

ПРИНЯТ

на Педагогическом совете ГКОУ
«Тверская школа-интернат № 1»

Протокол № 4
от « 26 » марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната № 1

С.В.Нечаева

приказ № 40/1 от
« 26 » марта 2020 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Тверская школа-интернат № 1»
за 2019 год**

Тверь, 2020.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Аналитическая часть	4
1.1. Общая информация.....	4
1.2. Особенности управления.....	5
1.3. Образовательная деятельность.....	9
1.4. Качество предоставления образовательных услуг.....	47
1.5. Востребованность выпускников школы-интерната.....	53
1.6. Внутреннее оценивание качества образования	54
1.7. Кадровая укомплектованность.....	55
1.8. Методическое обеспечение	61
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение	80
1.10. Материально-техническая база.....	81
Раздел II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	91

Пояснительная записка.

Отчет о результатах самообследования ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

✓ Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» проведено на основании приказа от 20.01.2020 года № 26/1 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

✓ позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

✓ варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

✓ **оценочную** – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

✓ **диагностическую** – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

✓ **прогностическую** – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. На основании анализа деятельности ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1».

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общая информация.

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа-интернат № 1» (ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»)

Директор: Нечаева Светлана Викторовна.

Юридический адрес: 170021, г. Тверь, ул. Дачная, дом 62.

Телефон/факс: 8 (4822) 52-68-58

Электронная почта: tverint1@rambler.ru, tverint1@yandex.ru

Официальный сайт: <http://gouschool1tver.ru>

Реквизиты образовательной организации:

Р/с 40201810700000000019

Банк Отделение Тверь. г.Тверь

БИК 042809001

ИНН 6902025205 КПП 695201001

ОГРН 1026900562204

Л/с 03075044410

Учредитель: Тверская область. От имени Тверской области полномочия учредителя осуществляют:

- Правительство Тверской области
- Министерство образования Тверской области
- Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по содержанию и воспитанию детей: серия 69 Л 01 № 0001782 от 23 марта 2016 года № 141.

Свидетельство о государственной аккредитации: 69А01 № 0000717 от 22 апреля 2016 года № 87 (до 07 мая 2027 года).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с круглосуточным пребыванием.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.2. Особенности управления.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Тверской области, Уставом ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой-интернатом выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей, воспитателей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- ✓ **директор;**
- ✓ **Педагогический совет;**
- ✓ **Совет школы-интерната.**

На втором уровне структуры управления находится:

✓ **административный совет.** На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы-интерната, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

✓ **научно-методический совет,** в состав которого включены руководители методических объединений, специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения, наиболее компетентные педагоги школы-интерната, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет:

- организует работу по повышению научно-теоретического уровня и методического мастерства педагогов;
- совместно с администрацией школы-интерната координирует деятельность методических объединений педагогов, оказывает им практическую помощь;
- организует инновационную и экспериментальную деятельность педагогического коллектива;
- занимается обобщением и распространением передового опыта работы педагогов, организует работу школы молодого учителя, школы передового опыта, конкурсы и другое;
- развивает и укрепляет методическую базу для образовательного процесса и другое.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

✓ **методические объединения**, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого педагога:

- МО учителей начальных классов – руководитель Соболева И.А.
- МО учителей филологического цикла –руководитель Борзова Е.А.
- МО учителей естествоведческого цикла – руководител ь Афанасьева Е.К.

- МО учителей трудового обучения – руководитель Хоменко А.В.
- МО воспитателей начальных классов – руководитель Арбузова И.А.
- МО воспитателей старших классов – руководитель Карпова Е.Н.
- Служба психолого-педагогического сопровождения, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей педагогических кадров, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе обучающихся и педагогов, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, педагогам и родителям;

- **творческие объединения и группы педагогов**, которые создаются для разработки и апробирования инновационных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса; методов диагностики и изучения личности ребенка.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы-интерната, а также отчёт по самообследованию деятельности школы-интерната размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе-интернате.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • Заключает трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников и положения о структурных подразделениях; утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность; утверждает образовательные программы, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом; обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, обеспечивает своевременное представление в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты; • выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения; • планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; • организует работу по исполнению решений Совета школы, других коллегиальных органов управления Учреждения; • организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; • принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения, заключает с ними трудовой договор; • устанавливает заработную плату работников Учреждения, в т. ч. надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников Учреждения, и в соответствии с законодательством Российской Федерации и Тверской области; • утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; • издает приказы и распоряжения в рамках своей компетенции; • организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; • формирует контингент обучающихся; • организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся Учреждения, защиту прав обучающихся; • обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации Учреждения; • организует делопроизводство Учреждения; • устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение; • назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях Учреждения; • проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками Учреждения по вопросам деятельности Учреждения; • распределяет обязанности между работниками Учреждения; • привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников Учреждения; • применяет меры поощрения к работникам Учреждения в соответствии с трудовым законодательством, а также
--	--

	в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.
Коллегиальные органы управления	
Конференция Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него; • избирает Совет Учреждения, заслушивает отчет Совета и директора.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • является высшим органом самоуправления в период между конференциями и осуществляет общее руководство Учреждением. Директор Учреждения является председателем Совета Учреждения. Права и обязанности Совета Учреждения определяются соответствующим Положением, принимаемым конференцией. К исключительной компетенции Совета Учреждения относится: <ul style="list-style-type: none"> • принятие программы развития Учреждения; • принятие образовательной программы; • принятие решения об исключении обучающихся из Учреждения; • принятие решения о сдаче в аренду закрепленных за Учреждением объектов собственности (по представлению директора Учреждения, согласованному с Учредителем).
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; • внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; • принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов Учреждения; • принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; • утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками образовательного учреждения или их представителями; • создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность участников образовательного процесса; • создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; • ходатайствование о награждении работников Учреждения
Педагогический Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс; • обсуждает и принимает годовой план работы Учреждения; • определяет стратегию образовательного процесса Учреждения; • рассматривает и принимает конкретные направления работы с учащимися;
Общешкольный родительский комитет	Формируется из председателей классовых родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет создается для координации деятельности классовых родительских комитетов и взаимодействия с администрацией Учреждения.
Школьное ученическое Правительство.	В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует школьное ученическое Правительство (Совет обучающихся).

1.3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. (в ред. От 23.02.2013 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утв. Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п
- Концепцией модернизации Российского образования.

- Национальным проектом "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) на 2019-2024 гг.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в редакции 11.12.2015 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528);
- Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно - правовые акты в области образования.

- Программой развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тверская школа-интернат № 1» на 2020-2024 г.г.

- Уставом и локальными актами ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1».

Образовательная деятельность в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» планируется и реализуется по 4 адаптированным основным общеобразовательным программам, составленным с учетом особенностей контингента обучающихся:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (6-9 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (1-4 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (5-9 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (1-3 классы).

Для обучающихся, зачисленных с 01 сентября 2016 года применяется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с УО вариант 1 (приказ №1599) 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план для обучающихся с РАС вариант 8.3 (приказ № 1598) предполагает пролонгированные сроки обучения 6 лет (1 - 6 класс), учебный план для обучающихся с ЗПР 5 - 9 классов и учебный план для обучающихся с УО 4 - 9 класс – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Кроме того, в учебном плане предусмотрены специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: логопедия и ЛФК. Коррекционно-логопедические занятия проводятся с целью развития фонематического восприятия, профилактики нарушений чтения и письма у учащихся, а также с целью развития зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности.

Включенные в учебный план занятия лечебной физкультурой предполагают коррекцию двигательных нарушений, компенсацию недостатков физического развития.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), позволит

формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».
- Образовательная область «Математика». Предмет «Математика».
- Образовательная область «Естествознание». Предмет «Мир природы человека».
- Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».
- Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».
- Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую

направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть **учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по одному часу:

1. «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» **на 1 час** (2 класс), **на 2 часа** (3-4 класс) для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

3. «Математика» образовательной области «Математика» **на 1 час** для формирования доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач (3-4 класс).

4. «Мир природы и человека» образовательной области «Естествознание» **на 1 час** для развития активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. (2 класс).

5. «Ручной труд» образовательной области «Технологии» **на 1 час** для формирования положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. (2 класс).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- ритмика – 1 час,
- развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 часа,
- адаптивная физкультура – 1 час,
- развитие устной речи – 2 часа.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное

расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами-психологами.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

- духовно-нравственное направление - «Школа вежливых наук» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- социальное направление - «Здоровейка» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- общекультурное направление - «Удивительный мир книг» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- общекультурное направление - «Веселый художник» (1 час в неделю) 1-4 классы.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Специфика учебного плана ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» для обучающихся с расстройством аутистического спектра определяется тем, что содержание образования детей с РАС, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».
- Предметная область «Математика». Предмет «Математика».
- Предметная область «Естествознание». Предмет «Мир природы человека».
- Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».
- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».
- Предметная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по одному часу:

2. «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» **на 1 час** (2 класс), **на 2 часа** (3класс) для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

3. «Математика» образовательной области «Математика» **на 1 час** для формирования доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач (3 класс).

4.«Мир природы и человека» образовательной области «Естествознание» **на 1 час** для развития активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. (2 класс).

5. «Ручной труд» образовательной области «Технологии» на 1 час для формирования положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. (2 класс).

Всего на **коррекционно-развивающую область** отводится 6 часов в неделю. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- "Музыкально-ритмические занятия" – 1 час,
- "Формирование коммуникативного поведения" – 2 часа,
- "Развитие познавательной деятельности" – 1 час,
- «Адаптивная физкультура» – 1 час,
- "Социально-бытовая ориентировка" – 1 час.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

- духовно-нравственное направление - «Школа вежливых наук» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- социальное направление - «Здоровейка» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- общекультурное направление - «Удивительный мир книг» (1 час в неделю) – 1-4 классы,
- общекультурное направление - «Веселый художник» (1 час в неделю) 1-4 классы.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но

учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 5-9 классов разработан по «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного (общего) образования и профессиональной трудовой подготовки.

Учебный план включает перечень учебных предметов, входящих в каждый этап учебно-воспитательного процесса, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и количество этих часов в неделю.

Данный учебный план включает в себя следующие образовательные области:

- **Образовательная область «Филология»** представлена предметами: русский язык – V-IX класс; чтение – V-IX класс.

- **Образовательная область «Математика»** представлена предметом – Математика.

- **Образовательная область «Обществознание»** представлена предметами: природоведение - V класс; биология – VI-IX класс; история Отечества – VII-IX класс; география – VI-IX класс; обществознание – VIII-IX класс.

- **Образовательная область «Изобразительное искусство»** представлена предметами: изобразительное искусство – V-VII класс; музыка и пение – V -VIII класс.

- **Образовательная область «Физическая культура»** в V- IX класс представлена предметом Физическая культура.

