с тематикой педсоветов на текущий учебный год. Единая методическая тема школы отражена в тематике педсоветов, методических объединений, темах по самообразованию педагогов.

На заседаниях методических объединений обсуждаются:

- пути изучения личностных особенностей воспитанников, структуры их дефекта с целью оказания им педагогической поддержки;
- внедрение инновационных технологий, обеспечивающих более высокий уровень обучения и воспитания,
- вопросы совершенствования организации коррекционной работы.

Таблица 11. Сведения о методических темах школьных методических объединений

Методическое объединение	Методическая тема
МО учителей начальных классов	Личностно-ориентированный подход – путь к повышению качества знаний.
МО учителей русского языка и чтения	Повышение уровня овладения общеучебными умениями и навыками у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка и чтения
МО естествоведческого цикла	Информационно-коммуникативные и личностно-ориентированные технологии как средство повышения эффективности обучения и воспитания.
МО учителей трудового обучения	Умение взаимодействовать с личностью ученика и коллективом на уроках трудового обучения посредством педагогических технологий.
МО воспитателей начальных классов	Раскрытие творческой индивидуальности личности младшего школьника.
МО воспитателей старших классов	Воспитание гуманных качеств личности в процессе ее разностороннего развития.

Учреждение обеспечено необходимыми учебно-материальными ресурсами для реализации образовательных программ:

- Учебные мастерские (3 швейные, 3 столярные, 1 слесарная) оснащены необходимым для организации уроков трудового обучения оборудованием, инструментами и материалами;
- В учреждении имеется спортивный зал, оборудованная спортивная площадка (с разметкой беговой дорожки и прыжковой ямой), универсальная площадка, имеется необходимый спортивный инвентарь в соответствии с требованиями к содержанию образовательной программы по физической культуре;
- Имеется кабинет географии, оснащенный необходимыми образовательными ресурсами в соответствии с современными требованиями (карты, научно-популярная литература по предмету, наглядные пособия, мультимедийная установка, компьютер)
- Оборудован и функционирует компьютерный класс, оснащенный

компьютерами, имеющими сертификат качества (6 компьютерами для учащихся и 1 компьютером для учителя).

- Имеется кабинет лечебной физкультуры, который оснащен современными тренажерами, и другим специальным оборудованием, необходимым для организации занятий с детьми по коррекции двигательных нарушений

Для реализации АООП школа-интернат обеспечена необходимыми информационно-методическими ресурсами:

- Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами
- Систематизированы и разработаны новые дидактические пособия, методические разработки, диагностический инструментарий для оптимальной организации и изучения состояния образовательного процесса по всем предметам учебного плана.
- Имеется выход в Интернет
- Имеется регулярно обновляемый сайт школы-интерната
- Имеется лицензионное программное обеспечение

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности обучение воспитанников ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Фонд библиотеки постоянно пополняется современными изданиями управленческой, методической, художественной литературы. Все воспитанники школы-интерната в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Фонд библиотеки

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Общий фонд	15321	15821	15991	16084	23974
учебники	3557	4055	4555	56817	6048
Методическая литература	2425	2446	2483	2895	2998
Художественная литература	9318	9318	9415	9516	9542

III. Инновационная деятельность школы-интерната.

В 2001 году приказом №37 департамента образования Тверской области школа-интернат №1 была утверждена в качестве региональной экспериментальной площадки в рамках пилотного проекта «Школа укрепления Здоровья».

С 2004 года при школе-интернате функционирует дневной стационар областного психоневрологического диспансера для оказания комплексной медицинской помощи воспитанникам.

В 2005 году состоялась городская научно-практическая конференция «Моделирование Школы укрепления здоровья в условиях коррекционного образовательного учреждения», где был представлен опыт работы педагогического коллектива по данной теме.

В 2006 году разработана программа инновационной деятельности «Гуманистическая педагогика как основа здравотворящего образовательного процесса» и департамент образования включил наше учреждение в продолжение работы над реализацией этой программы в рамках пилотного проекта «Школа укрепления Здоровья».

В 2007 году – учреждение-участник и победитель конкурса «Гранты Тверской области в сфере образования в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона»

В 2007 году школа-интернат – победитель конкурса «Гранты Тверской области в сфере образования» в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона».

В 2010 году – победитель конкурса образовательных учреждений, творчески работающих педагогов, руководителей, талантливой молодежи Тверской области «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона» в номинации «Кабинеты здоровья в общеобразовательных учреждениях Тверской области».

С 2011 года – учреждение является Пилотной площадкой «Лаборатория Кабинет Здоровья» ТОИУУ.

Инновационная деятельность педагогического коллектива школы-интерната осуществляется по следующим направлениям:

- Совершенствование организационных, психологических, педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Решение вопросов успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции лиц с различными отклонениями в интеллектуальном развитии.

Разрабатывая программу инновационной деятельности, мы исходили из определения здоровьесберегающих образовательных технологий как совокупности всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у всех участников образовательного процесса культуры, навыков и мотивации к сохранению и развитию здоровья.

В 2007 году на базе ГБОУ «Тверская школа-интернат № 1» создан областной Ресурсный Центр с целью оказания педагогическим коллективам областных интернатных учреждений, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и общеобразовательных школ методической помощи в совершенствовании организации образовательного процесса и в создании у образовательных учреждений моделей по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ресурсный центр выступает в качестве основного координационного механизма, создающего условия для сетевого взаимодействия в регионе с целью повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений Тверского региона.

Работа данного ресурсного центра осуществляется на следующих принципах сетевой организации:

- 1) Создание и постоянное обновление, пополнение банка нормативно-правовых документов, инструктивно-методических материалов и рекомендаций по различным направлениям и аспектам здоровьесберегающей деятельности.
- 2) Организация постоянно действующих методических и проблемных семинаров.
- 3) Организация стажировок педагогов региона.
- 4) Оказание методической и практической поддержки по внедрению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

В рамках областного Ресурсного Центра организована работа методических объединений:

- заместители директоров по учебно-воспитательной работе;
- педагогов-психологов и социальных педагогов;
- учителей трудового обучения.

За период работы Центра (2006-2011 г.г.) подготовлены и проведены семинары:

- **Для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе:**
 - «Разработка и построение модели Школы Укрепления здоровья и развития» на базе специального коррекционного учреждения – 2007г.
 - «Технология управленческой деятельности заместителей директоров по учебной работе» - 2007 г.
 - «Современные требования и подходы к организации воспитательной работы с детьми в образовательном учреждении» - 2008г.
 - «Экспертиза методической работы в образовательном учреждении» - 2007г.
 - «Личностно-ориентированный подход в воспитании» - 2008г.
 - «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Опыт. Проблемы и перспективы» - 2010 г.
 - «Кабинет здоровья – координационный центр формирования здорового образа жизни» - 2010 г.
 - «Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Концепция, технология, критерии» - 2011 г.
 - «Здоровьесберегающая организация воспитательного процесса. Концепция, технология, критерии» - 2011 г.
- **Для педагогов-психологов и социальных педагогов:**
 - «Организация социально-психологического сопровождения в образовательных учреждениях» - 2008 г.
 - «Ребенок с проблемами в развитии в образовательной среде» - 2009г.
- **Для учителей трудового обучения:**
 - «Современные подходы к организации трудового обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении» - 2007 г.
 - «Активизация познавательной деятельности на уроках трудового обучения через использование наглядно-дидактического материала» - 2008 г.
 - «Организация и проведение итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников» - 2009 г.

В учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка, обеспечивающее личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Система школьного психолого-педагогического сопровождения направлена не только на решение задачи преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Специалисты психолого-социально-педагогической службы школы-интерната осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- профилактика
- диагностика (индивидуальная и групповая)
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры

В учреждении в системе проводится работа по адаптации воспитанников к новым условиям обучения, по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями жизни, воспитания и обучения; по созданию благоприятного психологического климата в учреждении.

Реализуются специальные коррекционно-развивающие программы:

- Коррекционно-развивающая программа по оптимизации адаптации школьников и развитию ВПФ «Школьная адаптация для воспитанников 2-4 классов)
- Коррекционно-развивающая программа «Школьная адаптация для детей с ЗПР»

- Коррекционно-развивающая программа «Мир подростков» для воспитанников 6-9 классов
- Коррекционно-развивающая программа для воспитанников 1-4 классов «По волнам познания»
- Программа «Логопедическая ритмика» с использованием кинезиологических упражнений
- Коррекционно-развивающая программа по развитию высших психических функций у воспитанников
- Коррекционно-развивающая программа по социальной адаптации «Кризисный стационар» для подростков

Анализ результатов исследования социально — психологического климата на основании анкетирования в 4, 5, 7, 9 классах ГОУ «Тверская школа — интернат №1» позволяет сделать вывод о том, что высокий уровень комфортности (от 61 до 80%), групповая сплоченность от 35 до 77%, уровень мотивации от 31 до 72%, положительное отношение к школе от 73 до 98%,

	2009-2010 учебный год				2010-2011 учебный год				2011-2012 учебный год			
	4 класс	5 класс	7 класс	9 класс	4 класс	5 класс	7 класс	9 класс	4 класс	5 класс	7 класс	9 класс
Уровень комфортности:												
низкий	10%	7%	3%	2%	8%	7%	5%	5%	1%	3%	3%	2%
средний	22%	27%	30%	18%	31%	29%	30%	15%	30%	25%	27%	25%
высокий	68%	66%	67%	80%	61%	64%	65%	80%	69%	72%	70%	73%
Групповая сплоченность:												
низкий	22%	11%	8%	5%	21%	10%	8%	3%	21%	8%	5%	-
средний	42%	44%	51%	32%	44%	44%	54%	29%	39%	40%	52%	23%
высокий	36%	45%	41%	63%	35%	46%	38%	68%	40%	52%	43%	77%
Уровень мотивации:												
низкий	3%	10%	29%	-	8%	2%	26%	2%	-	5%	24%	-
средний	30%	32%	40%	29%	20%	35%	42%	28%	28%	30%	41%	27%
высокий	67%	58%	31%	71%	72%	63%	32%	70%	72%	65%	35%	73%
Отношение к школе:												
положительное	92%	88%	73%	90%	90%	85%	75%	92%	90%	85%	77%	98%
отрицательное	1%	2%	8%	-	-	3%	6%	-	-	-	5%	-
нейтральное	7%	90%	19%	10%	10%	12%	19%	8%	10%	15%	18%	2%

В школе-интернате уделяется серьезное внимание организации работы медицинской службы, так как большинство семей воспитанников не обеспечивают адекватное лечение детей, поэтому школа осуществляет

долечивание детей, перенесших острые заболевания, и проводит разъяснительную работу по предупреждению заболеваний.

В медицинском блоке школы-интерната оборудованы кабинеты врача-педиатра, врача-психиатра, смотровой, процедурный, физиотерапевтический и стоматологический (6 кабинетов), 3 бокса (на 6 коек).

Физиотерапевтический кабинет оснащен ультразвуковым ингалятором «Вулкан», облучателем ртутно-кварцевым ОРК-21, аппаратом гальванизации, ультрафиолетовой лампой с тубусами.

В сентябре 2004 года на базе нашего учреждения был открыт дневной стационар № 2 областного психоневрологического диспансера для воспитанников школы-интерната с целью обеспечения комплексного подхода квалифицированных специалистов по обеспечению психиатрической помощи.

В дневном стационаре имеются кабинеты врача-психиатра, врача-логопеда, ЛФК, клинического психолога, старшей медсестры, постовой медсестры.

Медицинскими работниками ежедневно осуществляется контроль за правильностью доставки продуктов, соблюдением технологии приготовления пищи, правильностью отбора и хранения суточной пробы, санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим режимом на пищеблоке, режимом питания и условиями хранения пищи.

В школе организовано полноценное сбалансированное пятиразовое питание, включая второй завтрак. Каждый день пищевой рацион воспитанников включает в себя молочные продукты, мясо, рыбу, овощи, фрукты в соответствии с натуральными нормами питания. Проводится витаминизация пищи в течение года.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Проводится целенаправленная планомерная работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Созданы группы и определены списки «трудных детей «группы риска» и детей, состоящих на учете в ОДН Ом №1. С ними проводятся индивидуальные и групповые специальные психо-коррекционные занятия педагогом-психологом, врачом-психиатром.

Администрацией и педагогическим коллективом регулярно контролируется посещение воспитанниками учебных занятий и на заседаниях с классными руководителями анализируется и планируется дальнейшая профилактическая работа с подростком и его семьей.

Педагогами разработаны и реализуются воспитательные программы, направленные на успешную социализацию воспитанников в обществе:

1. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

2. Программа по профилактике наркомании и алкоголизма.

Данная работа активно ведется и в первой половине дня (на уроках СБО, биологии, уроках Здоровья). На уроках обществознания учащиеся знакомятся с отдельными статьями уголовного кодекса, изучают трудовое, семейное и гражданское право. Воспитанникам разъясняются последствия совершения противоправных действий и преступлений, а также последствия привлечения к уголовной ответственности за совершение преступлений. Занятия часто проводятся в виде тренинга, где каждому воспитаннику предоставляется возможность почувствовать себя в той или иной роли. В рамках внеклассной работы педагоги разрабатывают и проводят недели «Марафон здорового образа жизни», направленные на предупреждение экспериментирования с токсическими веществами и лекарствами, вызывающими зависимость, а также на обучение навыкам здоровья и психологического благополучия в разных жизненных ситуациях: «Суд над сигаретой», «Суд над Алкоголем» «Суд над наркоманией».

Классными воспитателями не реже 2 раз в месяц проводятся тематические классные часы «Поступок и преступление», «Ответственность несовершеннолетних перед законом» и др.

Не реже 1 раза в месяц организуются дискуссионные часы «Если рядом вымогатель», «Алкоголь и преступление», а в старших классах ситуационные часы «Преступник среди нас», «Я и закон».

Все без исключения воспитанники «группы риска» вовлечены в спортивные секции, в кружки по интересам, привлекаются к активному участию в общешкольных и областных мероприятиях.

В школе-интернате действуют органы ученического самоуправления, которые активно привлекаются к работе по предупреждению правонарушений среди воспитанников школы. Действующий в школе Совет старшеклассников вместе с педагогами участвует в подготовке и проведении недель «Марафон здоровый образ жизни». Создан орган самоуправления – Штаб порядка, состоящий из старшеклассников, заслуживающих уважение и доверие в коллективе. В Штаб порядка включаются воспитанники, избранные собранием класса. Цель Штаба порядка – формирование у

воспитанников чувства ответственности за свои поступки, поддержание порядка в школе-интернате.

Поскольку участие родителей в воспитательном процессе очень важно, в школе-интернате уделяется большое внимание с родительской общественностью. На родительских конференциях, на родительских собраниях, индивидуальных консультациях широко рассматриваются правовое и нравственное воспитание в семье, и особенно освещается вопрос по профилактике вредных привычек у воспитанников.

С целью предоставить родителям информацию о проблеме употребления психоактивных веществ, о профилактической работе по предупреждению наркомании совместно с представителями Прокуратуры Заволжского района, Наркологического диспансера г.Твери было проведено родительское собрание «Путь в бездну», с Центром медико-психологической помощи – общешкольное родительское собрание «Профилактика потребления психоактивных веществ», с сотрудниками межрайонной уголовно-исполнительной инспекции №1 – общешкольное родительское собрание «Об ответственности родителей за правонарушения, совершенные несовершеннолетними лицами» и т.д.

Большое внимание уделяется сотрудничеству с правоохранительными органами по месту жительства детей с целью воздействия на подростков и их семьи. Регулярно посещаются асоциальные семьи социальным педагогом школы совместно с инспектором ОДН ОМ №1 УВД Сергеевой А.В.

В рамках этого сотрудничества разработан и реализуется совместный план с ОДН ОМ №1 УВД г.Твери по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди воспитанников нашего учреждения. В соответствии с этим планом 1 раз в месяц проводится заседание Совета профилактики, в состав которого входит инспектор ОДН ОМ №1 УВД г.Твери.

На заседаниях Совета профилактики проводится работа и с родителями, и лицами, их заменяющими, не выполняющими должным образом свои родительские обязанности по содержанию, воспитанию, обучению и охране здоровья несовершеннолетних детей, не контролирующими их вечернее и ночное времяпрепровождение в выходные и каникулярные дни.