- **Образовательная область «Технология»** представлена предметами: профессионально-трудовое обучение – V –IX класс, трудовая практика – V–IX класс (черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки). Данный курс реализуется через различные трудовые профили: столярное дело, слесарное дело, швейное дело. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5 – 9 классов делятся на группы (до 8 человек). Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при

изучении основных учебных предметов, но и на специальных коррекционных занятиях. Наряду с традиционными предметами в базовый компонент учебного плана включены специфические, имеющие коррекционную направленность, интегрированные курсы, при помощи которых осуществляется:

- коррекция интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры личности;
- социальная реабилитация, подготовка к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество.

В 5 – 9 классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации обучающиеся в силу своего психофизиологического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

При 5 – дневной рабочей неделе коррекционные занятия вынесены за пределы максимально допустимой нагрузки с целью предупреждения перегрузки обучающихся. Коррекционные курсы проводятся во второй половине дня после обеда и отдыха детей.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии в расписании отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Факультативные часы в 5 – 9 классах отводятся на коррекционные занятия:

- **курс «Я и мое здоровье»** (1 час), способствующий социализации обучающихся и нацеленные на вооружение детей основами знаний по сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих людей.
- **курс «Культура безопасности жизнедеятельности»** (1 час), направленного на преодоление недостатков в развитии обучающихся и социальную адаптацию, формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

В учебном плане 5-9 классов предусмотрена летняя трудовая практика. Летняя трудовая практика в 5 – 9 классах школы-интерната организуется в

целях активизации деятельности обучающихся по благоустройству здания школы и школьной территории, эффективности трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации обучающихся и организации их общественно полезного труда.

В 5-7 классах летняя трудовая практика проводится в количестве 10 дней и включает работу на пришкольном участке.

В 8-9 классах летняя трудовая практика проводится в количестве 20 дней и организуется на базе школьных мастерских по профилю обучения.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца (Свидетельство об обучении).

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) составлен с учетом целевых установок:

- создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, неповторимости, уникальности;
- коррегирование отставаний в развитии обучающихся с ЗПР, ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для детей данной категории, и преодоления недостатков, возникших в результате нарушенного развития.

При составлении учебного плана для обучающихся 6 – 9 классов, обучающихся с ЗПР за основу взят «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида» утвержденный приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Структура и содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

Содержание образования реализуется через образовательные области: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка, куда входят обязательные коррекционные занятия, обязательные занятия по выбору и факультативные занятия.

Учебный план 6-9 классов обучающихся с ЗПР основной школы предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра **обязательных учебных курсов**, единых для общеобразовательных учреждений РФ. Для детей с ЗПР созданы условия, соответствующие их особым образовательным потребностям: индивидуальный подход, использование специальных методов работы, адаптированы требования к контрольным работам. Соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.

На второй ступени общего образования образовательная область «Математика» представлена учебными предметами: «Математика» (в 6 классе), в 7-9 классах предмет «Математика» включает разделы «Алгебра» и «Геометрия»), «Информатика» (в 6-9 классах).

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка и пение» в 6 классе, «Изобразительное искусство» в 6-7 классах.

Образовательная область «Обществознание» представлена курсами: «География» (6-9 классы), «История» (6-9 классы), «Обществознание (6-9 классы), Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Биология» (6-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы).

На предмет «Трудовое обучение» отводится по 2 часа в неделю с тем, чтобы учащиеся смогли приобрести навыки трудовой подготовки в зависимости от своих психолого-физиологических возможностей и 1 час предмета «Черчение» в 8 классе, с целью допрофессиональной подготовки.

Обучение в 6-9 классах для детей с задержкой психического развития осуществляется по рабочим программам, разработанным на основе примерных программ основного общего образования, адаптированным к условиям коррекционно-развивающего обучения. Они позволяют сохранить общий цензовый объём содержания обучения, предусматривают использование коррекционных приёмов и методов обучения и воспитания. Рабочие программы обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) Министерством Просвещения к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

Из обязательных занятий по выбору часы распределяются на реализацию в полном объёме материала, предусмотренного соответствующими программами и, в связи с трудностью усвоения программного материала детьми с задержкой психических функций (память, внимание, мышление): «Я и мое здоровье», «Культура безопасности жизнедеятельности»

Учебные предметы «Я и мое здоровье» и «Культура безопасности жизнедеятельности» направлены на преодоление недостатков в развитии обучающихся и социальную адаптацию, формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь

и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Эти занятия являются специальными коррекционными занятиями, и поэтому вынесены за пределы максимально допустимой нагрузки.

Специальные курсы коррекционно-развивающей направленности, учитывая специфику интернатного учреждения, проводятся во второй половине дня после обеда и отдыха детей и не входят в максимально допустимую нагрузку.

Коррекционная подготовка представлена компенсаторно-адаптационными занятиями, отражающими особенности обучения в школе для детей с ЗПР. Она направлена на коррекцию отклонений в развитии, адаптацию ребенка в социуме, подготовку учащихся к трудовой и профессиональной деятельности на следующей ступени образования и включает в себя групповые коррекционные занятия для восполнения возникающих пробелов в знаниях (по русскому языку и математике). Пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы (для учащихся всех классов по 15-20 мин.), совершенствованию речи, мелкой моторики рук, коррекцию развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы: коррекцию устной и письменной речи, коррекцию вычислительных навыков, коррекцию недостатков эмоционально-личностной и социальной сферы.

Занятия ведутся индивидуально или в малых группах (2 – 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков.

Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся педагогом-психологом, учителем - дефектологом, учителем-предметником. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником или подгруппой - от 15 до 20 минут.

В учебном плане 6-8 классов предусмотрена летняя трудовая практика. Летняя трудовая практика в 6 – 8 классах школы – интерната организуется в целях активизации деятельности обучающихся по благоустройству здания школы и школьной территории, эффективности трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации обучающихся и организации их общественно полезного труда.

В 6-8 классах летняя трудовая практика проводится в количестве 10 дней и включает работу на пришкольном участке, а также на базе школьных мастерских.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной его части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, осуществляемой по четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся специальных коррекционных школах осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных

обучающимся в течение соответствующего учебного года. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включая в себя поурочное системное оценивание результатов учебы обучающихся за четверть и учебный год. Промежуточная аттестация в 6-9 классах проводится в форме письменного контроля:

- итоговая контрольная работа;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- тестирование.

Учебный процесс полностью обеспечен учебниками, утвержденными Министерством образования РФ.

Таким образом, все реализуемые в 2019 году в школе-интернате адаптированные основные общеобразовательные программы направлены на обучение, коррекцию, развитие и социализацию обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки; формирование общей культуры личности: социальную реабилитацию; подготовку к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество; привитие навыков эффективного конструктивного общения.

Контингент классов комплектуется на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Обучающиеся - дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра).

Организация образовательного процесса в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2019 году в школе-интернате сформирован 21 класс. На 31.12.2019 года в школе-интернате обучалось 224 обучающихся: 1-4 классы - 6 классов, 5-9 классы - 15 классов.

Таблица. Комплектование классов на 30.12.2019 г.

Класс	Кол-во классов	Количество обучающихся	Реализуемая АООП
1	2	18	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (1-3 классы). • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (1-4 классы).
2	1	10	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (1-3 классы). • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (1-4 классы).

3	2	13	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (1-4 классы). • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (1-3 классы).
4	1	15	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (1-4 классы).
Итого 1-4	6	56	
5	2	25	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (5-9 классы). • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (6-9 классы).
6	4	42	
7	3	31	
8	4	36	
9	2	30	
Итого 5-9	15	168	
Всего по школе-интернату	21	224	

Таблица. Анализ комплектования за последние 3 года (2016-2019 гг.)

Учебный год	Количество обучающихся (всего)	В том числе, обучающихся по АООП для детей с ЗПР	В т.ч. обучающихся по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	В т.ч. обучающихся по АООП НОО для детей с РАС (8.3)
2016-2017	249	66	183	0
2017-2018	225	64	157	4
2018-2019	215	42	173	4
2019-2020 (на 31.12.2019 г.)	224	40	175	9

Социальный паспорт школы-интерната на 14.01.2020 г.

Большинство семей обучающихся имеют сравнительно невысокий уровень материальной обеспеченности и уровень общей культуры.

1. Общее количество обучающихся –224 человека.

Из них:

- девочек – 35,6 %
- мальчиков – 64,4 %
- **находящихся на индивидуальном обучении на дому – 13 (17.6**

%)

- **детей-инвалидов – 83 (37 %)**
- **опекаемых детей – 10 (4,6 %)**

2. Количество обучающихся, проживающих в г. Твери –209 (96,7 %), из них:

- в Заволжском районе – 95 (44 %)
- в Московском районе – 29 (13,4 %)

- в Пролетарском районе – 33 (15,3 %)
- в Центральном районе – 12 (5,6 %)
- в Калининском – 40 (18,5 %)
- **проживающих за пределами г. Твери – 8 (3,5), из них:**
- в Конаковском районе – 1 (0,4 %)
- в Нелидовском районе – 1 (0,4 %).
- в Рамешковском районе – 2 (0,9 %)
- в Бежецком районе – 2 (0,9 %)
- в Удомельском районе – 1 (0,5 %)
- в Торжокском районе – 1 (0,4 %)

3. Информация о семьях:

- неполные семьи – 97 (45 %)
- многодетные семьи – 33 (15,3 %)
- малоимущие семьи – 30 (13,9 %)
- находящиеся в социально-опасном и трудном жизненном положении – 11 (5 %).

4. Количество обучающихся, состоящих:

- на ВШУ – 5 (2,3 %)
- в группе риска – 21 (9,7 %)
- **состоящих на учете в ОПДН ОП – 6 обучающихся (2,8 %), из них:**

по г. Твери

- в Заволжском районе – 3 человека
- в Пролетарском районе – 3 человека
- **состоящих на учете в КДН и ЗП – 2 обучающихся**

по г. Твери

- в Заволжском районе – 1 обучающийся;
- в Пролетарском районе – 1 обучающийся.

5. Занятость родителей:

- служащие – 31 (10,5 %)
- рабочие – 171 (58,2 %)
- частные предприниматели – 11 (3,7 %)
- работники с/х – 2 (0,7 %)
- не работают – 45 (15,3 %)
- имеют инвалидность – 4 (1,4 %)
- пенсионеры – 13 (4,4 %)
- находящиеся в местах лишения свободы – 1 человек (0,3 %)
- находящиеся в отпуске по уходу за ребенком – 16 (5,4 %).

5. Образование родителей:

- высшее – 60 (27,3 %)
- среднее-специальное – 47 (21,4 %)
- среднее – 79 (35,9 %)

- начальное профессиональное – 1 (0,5 %)
- среднее техническое – 4 (1,8 %)
- основное – 25 (11,4 %)
- неполное среднее – 4 (1,8 %)

Школа-интернат работает по графику пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием.

Суббота и воскресенье - дни отдыха обучающихся от школьного коллектива и учебной нагрузки, для снятия психической и психологической усталости и возбуждения; это время, используемое для общения с близкими и семейного воспитания.