Осуществляется мониторинг состояния преступности, отслеживается динамика правонарушений. Данные таблицы за 5 лет свидетельствуют о

снижении количества детей, состоящих на учете в ПДН на 4 чел, а также детей, состоящих на внутришкольном учете. Также снизилось количество правонарушений, совершенных нашими воспитанниками (на 7)

	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Кол-во опекаемых детей	22	19	15	21	20
Кол-во неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете	13	13	27	18	11
Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН	15	11	16	17	11
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете	42	38	28	29	17
Количество правонарушений	15	11	16	15	8

В нашем учреждении создана и успешно функционирует воспитательная система. В концепции воспитательной системы записано: «Наша школа – это Дом Радости для ее воспитанников».

Ведущей концептуальной идеей воспитательной системы стала идея гуманизации всего образовательного процесса.

«Согрей ребенка улыбкой, подари ему заботу и радость, веру и надежду в то, что все у него будет хорошо», - обязательное правило для всех работников.

Воспитательная система школы-интерната, как и весь образовательный процесс, ориентирована на развитие не столько общественных, сколько личностных ориентиров учащихся, а также формирование личностных социальных ролей, которые могут быть реализованы на индивидуальном и социальном полях, самоактуализируя и реализуя личность.

Воспитательная система школы-интерната реализуется через:

- учебную деятельность

Учебный компонент включает в себя учебный процесс и внеурочную учебную деятельность. С целью интеграции учебного и воспитательного

процесса ведется планомерная совместная работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников.

Внеурочная учебная деятельность состоит из кружков по предмету, факультативных занятий, внеклассных мероприятий по предмету (брейн-ринги, викторины, предметная неделя), развивающих и коррекционных занятий во 2-ой половине дня, самоподготовки.

Проводятся интегрированные уроки (музыка + ИЗО; чтение + музыка; художественное чтение + музыка + ИЗО), музыкально-литературные гостиные.

- трудовое воспитание

Трудовая деятельность как компонент воспитательной системы включает в себя различные виды и формы общественно полезного, производительного и самообслуживающего труда в урочное и внеурочное время. Коллективный общественно-полезный труд выступает в роли формирующего и коррекционного средства и в качестве основы для создания коллектива. Созданы детские трудовые коллективы в урочное время (учебно-трудовые группы) и во внеурочное время (организовано дежурство по столовой, по интернату), организуются трудовые бригады (для сельскохозяйственного труда на школьном огороде и в саду, и ремонта школьной мебели, ремонта здания и т.д.). Трудовое воспитание реализуется через занятия технических кружков, проведение классных часов и бесед о труде, организацию утренников, праздников, посвященных труду, проведение конкурсов «Лучший по профессии». Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия.

- военно-патриотическое воспитание является важным компонентом воспитательной системы школы-интерната. Неоценимую роль в воспитании патриотизма, связи поколений играют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Каждый класс шефствует над одним из ветеранов, проживающих в микрорайоне «Соминка». Они встречаются на классных часах, на общешкольных мероприятиях. Дети посещают ветеранов на дому, оказывают посильную помощь в уборке по дому, на приусадебном участке. Ведущей формой работы по патриотическому воспитанию является школьный музей. На базе музея проводятся уроки истории, литературы. Подготовлены и проведены мероприятия для ребят с приглашением ветеранов «Детство, опаленное войной», «Нас песня вела к Победе», военно-патриотическая игра «Зарница» для младших и старших воспитанников» и др.

В 2001 году воспитанниками совместно с ветеранами на территории школы-интерната была заложена Аллея Памяти. Ежегодно в канун Дня Победы на Алее Памяти в торжественной обстановке в присутствии ветеранов, местных жителей, родителей, воспитанников проходит Митинг Памяти героев Великой Отечественной войны. По окончании Митинга лучшие ребята школы и ветераны отправляются на Волынское кладбище для возложения венка к воинскому захоронению. Школьный музей нашей школы посещают не только воспитанники, педагоги, родители, но и заслуженные люди нашего города. Так, среди гостей музея:

- Тяпина Клавдия Ивановна, бывший разведчик 2-1 Калининской бригады, председатель Областного Совета ветеранов Калининских партизан, подпольщиков и антифашистского Сопротивления;
- Топорков И.А., председатель Совета ветеранов Заволжского района города Твери;
- Шувалова Н.В., Туркина Н.И., председатели Советов ветеранов №5 и №18 микрорайона «Соминка»
- родственники Героя Советского Союза, гГероя Италии – Полетаева Ф.А. и др.

Эмоциональные встречи с ветеранами, экскурсии по местам боевой славы, внеклассные мероприятия побуждают детей к творчеству: они пишут стихи, сочинения о минувшей войне, рисуют иллюстрации к рассказам ветеранов, созданы методические разработки по данной проблеме, оформляются альбомы с фотографиями, собирается видеотека вечеров и встреч с участниками ВОВ.

Музей школы-интерната награжден администрацией Заволжского района Дипломом за 3 место в конкурсе школьных музеев в номинации «историко-краеведческий музей» в связи с 65-летием Великой Победы

- художественно-эстетическое развитие

В школе-интернате ведется работа по созданию Центра художественно-эстетического развития. Художественно-эстетическая деятельность осуществляется в ходе преподавания учебных дисциплин и во внеурочное время через систему дополнительного образования. Функционируют 23 кружка, секций и студий по музыкальному, театральному, хореографическому, спортивному направлениям, декоративно-прикладному творчеству. В системе дополнительного образования занимается 180 воспитанников.

У нас сложились интересные традиции по проведению праздников, торжественных мероприятий, развивающих игр:

- Встреча друзей
 - В гостях у осени
 - День Матери
 - Дни здоровья
 - Игры-забавы
 - Цикл театрализованных представлений:
 - новогодний бал
 - мисс очарование
 - рыцарский турнир
 - день Победы
 - Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»
 - Фестиваль детского творчества
 - Спортивная олимпиада
- Воспитанники участвуют:

а) в выставках декоративно-прикладного творчества: в областном краеведческом музее, в выставочном зале музея Лизы Чайкиной, в библиотеке семейного чтения имени А.С.Пушкина, где занимают призовые места:

 I место в конкурсе «Тверь – добрый город» 2003 – 2004 учебный год;

 II место в конкурсе стенгазет «Добрая дорога детства» 2003-2004 учебный год

 II место в выставке детского творчества «Сто фантазий» 2003-2004 учебный год

 I место в городской выставке детского творчества «Лоскутная техника» 2004-2005 учебный год

 II место в городской выставке детского творчества «Макраме» 2004-2005 учебный год

 I место на Всероссийском конкурсе «Рождественские фантазии» 2005-2006 учебный год

 II место в конкурсе детских творческих работ «Рождественское чудо» «Елка доброты» 2006-2007 учебный год

 II место в конкурсе карнавальных костюмов на новогодней елке «Рождественское чудо-елка доброты» 2007-2008 учебный год

 I место в конкурсе рисунков «Святой благоверный князь Михаил Тверской» 2008-2009 учебный год

б) в спортивных олимпиадах среди детских домов и школ-интернатов для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей:

Воспитанники занимали I,II,III призовые места

В) в областных фестивалях детского творчества «Право на детство, радость и смех»:

лауреаты в номинации «Танец» 2004-2005 учебный год

I место в номинации «Танец» 2005-2006 учебный год

I место в номинации «Танец» 2006-2007 учебный год

III место в номинации «Город мастеров» 2007-2008 учебный год

I место в номинации «Танец» 2008-2009 учебный год

I место в номинации «Путешествие по стране» 2008-2009 учебный год

I место в номинации «Песня» 2009-2010 учебный год

г) в конкурсах «Лучший по профессии среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- призеры по трем номинациям: столярное, слесарное и швейное дело.

2008-2009 учебный год.

I место в конкурсе рисунков «Святой благоверный князь Михаил Тверской»;

I место в областном фестивале детского творчества «Право на детство, радость и смех» - в номинации «Танец»;

I место в областном фестивале детского творчества «Право на детство, радость и смех» в номинации «Путешествие по стране».

2009-2010 учебный год.

I место в областном фестивале детского творчества «Право на детство, радость и смех» в номинации «Песня»

III место в конкурсе школьных музеев в номинации «Историко-краеведческий музей» в связи с 65-летием Великой Победы.