Таблица. Режим работы ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» в 2019 году

	Режимный момент	начальные классы	старшие классы
1.	Подъём	7.10	7.00
2.	Зарядка	7.15	7.05
3.	Утренний туалет	7.30	7.20
4.	Уборка спален		
5.	Завтрак	7.50-8.10	7.50-8.10
6.	Прогулка	8.10-8.30	8.10-8.30
7.	Учебная деятельность		
	1 урок	8.30- 9.10	
	2 урок	9.20 – 10.00	
	3 урок	10.10 – 10.50	
	ДИНАМИЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНА		
	4 урок	11.10 – 11.50	
	5 урок	12.10 – 12.50	
	6 урок	13.10 – 13.50	
	7 урок	14.00– 14.40	
8.	Обед	11.50-12.10 (по графику)	11.50-12.10, 12.10-12.30 (по графику)
9.	Дневной сон	11.15-14.00 (1-2 классы)	-
10.	Коррекционные курсы. Внеурочная деятельность. Прогулка	14.00-16.00	14.50-16.00
11.	Полдник	16.15-16.30	16.00-16.15
12.	Самоподготовка	16.30-17.30	16.30-17.30
13.	Внеклассная работа. Свободное время. Прогулка. Занятия в системе дополнительного образования.	17.30-18.30	17.30-18.30
14.	Ужин	18.30-18.50	18.50-19.10
15.	Свободное время. Прогулка.	18.50-19.50	19.10-20.15

	Режимный момент	начальные классы	старшие классы
16.	2-й ужин	19.50-19.55	20.15-20.20
17.	Уход за одеждой. Прогулка. Вечерний туалет	20.00-20.30	20.20-21.30
18.	Отбой	20.30	21.30

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока: 1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 2 класс – 40 минут. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Перемены по 10 минут и 2 больших перемены по 20 минут.

Проведение индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий регламентируется специальным расписанием.

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (во 2-8 классах) регламентируется Уставом образовательного учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзамена, собеседования, тестирования и других формах по отдельным предметам учебного плана в конце учебного года не проводится.

Обучающимся 2 -9 классов выставляются отметки по пятибалльной системе по итогам каждой четверти.

Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

- в 9 классах – приказом Министерства образования Тверской области.

Занятия в рамках программы внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляла не менее 30 минут.

Во 2-ой половине дня организуются: внеурочная деятельность и занятия, работающие по программам дополнительного образования на принципе добровольности: вокальные, хореографические ИЗО студии, факультативы, спортивные секции по легкой атлетике, волейболу, пионерболу, минифутболу,

Для обучающихся школы-интерната организовано разнообразное сбалансированное 5-ти разовое бесплатное питание. Каждый день пищевой

рацион обучающихся включает в себя молочные продукты, мясо, рыбу, овощи, фрукты в соответствии с натуральными нормами питания. Проводится витаминизация пищи в течение года.

Особое внимание уделяется организации гигиенически полноценного режима дня с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников. Для учащихся 1-2-х классов организован 1,5-часовой дневной сон. Суточный режим соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям к длительности и организации учебных занятий в школе и приготовлению домашнего задания, к организации активного отдыха на открытом воздухе, отдыха по собственному выбору, сна и личной гигиены воспитанников.

В школе ведется целенаправленная работа по оздоровлению детей, укреплению их здоровья. Для организации бесплатного медицинского обслуживания воспитанников в школе-интернате имеется медицинский блок. В медицинском блоке интерната оборудованы кабинеты врача - педиатра, врача-психиатра, смотровой, процедурный, физиотерапевтический и стоматологический (6 кабинетов), 3 бокса (на 6 коек).

Ежегодно на базе медицинского блока все обучающиеся школы-интерната проходят обязательную диспансеризацию, которую проводят медицинские работники ДГБ № 3 в рамках договора о взаимодействии.

На базе медицинского блока школы-интерната с 2004 года функционирует дневной стационар ТОКПНД для оказания комплексной квалифицированной психиатрической помощи обучающимся без отрыва от образовательного процесса.

В дневном стационаре имеются кабинеты врача - психиатра, логопеда, ЛФК, клинического психолога, старшей медсестры, постовой медсестры.

В 2019 году в школе-интернате осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, обеспечивающее личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе-интернате представлено психологической, логопедической, дефектологической и социальной службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития воспитанников.

Система школьного психолого-педагогического сопровождения направлена не только на решение задачи преодоления трудностей в обучении,

но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Специалисты психолого-социально-педагогической службы школы-интерната осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- профилактика
- диагностика (индивидуальная и групповая)
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры.

В учреждении в системе проводится работа по адаптации обучающихся к новым условиям обучения, по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями жизни, воспитания и обучения; по созданию благоприятного психологического климата в учреждении.

В 2019 году в школе-интернате реализовывались следующие специальные коррекционно-развивающие программы:

- Коррекционно-развивающая программа по устранению дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза с учащимися 2 класса с УО (интеллектуальными нарушениями).
- Коррекционно-развивающая программа индивидуального логопедического сопровождения учащихся с неговорящими детьми на начальном этапе.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по коррекции звукопроизношения для 1 - 4 классов.
- Коррекционно-развивающая программа по устранению дизорфографии у учащихся с задержкой психического развития.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по устранению дислексии и дисграфии на почве языкового анализа и синтеза.
- Коррекционно-развивающая программа для учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием средней степени.
- Коррекционно-развивающая программа по преодолению дисграфии, обусловленной нарушениями фонемного распознавания, языкового анализа и синтеза.

- Коррекционно-развивающая программа по формированию звукопроизношения и развитию связной речи.
- Коррекционно-развивающая программа по развитию всех компонентов речи у детей с синдромом Дауна.
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию коммуникативной функции речи и преодолению специфических нарушений речи у ребенка с РАС.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по устранению дислексии и дисграфии на почве системного недоразвития речи.
- Коррекционно-развивающая программа коррекционно-логопедической работы с группой учащихся 5 класса, страдающих системным недоразвитием речи умеренной степени
- Коррекционно-развивающая программа с обучающимися, имеющими специфические нарушения письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия.
- Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по коррекции звукопроизношения.
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию речи у учащихся с СНР.
- Коррекционно-развивающая программа по формированию навыков продуктивного взаимодействия, развитию психомоторики и сенсорных процессов, расширению кругозора временных и обобщающих понятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС 1 класса.
- Коррекционно-развивающая программа «Формирование жизненных компетенций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС» 1 класса.
- Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной деятельности и психических процессов у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС».
- Коррекционно-развивающая программа по расширению кругозора временных и обобщающих понятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями «Хочу всё знать».
- Коррекционно-развивающая программа по развитию всех компонентов речи у детей с синдромом Дауна
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию коммуникативной функции речи и преодолению специфических нарушений речи у ребенка с РАС
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по устранению дислексии и дисграфии на почве системного недоразвития речи с учащимися 5 класса VIII вида
- Коррекционно-развивающая программа коррекционно-логопедической работы с группой учащихся 5 класса, страдающих системным недоразвитием речи умеренной степени

- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий с учащимися 7 класса, имеющими специфические нарушения письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия
- Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по коррекции звукопроизношения
 - Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию речи у учащихся с СНР.
 - Коррекционно-развивающая программа «Расширение кругозора и коррекции познавательных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями» 3-4 класса.
 - Коррекционно-развивающая программа «Умственное развитие подростков с ЗПР» 5-7 классов.
 - Коррекционно-развивающая программа «Развитие и коррекции познавательных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями» 5-7 классы.
 - Коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов и расширению кругозора у школьников с интеллектуальными нарушениями для обучающихся 5-8 классов.
 - Коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов, расширению кругозора и сенсомоторной деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями для обучающегося 8² класса
 - Коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов для обучающегося с РАС.
 - Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по развитию простых стереотипов повседневной деятельности, умению работать по алгоритму, формированию навыков продуктивного взаимодействия, развитию психомоторики и сенсорных процессов, у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС для обучающегося 1 класса.
 - Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по формированию общеучебных действий, навыков совместной деятельности, развитию когнитивных процессов, сенсомоторной деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС.
 - Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов, расширению кругозора и сенсомоторной деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями для обучающегося.
 - Подгрупповая коррекционно-развивающая программа по расширению кругозора и когнитивных процессов у школьников с интеллектуальными.
 - Программа психологической коррекции и развития учеников с интеллектуальными нарушениями «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» для 2 класса (У/О).

- Программа психологической коррекции и развития учеников с интеллектуальными нарушениями «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» для 5 класса (У/О).
- Программа «Повышение психологической адаптации школьников к условиям школьной жизни».
- Программа психологической коррекции и развития учеников «Коррекция агрессивного поведения» для обучающихся 1-5 классов.
- Программа психологической коррекции и развития учеников «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы».
- Программа «Психологическая коррекция и развитие младших школьников с расстройством аутистического спектра» на 2018-2019 учебный год.
- Программа «Психологическая коррекция и развитие учеников с Синдромом Дауна».
- Программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений».
- Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие произвольной регуляции и основных свойств внимания, коррекция эмоционально-волевой сферы».
- Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие логического мышления и навыков коммуникаций».
- Программа ребенка с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна) индивидуальных психологических занятий. Развитие и коррекция эмоционально – волевой и коммуникационной сферы, мыслительных операций.

Психологическая служба школы-интерната.

Психологическая работа в школе-интернате велась в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Коррекционно-развивающая работа проводится в параллелях с 1 по 9 классы:

- в начальной школе – это цикл специальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- в средней школе блоки тренинговых игровых занятий по развитию различных форм мышления, видов и свойств внимания и памяти, а также цикл специальных занятий по развитию эмоциональной сферы ребенка,
- в старшей школе - тренинг «Основы конструктивного общения».

В целях получения информации об индивидуально-психологических особенностях детей, уровне комфортности их требования в школе, определения уровня их интересов проводится психологическая диагностика.

Основными задачами ее являются контроль динамики психических процессов развития детей, коррекция развития детей, коррекция развития с целью создания оптимальных условий и возможностей для слабых и сильных учащихся.

Выборочное психологическое обследование, проводимое в параллелях 5,7,9 классов, по определению уровня комфортности обучающихся в школе показало следующие результаты:

- позитивное отношение к учебе – 83%,
- комфортность пребывания в школе – 88%,
- доброжелательное отношение к учителям – 87%.

Главной своей задачей учащиеся 8-9 классов школы-интерната считают приобретение профессиональных навыков – 84% опрошенных.

Диагностическое обследование учащихся 9 класса, показало, что выпускники правильно ориентированы на самостоятельную жизнь, получение профессии, социально адаптированы.

Главными жизненными ценностями для них являются:

- создание семьи – 72%,
- работа – 78%,
- дальнейшее обучение (вечерняя школа) – 4%.

Социально-психологический климат воспитанников в школе-интернате благоприятный, о чем свидетельствуют результаты исследования (на основании анкетирования 4, 5,7, 9 классов):

- высокий уровень комфортности ощущают 62-82% воспитанников,
- групповая сплоченность наблюдается у 37-79%,
- высокий уровень мотивации присутствует от 33 до 74%,
- положительное отношение к школе присутствует у 74-95%.

Логопедическая служба школы-интерната.