2010-2011 учебный год

Лауреаты регионального этапа всероссийского фестиваля художественного творчества детей «Я - автор» в номинации «Песня» и «Художественное и декоративно-прикладное творчество»;

I место в областном конкурсе «Лучший по профессии» среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений в номинации «Слесарное дело»;

I место в областном конкурсе «Лучший по профессии» среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений в номинации «Швейное дело»;

II место в областном конкурсе «Лучший по профессии» среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений в номинации «Столярное дело»;

II место в областном конкурсе «Лучший по профессии» среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений в номинации «Слесарное дело».

III место в областном смотре-конкурсе «МЧС глазами детей» в номинации «Рисунки»;

I, II, III место в городской выставке детского декоративно-прикладного творчества в номинации «Авторская кукла»;

I место в городской выставке детского декоративно-прикладного творчества в номинации «Батик»;

III место в городской выставке детского декоративно-прикладного творчества в номинации «Флористика»;

III место в городской выставке детского декоративно-прикладного творчества в номинации «Мягкая игрушка».

Большинство выпускников школы-интерната продолжают обучение в учреждениях начального профессионального образования и после их окончания успешно трудоустраиваются.

С целью расширения воспитательного пространства школа-интернат активно сотрудничает с общественной организацией г.Твери «Важное дело» и культурными Центрами г.Твери: «ТЮЗ», «Филармония», «Тверская картинная галерея», «Тверской городской музейно-выставочный Центр»

Благодаря сложившейся воспитательной системе менее болезненно и короче по продолжительности протекает процесс адаптации к школьной жизни вновь прибывших воспитанников.

У школы-интерната появился свой образ. Сложились свои традиции: проведение совместно с родителями праздников, спортивных мероприятий, выставок, состоялось рождение школьного гимна, флага, эмблемы. У большинства воспитанников пробудился интерес и желание участвовать в многочисленных классных и общешкольных мероприятиях.

Уровень воспитанности учащихся 9 классов (в сравнении за три года) по заявленным категориям составляет от 10 до 40%. По карте воспитанности такие качества личности как коллективизм и товарищество (72%), творческое отношение и успешность во внеурочных делах (67%), дисциплинированность (66%) сформированы на высоком уровне у основного состава воспитанников.

Таблица Уровень воспитанности учащихся 9 классов

Критерии уровня воспитанности	2009-2010 учебный год			2010-2011 учебный год			2011-2012 учебный год		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Стремление к самосовершенствованию	25%	66%	9%	18%	60%	22%	11%	50%	39%
Творческое отношение и успешность во внеурочных делах	21%	54%	26%	-	67%	33%	-	33%	67%
Коллективизм и товарищество	-	66%	34%	-	55%	45%	-	28%	72%
Любовь к Отечеству	27%	55%	18%	16%	64%	20%	8%	64%	28%
Долг и ответственность	14%	52%	36%	-	52%	48%	-	41%	59%
Дисциплинированность	5%	49%	46%	-	48%	52%	-	34%	66%

В школе-интернате проводится целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Рост количества воспитанников с 2005 по 2008 год составляет 20 человек. Воспитанников, выбывших не в дневные ОУ или отчисленных до достижения 18-летнего возраста до получения основного общего образования в течение указанного периода (5 лет) не было.

Количество воспитанников, выбывших в другие ОУ и отчисленных из ОУ

	Количество обучающихся	Выбыли в дневные ОУ	Отчислены в связи с достижением 18-летнего возраста
2007-2008	236	7 (3%)	-
2008-2009	233	8(3%)	-
2009-2010	223	3(1,3%)	-
2010-2011	216	10 (4%)	-
2011-2012	226	18 (8%)	-

В школе создан координационный Совет, который объединил все службы: административную, социально-педагогическую, психологическую, медицинскую в единую систему психолого-медико-педагогической поддержки.

Совет направляет и координирует работу по организации психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса по результатам диагностики и наблюдений за детьми. Особое место в этой работе отводится школьному психолого-медико-педагогическому консилиуму, где рассматриваются результаты наблюдений диагностики проблемного ребенка, определяются пути устранения причин возникновения проблемы и вырабатываются рекомендации для разработки индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки воспитанника, а также предлагаются адекватные его возможностям формы обучения.

Комплексные мероприятия, проводимые в образовательном процессе, способствуют относительно успешной адаптации выпускников к современным социально-экономическим условиям. Это подтверждают результаты катamnических данных.

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике в количестве выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального профессионального образования на 19%, количество воспитанников, трудоустраивающихся после окончания школы, стабильно и составляет 11%

Учебный год	Общее кол-во выпускников	Кол-во детей-инвалидов	трудоустроились	Продолжили обучение			
				всего	НПО	ССУЗ	Вечерняя школа
2008-2009	19	6	7	6	6	-	-
2009-2010	19	4	5	10	10	-	-
2010-2011	27	5	3	19	16	2	1
2011-2012	35	1	4	28	26	2	-

Общие выводы:

- Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов;
- Образовательное учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с ЗПР и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Учебно-материальное, кадровое и информационно-методическое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- Результаты итоговой аттестации выпускников, результаты промежуточной аттестации воспитанников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов;
- Образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Результаты работы школы-интерната, кадровое и материальное оснащение школы-интерната, дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в предыдущие годы. Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы-интерната, развивать общественное управление и внешние связи школы-интерната, разработать систему поощрения наиболее результативно работающих учителей. У значительной части воспитанников не сформированы активная гражданская позиция, система духовно-нравственных ценностей, культура здоровья, ответственное отношение к семье. Большинство воспитанников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов специального коррекционного образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2012-2016 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для

школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- На этапе модернизации образования приоритетным направлением является повышение качества образования, его доступности и эффективности, создание комфортной образовательной среды.

- Важной для школы является и проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы-интерната в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

- Необходимость формирования духовного, нравственного, психического и физического здоровья является тем звеном, где переплетаются интересы системы образования, семьи, государства и общества в целом. Одним из направлений модернизации современного российского образования обозначено укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

- В связи с изменившимися условиями на рынке труда возникла острая необходимость обеспечения школьных мастерских современным технологическим оборудованием для эффективной профессионально-трудовой подготовки выпускников.

- В современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление воспитанников.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2012-2016 годы.

Освоение эффективных образовательных технологий, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у воспитанников мотивации к обучению, формированию базовых ключевых компетентностей

Информатизация образовательного пространства, через оснащение школы современным оборудованием для эффективного внедрения и использования мультимедийных технологий (интерактивное оборудование,

электронные образовательные ресурсы) в образовательном процессе позволит значительно расширить информационное пространство образовательного учреждения и открыть новые методические подходы к обучению воспитанников, обеспечивающие значительное повышение качества образования, а также развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании педагогов.

Разработка школьных целевых воспитательных программ, таких как «Секреты здоровья», «Духовно-нравственное здоровье» и т.д. поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы.

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

Укрепление материально-технической базы будет способствовать созданию комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса в школе-интернате и эффективной реализации данной программы.

Создание условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ВОЗ и ФГОС О у/о.

Создание системы комплексной помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей, создание специальных условий для обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации посредством создания архитектурной доступности и оснащения специальным оборудованием.

IV. Ожидаемые результаты Программы.

- Совершенствование качества образования. Создание условий для реализации прав воспитанников и их родителей в области образования и удовлетворение в пределах имеющихся возможностей их образовательных потребностей.
- Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и специфики образовательного учреждения.

- Совершенствование системы диагностико-мониторинговой деятельности школы-интерната.
- Совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие у воспитанников компетенций, необходимых для успешной социализации в обществе, самостоятельности, духовности и культуры.
- Создание психологического и физиологического комфорта пребывания воспитанника в школе-интернате.
- Развитие системы трудового обучения в целях получения начальных профессиональных навыков и профессионального самоопределения воспитанников.
- Развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений.
- Повышение роли общественных школьных объединений, школьного самоуправления.
- Развитие системы научно-методического и нормативно-правового обеспечения образования.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагога, освоение работниками школы-интерната инновационных технологий.
- Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.
- Создание системы информационной и научно-методической поддержки образовательного процесса.
- Укрепление ресурсной базы школы, развитие материально-технического и информационного обеспечения с целью обеспечения ее эффективного развития.
- Расширение сферы партнерских отношений школы-интерната, усиление общественной составляющей системы школьного управления.
- Наличие комплекта нормативно-правовых локальных актов школы-интерната, необходимых для правового регулирования процесса введения ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о;
- Позитивная мотивация родителей обучающихся и их участие в подготовке школы и детей к введению ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о;
- Готовность школы-интерната к охвату обучающихся внеурочной деятельностью.
- Создание максимально благоприятных условий для формирования безбарьерной среды обучения в школе-интернате;
- Повышение степени доступности качественного образования для детей с ОВЗ, в том числе обучающихся с НОДА, которая позволит обеспечить повышение качества образования, успешную социализацию в обществе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Уменьшение доли детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- Увеличение числа детей-инвалидов, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении.