Логопедическая работа способствует развитию не только мышления и речи обучающихся, но и личности в целом. В результате занятия снимается чувство ущемленности, скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается речевая и общая инициатива ребенка. Развитие. Занятиями по логопедии охвачено 45 % воспитанников, ведутся речевые карты. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий. Работа над постановкой звуков проводится индивидуально.

Особые трудности в работе представляют учащиеся со сложной структурой дефекта.

Учителя-логопеды (4 педагога) школы-интерната имеют высокую профессиональную квалификацию, адекватно используют различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяют

современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяется программными и методическими пособиями, осуществляется своевременно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Изучение речевых умений и навыков детей специалисты умело сочетают с обследованием неречевых компонентов, применяя разнообразные методы и приемы и адекватную конкретным ситуациям обследования педагогическую технику воздействия на ребенка. Для проведения процедуры обследования каждым учителем-логопедом подготовлен и структурирован необходимый материал.

Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформляются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в профиле отмечается эффективность коррекционной работы с каждым учащимся.

Логопедическая документация отвечает научно-методическим требованиям.

Всеми учителями-логопедами ведется просветительская работа с родителями воспитанников. Регулярно учителями-логопедами проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам коррекционной работы по преодолению речевой патологии.

Учителя-логопеды активно участвуют в работе педагогических советов и методических объединений, проводимых на базе школы-интерната.

Психолого-медико-педагогический консилиум школы-интерната.

Самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в условиях школы-интерната, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2019 году на заседаниях ПМПк рассматривались результаты диагностики конкретного ребенка, выяснялись причины неуспешности в обучении и адаптации, определяются пути устранения причин их возникновения и вырабатываются рекомендации для разработки образовательного маршрута и индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки воспитанника.

В 2019 году в соответствии с планом работы ПМПк было организовано и проведено 10 заседаний ПМПк, на которых рассматривались следующие вопросы:

- наблюдение и обследование вновь поступивших в школу, с целью определения дальнейшей помощи.
- Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.
- Диагностика и тестирование по вопросам школьной зрелости первоклассников.
- Обследование эмоционально-волевой сферы обучающихся 5 классов.
- Адаптация пятиклассников к школьному обучению.
- Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс.
- Обследование обучающихся в связи с завершением обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР с целью определения особых условий организации государственной итоговой аттестации.
- Обследование обучающихся в связи с завершением обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Основанием для организации индивидуального обучения является комиссионное заключение лечебно-профилактического учреждения или заключение ПМПк. Образовательный процесс для индивидуального обучения осуществляется по учебным планам, разработанным на основе примерного. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам с учетом уровня развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в 2019 году реализовывалась в рамках «Комплексной воспитательной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», состоящей из 8 подпрограмм:

1. Подпрограмма по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию «Я – гражданин Великой России»
2. Подпрограмма нравственного и духовного воспитания «Дорогою добра»
3. Подпрограмма реализации культуротворческого и эстетического направления «В мире прекрасного»
4. Подпрограмма по формированию семейных ценностей «Дерево держится корнями, а человек семьёй»
5. Подпрограмма здоровьесберегающего воспитания и культуры безопасности «Здоровье — вот залог успеха, ты должен знать и помнить это!»
6. Подпрограмма по экологическому воспитанию «Живая планета»
7. Подпрограмма профессионального самоопределения воспитанников «Мой выбор в мире профессий»
8. Подпрограмма реализации социокультурного и медиакультурного воспитания, развития коммуникативных навыков «Я и мое место в мире»

Цель воспитательной работы школы - интерната:

1. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно- нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
2. Формирование социально адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства, создание оптимальных условий для воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося.
- Всестороннее развитие обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
- Воспитание активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
- Создание благоприятных условий и возможностей для охраны жизни и здоровья детей.
- Организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации с учетом интересов и склонностей детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Реализация целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс;
- Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- Создавать ситуации «успеха» для каждого ученика.
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- Продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

Вся воспитательная работа строилась на основе инновационной деятельности: использование современных воспитательных технологий.

Педагогический коллектив использовал в своей работе следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод сознания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе - интернате создавались условия для реализации и развития обучающихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом.

Деятельность строилась в соответствии с психологическими возрастными особенностями обучающихся. В основе построения лежал принцип деятельности в параллели. Такая организация обеспечивала взаимовлияние воспитательных структур школы и класса, а также расширяла круг педагогов, включенных в процесс воспитания.

Основные направления воспитательной работы в 2019 году:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
2. Духовно-нравственное
3. Культуротворческое и эстетическое
4. Здоровьесберегающее (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*)
5. Социокультурное и медиакультурное
6. Экологическое
7. Трудовое (*профессиональное самоопределение*)
8. Формирование семейных ценностей.

Приоритетные направления деятельности в 2019 году:

- **гражданско-патриотическое и нравственное воспитание** (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, классные часы; через систему взаимодействия с музеями города и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- **художественно-эстетическое развитие** (через систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;
- **сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства**, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
- **приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков**, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
- **физкультурно-оздоровительное направление** – Познавательные-игровые конкурсы, соревнование по волейболу, пионерболу, футболу, эстафеты «Мы – будущие защитники Отечества», семейно-спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья!».
- **кадровое обеспечение воспитательного процесса** – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу МО воспитателей, педагогические советы и т.д.);

- **методическое обеспечение воспитательного процесса** - создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности.

- **профориентационное направление;**

- **сохранение и развитие традиций**, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы обучающихся, родителей, педагогов;

- **психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка**, координация и анализ педагогической деятельности по содействию обучающимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Система воспитания и развития творчества детей формирует воспитательное пространство самовыражения личности ребенка. Детям создавались условия для самовыражения в познавательной, трудовой эстетической, спортивной, коммуникативной, игровой деятельности.

При организации любой деятельности учитывались половозрастные, психологические и индивидуальные особенности личности.

Использовались следующие формы работы:

- Деловые игры;
- Клубные, воспитательные часы;
- Беседы, диспуты, викторины;
- КВН, брейн-ринг;
- Ролевые игры, сюжетные игры;
- Театрализация;
- Интеллектуально – Развлекательные Программы;
- Концертные Программы;
- Танцевальные Программы;
- Марафоны;
- Час общения, час этикета;
- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Соревнования;
- Мастер – Класс;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Ярмарки;
- Трудовые дела.

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям нашего народа, общечеловеческим ценностям были проведены мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам России, к памятным датам и событиям российской истории, такие как:

- День знаний;
 - День солидарности в борьбе с терроризмом;
 - Дни финансовой грамотности;
 - 500-летие возведения Тульского кремля;
 - Неделя безопасности;
 - Международный день распространения грамотности;
 - День гражданской обороны;
 - Международный день учителя;
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
 - Международный день школьных библиотек;
 - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - День народного единства;
 - 100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.);
 - Международный день толерантности;
 - День матери в России;
 - Всемирный день борьбы со СПИДом;
 - Международный день инвалидов;
 - День Неизвестного Солдата;
 - Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
 - День Героев Отечества:
- 1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов;
 - 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
 - 8 сентября – День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);
 - 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);
 - 9 декабря – День Героев Отечества;
 - 24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);
 - 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
 - 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 23 февраля – День защитника Отечества.
 - День Конституции Российской Федерации.
 - Международный день памяти жертв Холокоста.
 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).
 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
 - Международный женский день.
 - День воссоединения Крыма с Россией.
 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
 - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Дни МЧС.
 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).
 - День славянской письменности и культуры.
 - Международный день защиты детей.
 - День Русского языка – Пушкинский день России.
 - День России.
 - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год).
 - Антинаркотический и антиалкогольный месячники.
 - Месячник безопасности на дорогах, железнодорожных путях и на водоемах в разные времена года.
 - Декады Личной безопасности.
 - Юбилейные даты известных писателей и поэтов.

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Работа над сбережением здоровья обучающихся проводилась в комплексе и систематически. Мероприятия по здоровьесбережению в первой половине дня, когда проходил учебный процесс и во второй половине дня, в которой организовано воспитательное пространство, были тесно связаны и переплетались

Были организованы различные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и на сохранение жизни и здоровья обучающихся:

- «Областной зональный турнир по мини-футболу среди детских домов и школ-интернатов 2019»

- Региональные соревнования по гребле на лодках «Дракон», посвященные открытию летнего сезона (среди детских домов и школ-интернатов)
 - Региональные соревнования по гребле на лодках «Дракон» - «Золотая осень»
 - Областной шашечный турнир в МБУ ДЮСШ «Лидер»
 - Школьные соревнования и турниры:
 - пионербол
 - футбол
 - теннис
 - весенний и осенний легкоатлетические кроссы
 - лыжный кросс
 - «Веселые старты»
 - Военно-спортивная игра «Зарничка»
 - «Богатырские забавы»
 - «Аты-баты, шли солдаты»
 - Мероприятия межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Подросток»
 - Международный день отказа от курения.
 - Акция «Путь в никуда» (Международный день борьбы со СПИДом).
 - Акция: «Образ жизни и здоровье».
 - Дни Здоровья.
 - Мероприятия на базе кабинета Здоровья.
 - Мероприятия на базе кабинета по основам личной безопасности.
 - Мероприятия по противодействию идеологии терроризма.
 - Занятия по профилактике детского травматизма на дорогах, водных объектах, железнодорожном транспорте.
 - Занятия по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения.
 - Месячник безопасности дорожного движения.
 - Антиалкогольный месячник.
 - Антинаркотический месячник.
 - Инсценировки о ЗОЖ.
 - Досуговые мероприятия по ЗОЖ: конкурсы, праздники, викторины и т. п.

Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе осуществлялось по трем направлениям:

- отбор содержания материала для каждого воспитательного занятия, внеклассного мероприятия с целью усиления его воспитывающего значения в

соответствии с сформулированными в программе воспитания ценностными ориентациями педагогической деятельности;

➤ организация процесса обучения и воспитания на основе принципов сотрудничества, сотворчества, диалога, игры, сочетание коллективных интересов и индивидуального обучения посредством его дифференциации, профильности, позволяющей создать ситуацию успеха для каждого воспитанника;

➤ интеграция процесса воспитания, процесса дополнительного образования, направленных на реализацию знаний, умений, навыков в социально и лично значимой деятельности.

Эффективное воспитание и обучение невозможно без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения обучающихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе.

Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко усвоенная, ставшей чертой личности - и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны.

Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что развитие человека невозможно без соответствующих личностных качеств.

Анализ результатов диагностики «Уровень воспитанности обучающихся» по методике М.И. Шиловой показал, что за 2019 год в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1 наблюдается положительная динамика среднего уровня воспитанности среди обучающихся на 11,02 % (с 45,74 % до 56,99 %) со среднего уровня до хорошего уровня. Диагностика проводилась 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь 2018 г.) и в конце учебного года (май 2019 г.).