V. Целевые индикаторы и показатели Программы.

- стабильный процент обученности воспитанников, уровня адаптации и воспитанности, уровень сформированности ценностных установок воспитанников;
- положительная динамика здоровья участников образовательного процесса;
- увеличение численности воспитанников, занимающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
- степень участия воспитанников в соревнованиях, конкурсах среди представителей учебных учреждений того же типа;
- увеличение численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- реальный уровень профессиональных притязаний воспитанников (способности и профессиональные намерения воспитанников согласуются между собой, степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности);
- отсутствие правонарушений среди воспитанников школы-интерната;
- число поступивших в учебные заведения начального профессионального образования и трудоустроившихся выпускников;
- уровень кадрового обеспечения школы (укомплектованность кадрами, стабильность коллектива, повышение профессиональной компетентности педагогов);
- увеличение численности педагогов школы-интерната прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- уровень разработанности и обоснованности перспективного учебного плана, органично сочетающего общеобразовательную и предпрофессиональную подготовку;
- уровень разработанности научно-методического обеспечения (программы, методические рекомендации, дидактические материалы);
- достаточный уровень разработанности диагностической системы образовательного процесса;
- достаточный уровень развития общественного управления школой, степень развития отношений с социальными партнерами;
- совершенствование материально-технической базы школы.
- увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения

квалификации и переподготовку в связи с введением ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о;

- процент педагогов, подготовивших рабочие программы в контексте ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о;
- создание адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для детей с ОВЗ и комплекта локальных актов, необходимых для правового регулирования процесса введения ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о;
- готовность школы-интерната к охвату обучающихся внеурочной деятельностью.

Источники финансирования Программы

Бюджетные средства; материальные, финансовые, интеллектуальные и иные ресурсы физических и юридических лиц, привлеченные на добровольной основе и направляемые на развитие образовательного учреждения; средства призовых фондов и различных форм поощрений городскими, региональными, российскими, международными проектами, программами, семинарами, конкурсами.

VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Направление 1. Создание комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса.

Одними из приоритетных направлений в создании комфортной среды являются: организация условий безопасности образовательного пространства, создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, обеспечивающего повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Школа-интернат функционирует с 1993 года. В настоящее время здание нуждается в локальном ремонте кровли и водосточной системы.

В связи отсутствием эффективной современной водосточной системы по периметру крыши основного здания разрушаются стены из кирпича по наружной стороне здания, в местах стока воды.

Требуется ремонт и замена труб холодного водоснабжения и обвязки пожарных насосов в связи с изношенностью.

Кроме того, разрушается крыльцо здания, необходимо провести работы по его восстановлению.

Сантехника, установленная 19 лет назад, нуждается в замене.

Проектом при строительстве школы не было предусмотрено защитное заземление по периметру здания с молнезащитой. Во время летних гроз уже неоднократно повреждалась телефонная линия и линия системы видеонаблюдения.

Требуется полная замена электропроводки в помещениях здания с заменой двухжильного кабеля на трехжильный с подключением третьего провода на «землю» с целью обеспеченности сохранности дорогостоящего оборудования.

С целью повышения качества внутренней среды помещений, снижения риска заболевания различными видами аллергии необходимо восстановить вентиляционную системы школы в соответствии с требованиями СанПиН.

Необходимо также установить дополнительное видеонаблюдение и установить решетки на окнах 1 этажа по периметру здания с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сохранности материальных ценностей.

С 1993 года ни разу не обновлялось оборудование для школьного пищеблока. В настоящее время оборудование пищеблока морально устарело и не соответствует современным требованиям. Кроме того, необходимо провести косметический ремонт в функциональных, подсобных помещениях и в обеденном зале пищеблока.

В рамках 1 этапа программы по модернизации системы освещения проведена замена устаревших люминесцентных светильников на современные светодиодные в коридорах и в некоторых помещениях школы-интерната. Установлены системы управления освещением.

В рамках 2 этапа реализации программы по модернизации системы освещения необходима установка дополнительного уличного освещения в местах работы видеокамер и слабой освещенности, а также замена устаревших люминесцентных светильников на светодиодные в классных и спальнях помещений.

С целью повышения энергоэффективности образовательного учреждения необходима заменить двери в запасных выходах на пластиковые

для поддержания комфортного температурного режима во внутренних помещениях школы-интерната.

Направление 2. Повышение качества образования, его доступности и эффективности, укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 14 посадочных мест. Библиотечный фонд составляет 16030 экземпляров, в том числе учебников 5567 экземпляров, учебно-методической литературы - 2555 экземпляров. Учебный фонд обеспечивает 95% потребности в учебниках. Основная проблема – устаревший фонд учебников по некоторым учебным дисциплинам и по некоторым классам. В течение нескольких лет на приобретение учебников не выделялись средства.

Главная цель специальной (коррекционной) школы VIII вида – коррекция развития и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и труду. Для организации трудового обучения воспитанников используются 7 учебных мастерских – 3 швейные, 3 столярные, 1 слесарная. Основное общее образование является базой для получения начального профессионального образования. Обучение завершается государственной итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Для эффективного проведения образовательного процесса и качественной трудовой подготовки выпускников необходимо дополнительно укомплектовать мастерские современными инструментами и специальным оборудованием.

С 2002 года в школе интернате осуществляется обучение воспитанников по программе VII вида. Однако, в течение этого периода на обеспечение образовательного процесса в этих классах не было выделено финансовых средств. Вместе с тем, учреждение остро нуждается в учебно-лабораторном оборудовании для организации уроков биологии, химии и физики, предусмотренных учебным планом.

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках программы развития является использование новых информационных мультимедийных технологий с целью:

- создания единого информационного пространства школы через ИЦШ (информационный центр школы);

- автоматизации «рабочих мест» учителей и специалистов школы-интерната;
- автоматизации организационно-распорядительной деятельности школы;
- использования информационных технологий для оптимизации учебного процесса и непрерывного профессионального образования педагогов в рамках работы областного ресурсного Центра.

Информатизация направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Для реализации направления по информатизации образовательного процесса необходимо использование лицензионного программного обеспечения.

Это позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

С целью формирования у воспитанников культуры здоровья и позитивного отношения к своему здоровью (физическому, духовно-нравственному, психологическому и социальному), способствующих их успешной социализации необходимо создать условия для укрепления психоэмоционального и физического здоровья всех участников образовательного процесса. С этой целью в школе-интернате необходимо в блоке психолого-педагогической работы оборудовать сенсорную комнаты и комнату релаксации.

Для коллективного и индивидуального обучения культуре здоровья и с целью внедрения в образовательный процесс активных форм обучения планируется создание кабинета по обучению основам личной безопасности с современным интерактивным оборудованием.

Разработка и внедрение в образовательный процесс факультативного курса «Культура личной безопасности», направленного на освоение знаний о правилах дорожного движения, безопасном поведении человека в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; потребности ведения здорового образа

жизни; овладение умениями действовать в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Направление 3. Укрепление и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей остается приоритетной для нашего учреждения. Так как ухудшение здоровья всех участников образовательного процесса затрудняет процесс обучения, снижает качество знаний, замедляет психическое и физическое развитие детей, вызывает отклонения в их социальном поведении, и тем самым затрудняя их социализацию.

С целью укрепления физического здоровья, для повышения двигательной активности воспитанников в течение всего дня и эффективного проведения уроков физкультуры, учреждению необходимо дополнительное современное спортивное оборудование.