Таблица. Уровень воспитанности обучающихся за 2018-2019 год

Класс	Начало 2018-2019 учебного года (ОКТАБРЬ)	Окончание 2018-2019 учебного года (МАЙ)	Динамика уровня воспитанности за диагностический период по классам
1-1 (УО, РАС)	0,00%	8,77%	8,77 %
2-1 (УО)	22,37%	38,60%	16,23%
2-2 (РАС)	32,75%	38,01%	5,26%
3-1 (УО)	26,16%	52,15%	25,99%

4-1 (УО)	53,38%	86,72%	33,34%
4-2 (УО)	47,68%	55,64%	7,96%
5-1 (ЗПР)	29,65%	41,93%	12,28%
5-2 (УО)	23,60%	42,51%	18,91%
5-3 (УО)	54,24%	57,46%	3,22%
6-1 (ЗПР)	64,62%	70,76%	6,14%
6-2 (УО)	49,62%	56,89%	7,27%
6-3 (УО)	56,89%	69,17%	12,28%
7-1 (ЗПР)	66,67%	81,14%	14,47%
7-2 (УО)	62,57%	69,01%	6,44%
7-3 (УО)	54,61%	57,50%	2,89%
7-4 (УО)	35,79%	42,63%	6,84%
8-1 (ЗПР)	52,49%	62,72%	10,23%
8-2 (УО)	63,74%	64,62%	0,88%
9-1 (ЗПР)	63,82%	80,48%	16,66%
9-2 (УО)	52,77%	63,02%	10,25%

По результатам диагностики выявлено следующее:

Уровень воспитанности	Количество классов	
	ОКТАБРЬ 2018-2019 учебный год	МАЙ 2018-2019 учебный год
Высокий уровень	-	3
Хороший уровень	6	9
Средний уровень	8	8
Низкий уровень	6	-

Таким образом, анализ результатов по классам показал положительную динамику уровня воспитанности обучающихся во всех классах в 2019 году.

Организация профилактической работы.

Социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью: создание эффективной профилактической системы, социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, что включает в себя:

- выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- профилактическая работа по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма, употреблению ПАВ среди обучающихся;
- оказание обучающимся первичной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Деятельность социально – педагогической поддержки осуществлялась через совместную работу с обучающимися, их родителями и педагогами

Дополнительное образование.

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В школе-интернате сложилась система дополнительного образования, которая используется для развития творческих способностей воспитанников по различным направлениям деятельности. В школе реализуются 27 программ дополнительного образования детей по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая направленность

Художественно-эстетическое направление воспитывает и развивает эстетическую культуру, приобщает к организации предметно-пространственной среды и приобретению художественных навыков в разных видах деятельности; выполняет лечебно-коррекционную эстетическую функцию, способствует развитию вокальных навыков, голосового аппарата, нижне-реберного диафрагмального дыхания, развитию мыслительных процессов, развивает творческие способности.

- 1) Ансамбль «Звонкие голоса»
- 2) Ансамбль «Лирика»
- 3) Хореографический ансамбль «Надежда»
- 4) ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Батик»
- 5) ИЗО-студия «Цветик-Семицветик» «Живопись»
- 6) ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Флористика»
- 7) ИЗО-студия «Веселая кисточка». «Живопись»

Социально-педагогическая направленность

Социально-педагогическая направленность ориентирована на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы.

- 1) «Весёлый английский»
- 2) «Юные инспектора дорожного движения»
- 3) «Юный экскурсовод»
- 4) Театр детей и взрослых «Мы вместе»

Эколого-естествоведческая направленность

Эколого-естествоведческое направление учит общаться с природой, видеть прекрасное, развивают экологическую грамотность, развивать социальные навыки.

- 1) Цветоводство «Юный эколог»
- 2) «Занимательная астрономия для малышей»
- 3) «Путешествие в космос»
- 4) Занимательная физика и химия

Научно-техническая направленность

Научно-техническое направление развивает мелкую моторику, внимание, воображение, творчество.

- 1) «Пушистая игрушка»
- 2) «Фантазия»
- 3) «Моделирование»
- 4) «Юный мастер»
- 5) «Волшебный мир бисера»
- 6) «Декупаж»
- 7) «Юный фотограф»
- 8) «Красота металла»

Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно-спортивное направление способствует развитию и совершенствованию двигательных функций и навыков у воспитанников средствами физической культуры.

- 1) «Клуб эстафет»
- 2) Спортивная секция «Мини-футбол»
- 3) «Теннис»

У школы-интерната имеется свой собственный образ, школьный гимн, флаг, эмблема, сложились свои традиции.

В 2019 году в школе-интернате функционировала модель школьного ученического самоуправления, представленная коллегиальным органом Школьное ученическое правительство.

Цель данной модели: развитие у детей ответственности, активности и формирования понимания того, что их мнение уважается и ценится. Модель самоуправления представляет собой полную взаимосвязь между Школьным ученическим правительством, педагогами, директором и администрацией школы-интерната. Она олицетворяет не прекращаемую цепочку информирования и сотрудничества. Любой обучающийся 5-9 классов, активно проявляющий себя в жизни класса и школы может стать членом школьного ученического правительства.

В настоящее время школьное ученическое правительство, включает в себя следующие комитеты:

- Учебный комитет (осуществляет контроль за ведением дневников, порядком в классе, бережным отношением к учебникам).
- Комитет СМИ (выпускает школьные газеты, освещает жизнь школы).
- Комитет спорта и отдыха (организует и проводит мероприятия для обучающихся школы: акции, спортивно-оздоровительные, развлекательные).
- Комитет Здравоохранения (осуществляет контроль за чистотой в спальнях, классах, режимом проветривания; за сезонной одеждой обучающихся).

Выборы в школьное ученическое правительство проводится в сентябре путем общешкольного голосования из обучающихся с 5 по 9 класс.

В составе ШУП есть председатель, его заместитель. Согласно плану работы, плановые заседания ШУП в 2019 году проводились ежемесячно, на которых обсуждалась подготовка к школьным праздникам и текущая работа в комитетах.

Учебный комитет провел более 30 рейдов по контролю за ведением дневников, порядком в классе, бережным отношением к учебникам. Комитет Здравоохранения осуществлял контроль за чистотой в спальнях, классах, режимом проветривания; за сезонной одеждой обучающихся, комитет СМИ выпустил 10 газет различной тематики. Члены комитета спорта и отдыха приняли участие в проведении концерта «День учителя», в подготовке различных спортивных мероприятий на базе школы; организовал и провел новогодней бал-маскарад «Прощание с новогодней елочкой»

1.4. Качество предоставления образовательных услуг.

Программный минимум обучающимися школы-интерната осваивается в полном объеме, о чем свидетельствуют статистические данные, полученные в результате внутренней оценки качества образования.

Таблица. Успеваемость и качество знаний за 2016–2019 гг. Начальное образование.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость в %	94	98	100
Качество знаний %	27	36	40

За период 2016-2019 гг. на ступени начального образования наблюдается положительная динамика успеваемости с 94 % до 100 % и качества знаний на 13 % (с 27 % до 40 %).

Таблица. Успеваемость и качество знаний за 2016–2019 гг. Основное образование.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость в %	83	94	99
Качество знаний %	42	36	42

За период 2016-2019 гг. на ступени основного образования наблюдается положительная динамика успеваемости с 83 % до 99 % (на 16 %). Динамика качества знаний за данный период нестабильна.

Таблица. Успеваемость и качество знаний за 2016–2019 гг.

Учебный год	на «5»	на «4» и «5»	имеют «2»	качество %	Успеваемость%
Начальное образование					
2016-2017	3	17	2	24	94
2017-2018	5	16	1	36	98
2018-2019	5	13	0	40	100
Основное образование					
2016-2017	6	45	8	42	83
2017-2018	4	50	1	36	94
2018-2019	8	53	2	42	99

За период 2016-2019 гг. стабильно сохраняется число обучающихся на «отлично», увеличивается количество обучающихся на «4» и «5», наблюдается положительная динамика уровня успеваемости в начальной школе.

Таблица. Уровень обученности по учебным предметам, в которых реализуется АООП для обучающихся с ЗПР

Предмет	Класс	Качество (средний балл)	Успеваемость (%)
Русский язык	5 ¹ , 6 ¹ , 7 ¹ , 8 ¹ , 9 ¹	3,2	66
Литература	5 ¹ , 6 ¹ , 7 ¹ , 8 ¹ , 9 ¹	3,7	75
Иностранный язык (английский)	5 ¹ , 6 ¹ , 7 ¹ , 8 ¹ , 9 ¹	3,7	57
Математика	5 ¹ , 6 ¹ , 7 ¹ , 8 ¹ , 9 ¹	3,9	78
Информатика	5 ¹ , 6 ¹ , 7 ¹ , 8 ¹ , 9 ¹	4	80
История	5 ¹ , 6 ¹ , 7 ¹ , 8 ¹ , 9 ¹	4	82
География	6 ¹ , 7 ¹ , 8 ¹ , 9 ¹	4,2	84
Биология	6 ¹ , 7 ¹ , 8 ¹ , 9 ¹	4	82
Обществознание	6 ¹ , 7 ¹ , 8 ¹ , 9 ¹	4	81
ИЗО	5 ¹ , 6 ¹ , 7 ¹	4,4	88
Физкультура	5 ¹ , 6 ¹ , 7 ¹ , 8 ¹ , 9 ¹	4,7	94
Трудовое обучение	5 ¹ , 6 ¹ , 7 ¹ , 8 ¹ , 9 ¹	4,5	90
Физика	7 ¹ , 8 ¹ , 9 ¹	3,7	75
Химия	8 ¹ , 9 ¹	3,6	73

Анализируя данные, выявлено, что самый низкий средний балл наблюдается по русскому языку.

Все девять обучающихся с ЗПР 9 класса по итогам обучения допущены к государственной итоговой аттестации (приказ № 59/1 от 14.05.2019 г.)

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, обучающихся по АООП для обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	9	0	0	0	8	1	0	0	8	1	0	0
Математика	7	0	2	0	6	3	0	0	7	2	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, обучающихся по АООП для обучающихся с ЗПР стабильно высокие.

Таблица. Уровень обученности по учебным предметам обучающихся, осваивающих ФГОС О У/О (ИН) в 2018-2019 уч.г.

Предмет	Класс	Качество (средний балл)	Уровень обученности (%)
Русский язык	2 ¹	3,44	68
Чтение		4	80
Речевая практика		3,78	75,56
Математика		3,56	71,11
Мир природы и человека		3,67	73,33
ИЗО		4	80
Музыка		4,56	91,11
Физкультура		4,56	91,11
Ручной труд		4	80
Русский язык	3	3,67	73,33
Чтение		4	80
Речевая практика		4	80
Математика		4	80
Мир природы и человека		4	80
ИЗО		4	80
Музыка		5	100
Физкультура		4	80
Ручной труд		4,33	86,67

Таблица. Сравнительный анализ успеваемости по отдельным предметам обучающихся, осваивающих ФГОС О У/О (ИН) за период 2017-2019 уч.г.

Учебный предмет	Качество	Качество	Успеваемость	Успеваемость
Учебный год	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Русский язык	3,5	3,5	70	70,6
Математика	3,6	3,78	72	75,5
Мир природы и человека	4,2	3,8	84	76,6
Чтение	3,6	4	72	80

Анализируя имеющиеся данные, реализация ФГОС О У/О(ИН) второго года обучения проходит успешно, наблюдается повышение уровня обученности по таким предметам как: математика, чтение, снижение уровня обученности по предмету «Мир природы и человека».