Организации работы медицинской службы уделяется серьезное внимание, так как большинство семей воспитанников не обеспечивают адекватное лечение детей, поэтому школа осуществляет долечивание детей, перенесших острые заболевания, и проводит профилактическую работу по предупреждению заболеваний.

В медицинском блоке недостаточно оснащены современным медицинским оборудованием смотровой, процедурный, физиотерапевтический кабинеты.

VII. План мероприятий по реализации направлений

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат/показатель реализации мероприятия
1.	Апробация и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий в деятельности учителей ОУ, в т.ч. специальных (коррекционных)	2012-2016	<p style="text-align: center;">Директор Зам.директора по учебно-воспитательной работе Зам.директора по учебной работе</p>	<p>Показатель 1. Доля учителей, использующих новые образовательные технологии в деятельности, в общей численности учителей ОУ – 32 %</p> <p>Показатель 2. Количество учителей, использующих новые образовательные технологии в деятельности, в общей численности учителей ОУ – 12 чел.</p> <p>Показатель 3. Общее количество учителей ОУ – 37 чел.</p>
2.	Апробация и использование в образовательном процессе новых технологий воспитания в деятельности классных руководителей	2012-2016	<p style="text-align: center;">Директор Зам.директора по воспитательной работе</p>	<p>Показатель 1. Доля классных руководителей, использующих в деятельности новые технологии воспитания – 35 %.</p> <p>Показатель 2. Количество классных руководителей, использующих в деятельности новые технологии воспитания – 7 чел.</p> <p>Показатель 3. Общее количество классных руководителей в ОУ – 20 чел.</p>
3.	Использование здоровьесберегающих	Постоянно	<p style="text-align: center;">Директор Зам.директора по</p>	<p>Показатель 1. Доля педагогических работников, использующих в деятельности</p>

	технологий в деятельности педагогических работников ОУ		учебно-воспитательной работе тьютор по здоровьесбережению	здоровьесберегающие технологии – 68 %. Показатель 2. Количество педагогических работников, использующих в деятельности здоровьесберегающие технологии – 40 чел. Показатель 3. Общее количество педагогических работников в ОУ – 59 чел.
4.	Использование ИКТ технологий в вопросах повышения квалификации педагогических работников ОУ	Постоянно	Директор Зам.директора по учебно-воспитательной работе	Показатель 1. Доля педагогических работников, использующих в вопросах повышения квалификации ИКТ технологии – 44 %. Показатель 2. Количество педагогических работников, использующих в вопросах повышения квалификации ИКТ технологии – 26 чел. Показатель 3. Общее количество педагогических работников в ОУ – 59 чел.
5.	Использование ИКТ технологий в деятельности педагогических работников ОУ	Постоянно	Директор Зам.директора по учебно-воспитательной работе	Показатель 1. Доля педагогических работников, использующих в деятельности ИКТ технологии – 35 %. Показатель 2. Количество педагогических работников, использующих в деятельности ИКТ технологии – 21 чел. Показатель 3. Общее количество педагогических работников в ОУ – 59 чел.
6.	Формирование заявки на повышение квалификации по	По графику Плана	Директор Зам.директора по	Показатель 1. Доля учителей, повысивших квалификацию по использованию

	использованию информационных технологий в деятельности учителя	позападного повышения квалификации педагогических кадров	учебно-воспитательной работе зам.директора по учебной работе	информационных технологий в деятельности учителя – 27 %. Показатель 2. Количество учителей, повысивших квалификацию по использованию информационных технологий в деятельности учителя – 10 чел. Показатель 3. Общее количество учителей в ОУ – 37 чел.
7.	Организация и проведение обучающих семинаров по повышению квалификации педагогов по повышению ИКТ компетентности.	В соответствии с Годовым планом ОУ	Директор Зам.директора по учебно-воспитательной работе	Показатель 1. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию и компетентность по использованию ИКТ технологий в образовательном процессе коррекционной школы – 25,5 %. Показатель 2. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию и компетентность по использованию ИКТ технологий в образовательном процессе коррекционной школы – 15 чел. Показатель 3. Общее количество педагогических работников в ОУ – 59 чел.
8.	Расширение ресурсно-методической базы кабинета здоровья ОУ	Постоянно	Директор Зам.директора по учебно-воспитательной работе	Показатель 1. Повышение объема информации ресурсно-методической базы кабинета здоровья в электронном виде – на 3 Гб Показатель 2. Доля педагогических работников, принявших участие в разработке и

			тьютор по здоровьесбережению	<p>пополнении ресурсно-методической базы кабинета здоровья ОУ – 50 %</p> <p>Показатель 3. Количество педагогических работников, принявших участие в разработке и пополнении ресурсно-методической базы кабинета здоровья ОУ – 30 чел.</p> <p>Показатель 4. Общее количество педагогических работников в ОУ – 59 чел.</p>
9.	Составление планов мероприятий по обеспечению энергосбережения (установка приборов учета, окон и т.д.):	Поквартально	<p>Директор</p> <p>Зам.директора по административно-хозяйственной работе;</p> <p>зам.директора по воспитательной работе</p>	<p>Показатель 1. Снижение потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов - положительная динамика изменения показателя.</p> <p>Показатель 2. Доля средств на оплату энергоресурсов, определяемых в соответствии с приборами учета – 63 %</p> <p>Показатель 3. Наличие документа о проведении обязательного энергетического обследования и зарегистрированного энергетического паспорта - да</p> <p>Показатель 4. Наличие программы энергосбережения и повышения эффективности использования энергетических ресурсов - да</p> <p>Показатель 5. Наличие заключенного энергосервисного контракта – да</p> <p>Показатель 6. Наличие приказа ОУ о</p>

				<p>назначении ответственного за энергосбережение - да</p> <p>Показатель 7. Наличие в плане воспитательной работы мероприятий по обучению и проведению разъяснительной работы среди обучающихся по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности - да</p>
10.	<p>Организация и проведение на базе ОУ семинаров в рамках работы областного Ресурсного центра для педагогических работников государственных образовательных коррекционных школ и интернатных учреждений всех типов и видов Тверской области с целью оказания методической помощи по вопросам организации здоровьесберегающего образовательного пространства в коррекционных школах и интернатных учреждениях всех типов и видов.</p>	<p>В соответствии с Планом работы Областного Ресурсного центра</p>	<p>Директор Зам.директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Показатель 1. Количество семинаров – 3 ед.</p> <p>Показатель 2. Количество педагогических и руководящих работников, специалистов-дефектологов коррекционных школ и интернатных учреждений всех типов и видов Тверской области, принявших участие в семинаре – 150 чел.</p> <p>Показатель 3. Количество коррекционных школ и интернатных учреждений всех типов и видов Тверской области, принявших участие в работе семинаров – 20 ОУ</p>
11.	<p>Составление заявки на повышение квалификации учителей и руководителей по</p>	<p>Январь-февраль 2012 г.</p>	<p>Директор Зам.директора по учебно-</p>	<p>Показатель 1. Доля учителей и руководителей ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросам финансовой самостоятельности</p>

	вопросам финансовой самостоятельности образовательных учреждений, осуществления энергосбережения		воспитательной работе	образовательных учреждений, осуществления энергосбережения - 7 % Показатель 2. Общее количество учителей и руководителей - 42 чел.
12.	Направление на повышение квалификации по вопросам финансовой самостоятельности образовательных учреждений, осуществления энергосбережения; обеспечение контроля за результатами достижений слушателей	По плану работы ГОУ Тверской областной институт усовершенствования учителей	Директор Зам.директора по учебно-воспитательной работе	Показатель 1. Количество учителей, повысивших квалификацию по заявленному направлению - 2 чел. Показатель 2. Количество руководителей, повысивших квалификацию по заявленному направлению – 1 чел. Показатель 3. Количество учителей всего - 37 чел. Показатель 4. Количество руководителей всего - 5 чел.
13.	Совершенствование инфраструктуры ОУ и обеспечение безопасности школьной среды: - создание Центра психолого-педагогического сопровождения; - модернизация школьного музея «Тверь - город воинской славы»; - Локальный ремонт кровли; - ремонт труб холодного водоснабжения и обвязки	2012-2015	Директор Заместители директора по направлениям	Приказ о создании Центра психолого-педагогического сопровождения в ОУ – да Показатель 1. Численность воспитанников ОУ, обследованных в Центре психолого-педагогического сопровождения – 167 воспитанников из 225 воспитанников ОУ – 74 % Показатель 2. Численность воспитанников ОУ, получивших психолого-педагогическую помощь специалистов в Центре психолого-педагогического сопровождения – 162 воспитанника из 225 воспитанников – 62 % Показатель 3. Наличие Программы развития музейно-

	<p>пожарных насосов в связи с изношенностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство водосточной системы по периметру крыши основного здания; - заземление здания с молнезащитой; - проводка 3-х жильного медного кабеля внутри здания; - установка дополнительного видеонаблюдения - ремонт помещения школьной столовой, замена оборудования пищеблока; - создание ИЦШ (Информационного центра школы) 			выставочного центра - да
14.	Сетевое взаимодействие ОУ по вопросам методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников	2012-2016	Директор. Зам.директора по учебно-воспитательной работе	Количество случаев взаимодействия ОУ по вопросам методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников - 3 ед.
15.	Проведение мониторинга реализации проекта инновационной деятельности «Кабинет здоровья –	2012-2013	Директор Зам.директора по учебно-воспитательной	Аналитические материалы выполнения плана мероприятий по приоритетным направлениям деятельности реализации проекта

	координационный информационно-методический центр формирования культуры здоровья участников образовательного процесса»		работе; тьютор по здоровьесбережению	
16.	Взаимодействие ОУ с общественной палатой Тверской области, областным и городским советами ветеранов ВОВ, советом ветеранов ВОВ и ветеранов труда микрорайона Соминка, благотворительными фондами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы	В соответствии с Годовым планом работы	Директор Заместители директора по направлениям	Показатель. Количество мероприятий по взаимодействию с общественной палатой Тверской области, областным и городским советами ветеранов ВОВ, советом ветеранов ВОВ и ветеранов труда микрорайона Соминка, благотворительными фондами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы – 10 ед.
17.	Обеспечение успешной социализации выпускников коррекционных школ и интернатных учреждений Тверской области через совместную с системой НПО организацию и проведение областного конкурса «Лучший по профессии» среди	2012-2016	Директор Зам.директора по учебно-воспитательной работе организатор трудового обучения	Показатель 1. Количество воспитанников коррекционных школ и интернатных учреждений 7 и 8 видов Тверской области, принявших участие в конкурсе – 65 чел. Показатель 2. Количество коррекционных школ и интернатных учреждений 7 и 8 видов Тверской области, принявших участие в конкурсе – 10 ОУ Показатель 3. Количество ОУ системы НПО

	воспитанников коррекционных школ и интернатных учреждений 7 и 8 вида Тверской области на базе ОУ.			г.Твери и Тверской области, принявших участие в конкурсе – 5 ОУ
--	---	--	--	---

В результате реализации Направлений будут обеспечены:

- равный доступ к получению качественного специального (коррекционного) образования воспитанникам всех возрастных групп;
- адекватное требованиям современного общества трудовое профессиональное обучение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- модернизация материальной инфраструктуры школы-интерната, методического, кадрового обеспечения;
- мониторинговый контроль и объективная оценка качества образования в школе-интернате.

Направление 4 . Создание условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о

Необходимость разработки данного направления обусловлена введением новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) с 01.09.2016 года.

С 1 сентября 2015 года на основании Приказа МО Тверской области № 1630/ПК от 14 июля 2015 г. обучающиеся 1 класса для детей с задержкой психического развития обучаются по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) в режиме апробации.

Введение ФГОС ОВЗ является длительным процессом, системной инновацией, направленной на модернизацию образования и являющейся инструментом стратегической цели развития образования, наряду с новой системой оплаты труда, изменением механизма аттестации педагогических и руководящих работников.

Важнейшими факторами, обеспечивающими успешность введения ФГОС, являются:

- системность подготовки к введению ФГОС;
- комплексность всех видов сопровождения введения новых образовательных стандартов;
- выявление проблем введения стандартов и своевременность их решения на всех уровнях управления.

Цель – подготовка к введению ФГОС ОВЗ в ГБОУ «Тверская школа-интернат №1» с 01.09.2016г.

Задачи:

1. Обеспечить качественный переход школы-интерната на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о с 1 сентября 2016 года.
2. Совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений.
3. Разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о.
4. Обеспечить инновационное сопровождение процесса реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о.
5. Обеспечить всем категориям работников школы-интерната повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о.
6. Создать доступную комфортную адекватную образовательную среду для обучающихся с ЗПР и УО.
7. Создать современную материально-техническую и образовательную инфраструктуру.

План-график («Дорожная карта») мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Тверская школа-интернат № 1»

№	Направление мероприятий	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ					
1.1	Проведение обследования по оценке готовности к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Организация мониторинга готовности школы-интерната к введению ФГОС начального общего образования для обучающихся с ЗПР в режиме апробации и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Директор школы, Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР	Август 2015 года	Критерии индикаторы готовности школы-интерната (форма отчетности)
		Анализ условий введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационно-методические)	Директор школы, Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР	Август 2015 года	Аналитические материалы
1.2	Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Разработка и утверждение школьного плана-графика мероприятий введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Администрация школы-интерната	Август 2015	Наличие плана - графика
		Утвердить перечень необходимых нормативно-правовых документов школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и внесение изменений в имеющиеся нормативно-правовые акты с учетом введения ФГОС	Администрация школы-интерната	Июль – август 2015	Наличие перечня необходимых нормативно-правовых документов, внесение изменений в устав, локальные акты.
1.3	Разработка на основе ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России адаптированных основных образовательных программ	Разработка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР на основе ФГОС в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России	Научно-методический совет школы-интерната. Рабочая группа	Август 2015	Наличие АООП, соответствующей ФГОС
		Разработка рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности и коррекционных курсов для обучающихся 1 класса с ЗПР в режиме апробации ФГОС НОО	Научно-методический совет школы-интерната. Рабочая группа	Август 2015	Наличие рабочих программ, соответствующих ФГОС
		Разработка на основе ФГОС в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Научно-методический совет школы-интерната. Рабочая группа	Май 2016	Наличие АООП, соответствующей ФГОС

	(далее – АООП) образовательных организаций	Разработка рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности и коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Научно-методический совет школы-интерната. Рабочая группа	Май 2016	Наличие рабочих программ, соответствующих ФГОС
		Утверждение списка учебников, учебных пособий, ЭОР, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе утвержденного федерального перечня учебников	Директор школы, Заместитель директора по УР, главный библиотекарь	Июнь 2015	Наличие УМК, готового, для реализации целей и задач ФГОС
1.4	Сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате №1	Разработка плана действий по сопровождению педагогов, реализующих АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР в режиме апробации ФГОС НОО	Администрация	Август 2015	Наличие плана действий по сопровождению педагогов, реализующих АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР в режиме апробации ФГОС
1.5	Введение ФГОС НОО ОВЗ в режиме апробации	Реализация ФГОС НОО ОВЗ в режиме апробации в 1 классе для детей с задержкой психического развития	Администрация	В течение учебного года	
2. Организационное обеспечение реализации ФГОС					
2.1.	Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Создание рабочей группы по сопровождению педагогов, реализующих АООП ФГОС НОО в режиме апробации	Администрация школы	Июль-август 2015	Приказ «О создании рабочей группы по сопровождению педагогов, реализующих АООП в режиме апробации»
		Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по УВР	Август 2015	Наличие плана методической работы
3. Кадровое обеспечение введения ФГОС					
3.1	Проведение совещаний, конференций, семинаров, вебинаров по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Проведение педагогических советов по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Задачи педагогического коллектива по подготовке к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в режиме апробации с 01 сентября 2015 года и введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 01 сентября 2016 года»	Администрация	Август 2015	
		«Внеурочная деятельность обучающихся как одна из форм образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»	Администрация	Ноябрь 2015	