Таблица. Уровень обученности по учебным предметам обучающихся, осваивающих АООП О У/О (ИН) (4-9 классы) в 2018-2019 уч.г.

Предмет	Класс	Качество (средний балл)	Уровень обученности (%)
Русский язык	4 ¹ , 4 ²	3,5	71,25
Чтение		3,8	77,5
Математика		3,5	71,25
ИЗО		4,3	86,25
Музыка		4,6	93,75
Физкультура		4,75	95
Трудовое обучение		4,3	87,5
Ритмика		5	100
Развитие устной речи		4	80

Все обучающиеся с УО 4 классов усвоили АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и переведены в следующий класс.

Предмет	Класс	Качество(средний балл)	Уровень обученности (%)
Русский язык	5-9	3,6	72
Чтение	5-9	3,9	79
Математика	5-9	3,6	73
История Отечества	7-9	4	97
География	6-9	4,1	83
Биология	6-9	4,1	83
Обществознание	8-9	3,9	79
ИЗО	5-7	4,7	95
Физкультура	5-9	4,7	94
Трудовое обучение	5-9	4,2	84
Музыка и пение	5-8	4,5	90
СБО	6-9	4,4	89

Все обучающиеся с УО 5-8 классов усвоили АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и переведены в следующий класс. Обучающиеся 9-х классов успешно освоили АООП для обучающихся с УО и были допущены к итоговой аттестации по трудовому обучению.

Таблица. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах для обучающихся с У/О (ИН) в 2018-2019 уч.г.

Предмет	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Швейное дело	6	12	4	0	5	4	3	0	2	2	1	0
Слесарное и столярное дело	4	1	2	0	5	7	1	0	1	4	2	0

В 2018-2019 учебном году количество выпускников – **22 человека.**

В 9 классе для обучающихся с ЗПР – **9** выпускников, в 9 классе для обучающихся с У/О (ИН) – **13** выпускников.

В 2019 году обучающиеся школы-интерната становились многократными призёрами областных, городских выставок декоративно-прикладного творчества, спортивных олимпиад, областных фестивалей детского творчества.

Таблица. Достижения обучающихся ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» в 2019 году

№	Уровень	Название	Результат	Количество обучающихся, принявших участие
1.	Международный	Международный детский экологический конкурс плаката «Береги природу»	Сертификат участника	2
2.	Международный	XV Международный конкурс рисунков «Пушкин глазами детей»	Сертификат участника	2
3.	Международный	Международного творческого конкурса «Погода для всех»	Сертификат участника	5
4.	Международный	Международный конкурс рисунков «Нити добра».	I место (2)	4
5.	Всероссийский	Всероссийский интернет-конкурс детского творчества «Природа родного края»	Дипломы участника	9
6.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	Сертификат участника	18
7.	Всероссийский	Всероссийский интернет-конкурс фотографии «Экологические места России»	Дипломы участника	6

8.	Всероссийский	III Всероссийский конкурс «Маме! Для мамы! О маме!».	I, II и III место (2)	4
9.	Всероссийский	II Всероссийский конкурс «Я рисую этот мир яркими цветами!»	I место	1
10.	Всероссийский	Всероссийский художественный конкурс юных художников России «Он сказал: “Поехали”!»	Сертификат участника	17
11.	Всероссийский	Всероссийский конкурс художественных работ «Семья – душа России»	Сертификат участника	11
12.	Региональный	Областной конкурс детского творчества «ЗЕРКАЛО ПРИРОДЫ - 2019»	Сертификат участника	4
13.	Региональный	Областной творческий конкурс рисунков «Красная книга Тверской области глазами детей. Сохраним исчезающие виды!»	II место	1
14.	Региональный	ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС «МИХАИЛ ТВЕРСКОЙ. СЕМЬ ВЕКОВ ПОДВИГА», посвященный 700-летию духовного подвига святого благоверного князя Михаила Тверского.	I место	12
15.	Муниципальный	Городская выставка декоративно-прикладного творчества школьников.	I и II место	15
16.	Муниципальный	IX открытый Сахаровский конкурс чтецов «Строки, опалённые войной».	Дипломы участника	1

Общий вывод:

Наблюдается положительная динамика качества и уровня обученности на всех образовательных ступенях. Это стало возможным благодаря целенаправленной работе по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся и работе с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное

консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями).

Рекомендации:

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, ШМО. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися.

Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся:

- целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении математики, русского языка;
- работать с неуспевающими по индивидуальному плану с учетом рекомендаций специалистов (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);
- организовать участие школьников в городских играх-конкурсах, викторинах, конкурсах по предметам, школьных предметных олимпиадах и конкурсах.

1.5. Востребованность выпускников школы-интерната.

Комплексные мероприятия, проводимые в образовательном процессе, способствуют относительно успешной адаптации выпускников к современным социально-экономическим условиям. Это подтверждают результаты катamnистических данных.

Таблица. Динамика качества подготовки выпускников 9-х классов за 2014-2018 гг.

Показатели	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего обучающихся 9-х классов	22		33		22		33		22	
<i>Из них:</i>										
Допущены к итоговой аттестации	22	100	33	100	22	100	33	100	22	100
Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании	22	100	33	100	22	100	33	100	22	100
<i>Из них:</i>										
Обучались на "4" и "5"	9	40,9	10	30,3	9	40,9	10	30,3	10	45,5
Окончили школу со справкой	0		0		0		0		0	0

Оставлены на повторное обучение	0		0		0		0		0	0
Трудоустройство										
Поступили в СУЗы			8	24,2			8	24,2	9	41
Поступили в СУЗы в группы профподготовки	14	63,6	23	69,7	14	63,6	23	69,7	10	45,5
Работают	2	9,1	1	3	2	9,1	1	3	1	4,5
Продолжили обучение в другом ОУ									2	9
Не учатся и не работают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Прочие (указать) дети-инвалиды	6	27,3	1	3	6	27,3	1	3	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике в количестве выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального профессионального образования на 19%, количество воспитанников, трудоустраивающихся после окончания школы, стабильно и составляет 11%.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса школы-интерната. Система внутреннего мониторинга качества образования в 2019 году выполняла следующие задачи:

- ✓ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- ✓ реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- ✓ координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- ✓ формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено следующее:

- ✓ уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню,
- ✓ сформированность личностных результатов высокая,
- ✓ уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся 1-9 классов соответствует среднему уровню.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает следующие методы оценки:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

Более подробные показатели качества образования представлены в данном документе в разделе 1.4 Качество предоставления образовательных услуг.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 89,7 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 87 %.

1.7. Кадровая укомплектованность

Образовательный процесс в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» на 14.01.2020 г. осуществляют 65 педагогических работника. Из них – 28 учителей-предметников, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 3 тьютора, 2 педагога дополнительного образования, 24 воспитателя.

Коллектив школы-интерната – коллектив единомышленников, способный выпускать обучающихся из образовательного учреждения максимально подготовленных к самостоятельной жизни, достаточно социализированных с учетом возможностей каждого.

Основным направлением в кадровой политике школы – интерната являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах.

Образовательный уровень педагогов

Из 65 педагогов: высшее образование имеют 43 человека (66 %); из них 40 человек имеют педагогическое образование.

Среднее специальное – 22 педагогических работника (из них 17 – педагогическое).

В настоящее время получают образование в системе профессионального образования по педагогическим специальностям – 3 молодых специалиста.

Педагогические работники, не имеющие базового педагогического образования, успешно прошли обучение по программам дополнительного образования с присвоением педагогической квалификации.

**Характеристика педагогического коллектива
по стажу педагогической работы**

До 3-х лет – 4 педагога (6,2 %);
От 3-х до 5-ти – 3 педагога (4,6 %);
От 5-ти до 10-ти – 6 педагогов (9,2 %);
От 10-ти до 15-ти – 6 педагогов (9,2 %);
От 15-ти до 20-ти – 7 педагогов (10,8 %)
Свыше 20-ти – 39 педагогов (60 %).

**Характеристика педагогического коллектива
по результатам квалификации.**

Высшая квалификационная категория – 21 педагог (32,3 %);
Первая квалификационная категория – 17 педагогов (26,1 %);
Соответствуют занимаемой должности – 27 педагогов (41,5 %).

В 2019 году успешно прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории 38 педагогических работников:

- первая квалификационная категория присвоена: по должности “учитель-логопед” - 2 педагогам, по должности “учитель” - 7 педагогам, по должности “воспитатель” - 7 педагогам, по должности “социальный педагог” - 1 педагогический работник, по должности “педагог-организатор” - 1 педагог;
- высшая квалификационная категория присвоена: по должности “учитель” - 13 педагогам, по должности “учитель-дефектолог” - 1 педагогу, по должности “воспитатель” - 5 педагогам, по должности «педагог дополнительного образования» - 1 педагог.

Из данной характеристики следует, что педагогический коллектив в основном имеет высокий профессиональный уровень.

Возрастной состав педагогических кадров

Средний возраст педагогических кадров в учреждении – 43,5 лет.

Увеличивается число педагогов до 35 лет за счет прихода в коллектив молодых педагогических работников.

Профессионализм педагогов – главный фактор обеспечения качественного образования. В 2019 году администрация школы – интерната реализовывала перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с периодичностью 1 раз в 3 года.

В 2019 году повысили свою квалификацию:

- 1 педагог по программе АНО ДПО ФИПКиП "Арт-терапевтические техники в работе с детьми и подростками" в количестве 108 учебных часов.

Получили дополнительное профессиональное образование в форме переподготовки с присвоением квалификации:

- 5 педагогических работников – 2 педагогам присвоена квалификация «тьютор», 1 педагогу – «учитель изобразительного искусства», 1 педагогу «педагог-дефектолог», 1 педагогу присвоена квалификация «педагог-организатор».

1 педагог прошел переподготовку по программе «Логопедагогика: психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» в количестве 252 часов.

Система повышения квалификации нацелена на развитие профессиональной компетенции, обновление теоретических и практических знаний педагогов и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в соответствии с ФГОС ОВЗ и Профессиональными стандартами педагогов.

Наградная культура.

В настоящее время в школе-интернате 5 – «Почетный работник общего образования РФ», 1 – «Почетный работник начального профессионального образования», 4 – «Почетный работник образования и науки Тверской области»; 15 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 63 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования Тверской области; 10 педагогов имеют Благодарность Губернатора Тверской области.

В 2019 году 1 педагогический работник был награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

С 2006 году на базе ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» функционирует областной Ресурсный центр для образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность Центра направлена на формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ Тверской области на основе сетевого взаимодействия.

Главными задачами Центра являются повышение квалификации, совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров:

- научно-методическая и консультационная поддержка общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ;

- организация методического сопровождения, консультирование педагогов, специалистов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;

- проведение обучающих семинаров и курсов повышения квалификации, по модульно-накопительной модели повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- распространение программ, методик, технологий работы с детьми с ОВЗ;
- организация и методическое обеспечение методов обучения детей с ОВЗ с использованием современных информационных средств;
- обеспечение сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, современных педагогических технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;
- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ;
- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ;
- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ.
- апробация и внедрение методик повышения квалификации педагогических работников, обучающихся, воспитывающих детей с ОВЗ на основе применения современных образовательных технологий.

В рамках реализации плана работы областного ресурсного центра в 2019 году было организовано и проведено:

I. Цикл обучающих семинаров-практикумов с демонстрацией открытых уроков для студентов 1-2 курса ТвГУ направления «Специальное (дефектологическое) образование, профиль Олигофренопедагогика (Обучение и воспитание лиц с нарушением в интеллектуальном развитии):

- 11.02 – «Технологии специального (коррекционного) образовательного процесса» (48 человек);
- 25.02 – «Технология коррекционно-развивающего обучения Е.Д.Худенко» (45 человек)
- 11.03 – «Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- 13.03; 27.03 – «Технологии специального (коррекционного) образовательного процесса» (46 человек);
- 10.04, 24.04 – «Технология коррекционно-развивающего обучения Е.Д.Худенко» (44 человека)
- 15.05, 29.05 – «Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в том числе в работе службы ППС.

II. Цикл обучающихся семинаров по теме «Организация коррекционно-развивающего обучения в условиях специального (коррекционного) учреждения и в условиях инклюзивного образования» для студентов 3 курса ТвГУ (дефектологическое отделение) с просмотром открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов.

III. Преддипломная практика студентов 4 курса ТвГУ (дефектологическое отделение).

IV. Региональный Фестиваль «О доблестях, о подвигах, о славе...», включающий в себя 5 региональных конкурсов:

1. Педагогический конкурс «Интерактивный урок. От героев былых времен...».
2. Конкурс рисунков «Война глазами потомков».
3. Конкурс сочинений «Огненные годы войны».
4. Конкурс выразительного чтения «Стихи как летопись войны».
5. Историко-краеведческая викторина «Святые князья земли Русской».

Педагогические работники ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» в 2019 году успешно участвовали в профессиональных педагогических конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Название конкурса	Уровень проведения	Количество участников	Результат
1.	«Самый классный классный»	Региональный	12	• 4 диплома лауреата
2.	«Интерактивный урок. От героев былых времен...»	Региональный	20	• 1 диплом победителя; • 7 дипломов призеров 2 степени
3.	«Всероссийский конкурс методик программы «Разговор о правильном питании»	Региональный этап Всероссийского конкурса	2	• Диплом победителя
4.	«Альманах логопеда»	Всероссийский	4	• 1 диплом победителя; • 3 диплома призера
5.	«Школа – территория здоровья»	Региональный этап Всероссийского конкурса	6	• Диплом победителя; • Диплом призера 3 степени.
6.	«Педагогический проект»	Всероссийский	3	• Диплом 1 степени

7.	«Использование современных технологий как механизм повышения качества преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС»	Региональный	7	<ul style="list-style-type: none"> • 3 диплома I степени
8.	«Мир вокруг нас»	Международный	3	<ul style="list-style-type: none"> • диплом победителя 1 степени
9.	«Методики работы с воспитанниками с ОВЗ»	Международный	5	<ul style="list-style-type: none"> • диплом призера 2 степени; • диплом призера 3 степени
10.	«Былое и внуки диалог поколений»	Региональный	9	<ul style="list-style-type: none"> • диплом победителя; • диплом призера 3 степени.
11.	«ФГОСОБРазование»	Всероссийский	14	<ul style="list-style-type: none"> • диплом победителя 1 степени • 2 диплома призера 2 степени • диплом призера 3 степени
12.	«Педагог по призванию» в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание»	Международный	3	<ul style="list-style-type: none"> • диплом победителя 1 степени • диплом призера 3 степени
13.	«Методическая разработка»	Всероссийский	8	<ul style="list-style-type: none"> • 4 диплома призера 2 степени.
14.	"Мой лучший урок"	Всероссийский	17	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом победителя; • 2 диплома призера 2 степени; • 3 диплома призера 3 степени.

Вывод: в образовательном учреждении в педагогическом сообществе преобладают высококвалифицированные кадры с высшим образованием, стажем работы свыше 20 лет и высшей квалификационной категорией. В ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» имеется огромный потенциал опытных педагогов, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

1.9. Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение, используемое в 2019-2020 учебном году для реализации АООП О У/О (вариант 1)

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Авторы, название, издательство, год издания используемого учебника, рабочей тетради, ЭОР
1 УО	Язык и речевая практика	Чтение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3-е изд., - М.: Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёновой А.К., Комаровой С.В., Шишковой М.И. Букварь. 1 класс. 3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. 1 класс. В 3 частях. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016. 4. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016.
1 УО	Язык и речевая практика	Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3-е изд., - М.: Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёновой А.К., Комаровой С.В., Шишковой М.И. Букварь. 1 класс. 3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. 1 класс. В 3 частях. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016.
1 УО	Язык и речевая практика	Речевая практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. 2. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс. VIII вид. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Устная речь. 1 класс. Комарова С.В.
1 УО	Математика и информатика	Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. 2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В.
1 УО	Естествознание	Мир природы и человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016 2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. 1 класс. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 1 класс. Матвеевой Н.Б., Котиной М.С., Куртовой Т.О.
1 УО	Искусство	Изобразительное искусство	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2016.
1 УО	Искусство	Музыка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 1 кл. М.: Просвещение, 2015. 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочая тетрадь к учебнику Музыка 1 кл. М.: Просвещение, 2015. 3. ЭОР: https://www.youtube.com/watch?v=Vox-DBWlx9A; https://www.youtube.com/watch?v=7vvnTcfy6yY.
1 УО	Физическая культура	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. 2. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей

			редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2015.
1 УО	Технология	Ручной труд	1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017. 2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В двух частях. – М.: Просвещение, 2017.
2 УО	Язык и речевая практика	Чтение	1. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К., Головкиной Т.М., Шишковой М.И.
2 УО	Язык и речевая практика	Русский язык	1. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: -7-е издание, - М.: Просвещение, 2016 г. 2. Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид).- М.: Просвещение, 2016 г. 3. Якубовская Э.В. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). - М.: Просвещение, 2016 г. 4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.
2 УО	Язык и речевая практика	Речевая практика	1. Комарова С.В. Устная речь. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 4-е издание, - М: Просвещение, 2016. 2. Комарова С.В.. Рабочая тетрадь. Устная речь. 2 класс. VIII вид.- М: Просвещение, 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Устная речь. 2 класс. Комарова С.В.
2 УО	Математика и информатика	Математика	1. Алышева Т.В. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 2 класс. В 2-х частях. - 6-е издание - М.: Просвещение 2016. 2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь. Математика. 2 класс. В 2 частях (VIII вид). - М.: Просвещение 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 2 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В.
2 УО	Естествознание	Мир природы и человека	1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 2 класс. - 5-е издание - М.:Просвещение, 2016. 2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. 2 класс. (VIII вид). Живой мир - 5-е издание - М.:Просвещение, 2016 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 2 класс. Матвеевой Н.Б., Котиной М.С., Куртовой Т.О.
2 УО	Искусство	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида -М.: Просвещение, 2016.
2 УО	Искусство	Музыка	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 2 кл. - М.: Просвещение, 2015. 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочая тетрадь к учебнику Музыка 2 кл. М.: Просвещение, 2015. 3. ЭОР: https://www.youtube.com/watch?v=Vox-DBWlx9A .
2 УО	Физическая культура	Физическая культура	1. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. 2. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2013.
2 УО	Технология	Ручной труд	1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 7-е изд., - М.: Просвещение, 2017 г. 2. Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая

			тетрадь.- М.: Просвещение, 2017 г. 3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3 УО	Язык и речевая практика	Речевая практика	1. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017 г. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Устная речь. 3 класс. Комарова С.В.
3 УО	Математика и информатика	Математика	1. Алышева Т.В. "Математика" 3 класс, 2 части учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 6-е изд. М:"Просвещение", 2016 г 2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь Математика. 3 класс. В 2 частях (VIII вид), М: "Просвещение", 2016 г. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 3 класс. Алышева Т.В.с
3 УО	Естествознание	Мир природы и человека	1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т. О. «Живой мир» 3класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.:Просвещение, 2017. 2. Матвеева Н.Б., Попова М. А. .Рабочая тетрадь. Живой мир. 3 класс. (VIII вид). – М.: Просвещение, 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 3 класс. Матвеевой Н.Б., Поповой М.А., Куртовой Т.О.
3 УО	Искусство	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2016.
3 УО	Искусство	Музыка	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 3 кл. - М.: Просвещение, 2016. 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочая тетрадь к учебнику Музыка 3 кл. М.: Просвещение, 2016. 3. ЭОР: https://www.youtube.com/watch?v=Vox-DBWlx9A .
3 УО	Физическая культура	Физическая культура	1. Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. 2. Г.А.Колодницкий и др.Физическая культура в начальной школе. - Москва, "Просвещение", 2011. 3. www.nportal.ru .
3 УО	Язык и речевая практика	Чтение	1. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник «Чтение» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в 2 ч. 3-е изд. - М.:Просвещение, 2016 г. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 3 класс. Ильиной С.Ю., Богдановой А.А.
3 УО	Язык и речевая практика	Русский язык	1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: -7-е издание, - М.: Просвещение, 2016 г. 2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид).- М.: Просвещение, 2016 г. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс. Аксёновой А.К., Якубовской Э.В.
3 УО	Технология	Ручной труд	1. Л.А Кузнецова. «Технология Ручной труд.» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 7-е издание. - М : Просвещение 2017. 2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М : Просвещение 2017. 3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4 УО	Язык и речевая практика	Русский язык	1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс (учебн. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) - М.: Просвещение ,2018 г. 2. Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 2. /Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2015.

4 УО	Язык и речевая практика	Чтение	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.Ю.Ильина «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида в 2х частях. 2-е изд. М.: Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 4 класс. Ильина С.Ю. 3. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ильина С. Ю.
4 УО	Математика и информатика	Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алышева Т. В. , Яковлева И. М. Математика 4 класс (учебн. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)-М.: Просвещение ,2018 г. 2. Рабочая тетрадь по математике 4 класс. / Алышева Т.В, Эк В.В. – М.: Просвещение, 2016 3. Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. в 2 ч., М. - "Просвещение, 2016. 4. Электронное приложение к учебнику «Математика». 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
4 УО	Искусство	Изобразительное искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство .4 класс (учебн. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение, 2018 г. 2. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4 УО	Искусство	Музыка и пение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 4 кл. - М.: Просвещение, 2016. 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочая тетрадь к учебнику Музыка 4 кл. М.: Просвещение, 2016. 3. ЭОР: https://www.youtube.com/watch?v=Vox-DBWlx9A.
4 УО	Физическая культура	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. 2. Г.А. Колоничский и др. Физическая культура в начальной школе Москва "Просвещение" 2011.
4 УО	Технология	Ручной труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.А Кузнецова. «Технология Ручной труд.» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 7-е издание. - М : Просвещение 2017. 2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М : Просвещение 2017. 3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4 УО	Язык и речевая практика	Речевая практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова С.В. Речевая практика 4 класс (учебн. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)-М.: Просвещение ,2018 г. 2. Речевая практика.. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. — М. : Просвещение, 2018. 3. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Учебно-методическое обеспечение для реализации АООП О У/О 5-9
классы в 2019-2020 учебном году**

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Авторы, название, издательство, год издания используемого учебника, рабочей тетради, ЭОР
5 УО	Филология	Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 5 класс. – 10-е изд. М.: Просвещение, 2017. 2. Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочие тетради для 5-9 классов "Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2017
5 УО	Филология	Чтение	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.Ф.Мальшева Чтение. 5 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида, - 15-е изд. – М. «Просвещение», 2016.