		ОВЗ»			
		Проведение практико-ориентированных семинаров по проблемам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ: «Универсальные учебные действия – технологии проектирования в условиях реализации АООП»	Администрация	Октябрь 2015	
		«Методические требования к постановке целей, задач и использованию современных методов и форм организации урока с позиции ФГОС НОО для детей с ОВЗ»		Ноябрь 2015	
		«Формирование жизненной компетенции - основа успешной адаптации в обществе как главное отличие ФГОС для детей с ОВЗ»		Январь 2016	
		Проведение консультаций по разработке рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности и коррекционным курсам		Август 2015	
		Разработка диагностического инструментария для мониторинга уровня развития познавательных процессов и УУД (универсальных учебных действий) обучающихся 1 класса с ЗПР		Август 2015	
		Разработка Листа оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса ЗПР		Сентябрь-октябрь 2015	
		Разработка Таблицы метапредметных, личностных результатов обучающихся 1 класса ЗПР		Сентябрь-октябрь 2015	
3.2	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации и курсовой переподготовки руководящих и педагогических кадров школы-интерната в соответствии с требованиями к кадровым условиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2015 г.	Наличие плана-графика
		Создание условий для повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических и руководящих работников школы-интерната по проблеме введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Администрация школы		
		Организация участия педагогов школы-интерната во всероссийских, региональных конференциях, вебинарах, семинарах по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Администрация школы-интерната, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги коррекционных курсов, воспитатели, педагоги дополнительного	В течение 2015-2016 уч.года	

			образования		
4. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ					
4.1	Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях ФГОС	Анализ финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ на 2015 – 2016 учебный год, 2016 – 2017 учебный год	Директор школы		
		Формирование школьной бюджетной сметы с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе (2015-2016 учебный год) и в 1 и 1-м дополнительном классе (2016 – 2017 учебный год)	Директор школы-интерната		
		Обеспечение библиотеки школы-интерната печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП	Директор школы-интерната, зам.директора по УР и УВР, главный библиотекарь	В течение года	Наличие печатных и электронных образовательных ресурсов
		Обеспечение доступа педагогам, реализующим АООП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, работающих в режиме апробации, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Зам. директора по УВР, системный администратор	В течение года	Использование в образовательном процессе ЭОР

5. Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ

5.1.	Информационное сопровождение о ходе введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	Организация информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) 1 класса, обучающегося по АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР в режиме апробации ФГОС.	Заместитель директора по УР. Рабочая группа	В течение года	Протоколы родительских собраний, общешкольных родительских собраний
		Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся 1 класса ЗПР с целью мониторинга удовлетворенности процессом реализации АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР в режиме апробации ФГОС	Администрация	Декабрь 2015 г. Май 2016 г.	Результаты анкетирования родителей, протоколы родительских собраний
		Размещение на сайте школы-интерната информации о введении ФГОС начального общего образования для обучающихся с ЗПР в режиме апробации	Зам.директора по УВР	В течение года	Размещение на сайте

Ожидаемые результаты:

- наличие комплекта нормативно-правовых локальных актов школы-интерната, необходимых для правового регулирования процесса введения ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о;
- позитивная мотивация родителей обучающихся и их участие в подготовке школы и детей к введению ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о;
- готовность школы-интерната к охвату обучающихся внеурочной деятельностью.

Показатели оценки эффективности реализации направления:

- увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку в связи с введением ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о;
- процент педагогов, подготовивших рабочие программы в контексте ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о;
- создание адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для детей с ОВЗ и комплекта локальных актов, необходимых для правового регулирования процесса введения ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о;
- готовность школы-интерната к охвату обучающихся внеурочной деятельностью.

Направление 5. Создание условий для обучения детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках реализации программы «Доступная среда».

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и

детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» включено в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Программа «Доступная среда» в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей, создание специальных условий для обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательной организации посредством создания архитектурной доступности и оснащения специальным оборудованием и является составной частью программы развития школы-интерната.

Целью данного направления является - создание специальных условий для совместного обучения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с расстройствами аутистического спектра и детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Реализация программы «Доступная среда» призвана обеспечить:

- создание в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Основные задачи программы «Доступная среда»:

1. Задачи, ориентируемые на обучающихся с ОВЗ:

1.1. Выявить особые образовательные потребности детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

1.2. Осуществить индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.

1.3. Обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы и их интеграцию в общеобразовательное учреждение.

2. Задачи, ориентируемые на педагогов и специалистов:

2.1. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по организации и поддержки семей с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.

2.2. Формировать условия для эффективного развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

3. Задачи, ориентируемые на родителей детей с ОВЗ:

3.1. Информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании безбарьерной среды в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1».

3.2. Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

ПЛАН-ГРАФИК по реализации направления «Доступная среда» в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
1.1.	Создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности и совершенствования имеющейся в образовательном учреждении среды для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Март 2016 г.	Директор
1.2.	Освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда»	В течение года	Рабочая группа
1.3.	Разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса с детьми-инвалидами, по оказанию им индивидуально-ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения	Март – май 2016 г.	Рабочая группа, зам.директора по УВР
1.4.	Создание проекта (сметы) по оборудованию Центра психолого-педагогического сопровождения и коррекции для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, включающего в себя: - Комната релаксации; - Сенсорную комнату; - Соляную комнату.	Март-апрель	Зам.директора по АХР, рабочая группа
1.5.	Составление проекта (сметы) по созданию архитектурной доступности школы-интерната для обучающихся с НОДА	Март-апрель	Зам.директора по АХР, рабочая группа

2.	РЕМОНТНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
2.1.	Реконструкция входной группы центрального входа в школу-интернат.	В течение года	Директор, зам.директора по АХР
2.2.	Установка поручней вдоль стен в коридоре 1 этажа. Разметка контрастной полосой по полу. Установка съемных пандусов через пороги.	В течение года	Директор, зам.директора по АХР
2.3.	Обустройство санитарной комнаты (1 помещение) на 1 этаже для детей с НОДА.	В течение года	Зам.директора по АХР
2.4.	Обеспечение доступности для детей с НОДА: - к ресурсам ИЦШ (информационного-центра школы): замена входных дверей в библиотеку (зона индивидуальной работы), в зону групповой работы ИЦШ, оборудование рабочего места для маломобильных обучающихся; - в столовую; - в Центр психолого-педагогического сопровождения; - в Медицинский блок школы-интерната.	В течение года	Зам.директора по АХР
2.5.	Перепланировка помещений в Центре психолого-педагогического сопровождения с целью создания технической комнаты для оборудования Соляной комнаты.	В течение года	Зам.директора по АХР
2.6.	Ремонт помещений для оборудования Комнаты релаксации, Сенсорной комнаты, Соляной комнаты.	В течение года	Зам.директора по АХР

2.7.	Приобретение специального оборудования, специальной мебели, системы визуальной, тактильной информации, монтаж специального оборудования для: Комнаты релаксации, Сенсорной комнаты, Соляной комнаты	В течение года	Зам.директора по АХР
2.8.	Приобретение специальной мебели для оборудования учебного рабочего места в учебной аудитории, в кабинете внеурочной деятельности для обучающегося с НОДА.	В течение года	Зам.директора по АХР
3.	МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА С ЦЕЛЮ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ, ДЕТЯМ С ОВЗ		
3.1.	Подбор кадров и привлечение внутренних кадровых резервов с целью обучения, развития и коррекции детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	Май - август	Директор
3.2.	Проведение обучающих семинаров для педагогов и работников школы-интерната по работе с обучающимися с НОДА	По графику НМР	Зам.директора по НМР
3.3.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья	По графику поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Зам.директора по НМР
3.4.	Разработка и составление АООП, СИПР для обучающихся школы-интерната.	Июнь-август 2016 г.	Рабочая группа, заместители директора
3.5.	Создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых	В течение года	Зам.директора по ВР

	столов среди обучающихся с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам		
3.6.	Контроль мероприятий по обучению, развитию и коррекции детей-инвалидов и детей с ОВЗ -медико-социальная реабилитация; - психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом); - творческая реабилитация (занятия в клубах, кружках, секциях).	В течение года	Зам.директора по направлениям
3.7.	Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов, круглых столов для родителей по вопросу обучения и воспитания детей с НОДА, детей с ОВЗ	В течение года	Зам.директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- создание максимально благоприятных условий для формирования безбарьерной среды обучения в школе-интернате;
- повышение степени доступности качественного образования для детей с ОВЗ, в том числе обучающихся с НОДА, которая позволит обеспечить повышение качества образования, успешную социализацию в обществе детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- уменьшение доли детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- увеличение числа детей-инвалидов, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении.