			2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 5 класс. Малышева З.Ф.
5 УО	Математика и информатика	Математика	1. Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика 5 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - 12-е издание. М.: Просвещение. 2017.
5 УО	Естествознание	Природоведение	1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид) – М.: Просвещение, 2016. 2. Лифанова Т.М., Дубровина О.А. Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс. VIII вид. – М.: Просвещение, 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Природоведение. 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
5 УО	Искусство	Изобразительное искусство	1. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2018 2. ЭОР - Библиотека изобразительного искусства http://www.artlib.ru/
5 УО	Искусство	Музыка и пение	1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 5 классов - М.: Просвещение, 2017. 2. ЭОР - http://music.edu.ru/ (музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала)
5 УО	Физическая культура	Физическая культура	1. В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение, 2016. 2. В.И.Лях.А.А.Зданевич.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы.Изд."Просвещение" 2016. 3. www.peulture.ru .
5 УО	Технология	Профессионально-трудовое обучение	1. Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017. 2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 5 класс. VIII вид. - М: Просвещение, 2017. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. 4.Б.А.Журавлев. Учебник для 5-6 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида «Технология. Столярное дело» . Москва, «Просвещение», 2014 г.
5 УО	Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 5 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида. -М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС 2017 г.
6 УО	Филология	Русский язык	1. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 6 класс. – 9-е изд. М.: Просвещение, 2017. 2.Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочие тетради для 5-9 классов"Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2017.
6 УО	Филология	Чтение	1. И. М Бгажнокова., Е. С.Погостина .Чтение. 6 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ч -77 VIII вида. – 13-е изд. - М.: - Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 6 класс. Малышева З.Ф.
6 УО	Математика и информатика	Математика	1. Г.М.Капустина, М.Н.Перова.Математика. 6 класс: учеб. для специальных (коррекц.)образоват.учреждений VIII вида - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2016. 2.М.Н.Перова "Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"- М.: "Просвещение", 2015.

6 УО	Естествознание	Биология	1. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016. 2. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по биологии для 6 класса автора А.И.Никишова.
6 УО	Естествознание	География	1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. География, 6 класс: учеб. реализующий адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. – М.: Просвещение, 2017. 2. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь к учебнику "География. 6 класс". - М.: Просвещение, 2017
6 УО	Искусство	Изобразительное искусство	1. Грошенко И.А. Уроки рисования в I-VI классах вспомогательной школы. Изд. 3-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 2016.
6 УО	Искусство	Музыка и пение	1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 6 классов - М.: Просвещение, 2017. 2. ЭОР - http://music.edu.ru/ (музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала)
6 УО	Физическая культура	Физическая культура	1. В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение, 2016. 2. В.И.Лях.А.А.Зданевич.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы.Изд."Просвещение" 2016. 3. www.peulture.ru .
6 УО	Технология	Профессионально-трудовое обучение	1. Б.А.Журавлев. Учебник для 5-6 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида «Технология. Столярное дело» . Москва, «Просвещение», 2014 г. 2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: «Просвещение», 2017. 3. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 6 класс. VIII вид. - М: Просвещение, 2017. 4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 6 класс. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. 5. Патракеев В.Г.Технология. 6 класс. Слесарное дело. Учебник. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2014 г
6 УО	Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 6 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.-М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС 2017 г.
7 УО	Филология	Чтение	1. А.К. Аксенова. Чтение 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват.учреждений/ 10-е изд.- М.: «Просвещение», 2017. 2. Малышева З.Ф. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение 7 класс
7 УО	Филология	Русский язык	1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Русский язык 7 класс .10-е изд.- М.: «Просвещение», 2017. 2. Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочие тетради для 5-9 классов"Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2017.
7 УО	Математика и информатика	Математика	1. Т.В.Алышева. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 7-е издание, Москва «Просвещение», 2016. 2. Т.В.Алышева "Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида"- М.: "Просвещение", 2015.
7 УО	Естествознание	Биология	1. Клепинина З.А.Биология. Растения.Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций,

			реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2017. 2. Клепинина З.А. . Рабочая тетрадь к учебнику Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс под ред. Клепиной З.А.
7 УО	Обществознание	История Отечества	1. О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов. История России: учеб. пособ. для общеобразоват. учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7 кл. - М.: Владос, 2016. 2. Руденко Н.М. Рабочая тетрадь к учебнику «История России» авторов Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М.Редькина. 7 класс - ЭОР.
7 УО	Естествознание	География	1. Т.М Лифанова., Е.Н.Соломина. География, 7 класс: учеб. реализующий адапт. Основные общеобразоват. программы : с прил. – М. :Просвещение, 2017. 2. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь к учебнику "География. 7 класс". -М.: Просвещение, 2017
7 УО	Искусство	Изобразительное искусство	1. Питерский А.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7- 8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Б. М. Неменского М.: Просвещение 2015. 2. ЭОР Государственная Третьяковская Галерея http://www.tretyakov.ru/
7 УО	Искусство	Музыка и пение	1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 7 классов - М.: Просвещение, 2017. 2. ЭОР - http://music.edu.ru/ (музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала)
7 УО	Физическая культура	Физическая культура	1. В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение, 2016. 2. В.И.Лях.А.А.Зданевич.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классы.Изд."Просвещение" 2016. 3. www.peulture.ru .
7 УО	Технология	Профессионально-трудовое обучение	1. Б.А.Журавлев. Учебник для 7-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида «Технология. Столярное дело» . Москва, «Просвещение», 2015 г. 2. Картушина Г.В. Мозговая Г.Г. Технология швейное дело 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида)- М: "Просвещение", 2017. 3. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 7 класс. VIII вид. 4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 7 класс. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. 5.Патракеев В.Г.Технология. 7- 8 класс. Слесарное дело. Учебник. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016
7 УО	Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 7 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.-М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС 2017 г.
8 УО	Филология	Чтение	1. АксёноваА. К. . Чтение 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида - М.: «Просвещение», 2016. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 8 класс. Малышева З.Ф.
8 УО	Филология	Русский язык	1. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. «Русский язык». 8 класс: учебник, для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017. 2. Н.Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочие тетради для 5-9 классов "Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2017.

8 УО	Математика и информатика	Математика	1.Эк В.В. Математика. 8 класс : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016
8 УО	Естествознание	Биология	1. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - 12-е изд.-М.: Просвещение, 2016. 2. Никишов А.И. Рабочая тетрадь по биологии для 8 класса.
8 УО	Обществознание	История Отечества	1. О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов. История России: учеб. пособ.для общеобразоват.учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 кл. - М.: Владос, 2016.
8 УО	Обществознание	Обществознание	1. Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение,2017. 2. Электронное приложение к учебнику Боголюбова Л.Н., Матвеева А. И. Обществознание. 8 класс.
8 УО	Естествознание	География	1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2017 2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь. География. 8 класс. VIII вид. -М.: «Просвещение», 2017
8 УО	Искусство	Музыка и пение	1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 8 классов - М.: Просвещение, 2017. 2. ЭОР - http://www.classik-musik.ru (классическая музыка)
8 УО	Физическая культура	Физическая культура	1.Лях В.И.,Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 класс, Издат. М.; "Просвещение" 2018. 2.Холодов Ж.И. Теория и методика физического воспитания, М.: Академия 2013. 3. www.otkytiurok.ru
8 УО	Технология	Профессионально-трудовое обучение	1. Журавлев Б.А.Учебник для 7-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида «Технология. Столярное дело» - М.:, «Просвещение», 2015. 2. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 8 класс. - М.:, «Просвещение», 2017. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 8 класс. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б . 4.Патракеев В.Г.Технология. 5 - 6 класс. Слесарное дело. Учебник. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015
8 УО	Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 8 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.-М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС 2017 г.
9 УО	Филология	Чтение	1. Аксёнова А. К., Шишкова М. И..Чтение 9 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида -8-е изд. - М.: «Просвещение», 2017. 2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 9 класс. .
9 УО	Филология	Русский язык	1. Галунчикова Н. Г. , Якубовская Э. В. .Учебник, для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык». 9 класс – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017 год. 2. Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В. Рабочие тетради для 5-9 классов"Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол" - М.: "Просвещение", 2017.
9 УО	Математика и информатика	Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.. Математика. 9 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
9 УО	Естествознание	Биология	1. Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс :учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.

			основные общеобразоват. программы / Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. - 7-е изд.- М.: Просвещение, 2017. 2. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 9 класс. VIII вид. - М.: Просвещение, 2017. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Человек. 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.
9 УО	Обществознание	История Отечества	1. О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов. История России: учеб. пособ.для общеобразоват.учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9 кл. - М.: Владос, 2016.
9 УО	Обществознание	Обществознание	1. Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2017. 2. Электронное приложение к учебнику Боголюбова Л.Н., Матвеева А. И. Обществознание. 9 класс.
9 УО	Естествознание	География	1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2016 2. Лифанова Т.М.Рабочая тетрадь. География. 9 класс. VIII вид. - М.: «Просвещение», 2016
9 УО	Физическая культура	Физическая культура	1.В.И.Лях.А.А Зданевич.Физическая культура. - М: "Просвещение" 2017. 2. М Я Виленский Физическая культура.Изд.М; "Просвещение"2016.
9 УО	Технология	Профессионально-трудовое обучение	1. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2016. 2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь. Технология. Швейное дело. 9 класс. VIII вид. - М: Просвещение, 2016. 3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Технология. Швейное дело. 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. 4. Журавлев Б.А.Учебник для 7-9 классов специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида «Технология. Столярное дело» - М.: «Просвещение», 2016.
9 УО	Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 9 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.-М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС 2017 г.

Учебно-методическое обеспечение для реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР 6-9 классы в 2019-2020 учебном году

Класс	Предметная область	Учебный предмет	Авторы, название, издательство, год издания используемого учебника, рабочей тетради, ЭОР
5 ЗПР	Филология	Русский язык	1. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций: – М.: Просвещение, 2016 год. 2. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс» В 2 ч. Изд. Экзамен, 2016 3. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 5 класс. в 2-х частях к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". ФГОС. - М: Просвещение, 2019. 3. ЭОР: www.prosv.ru
5 ЗПР	Филология	Литература	1. Коровина В.Я. и др.: Учебник-хрестоматия для 5 класса: В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017 2. Р.Г. Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях изд. Просвещение, 2017 3. ЭОР: WWW.prosv.ru

5 ЗПР	Филология	Иностранный язык (английский)	<p>1. Учебник Английский язык: 1-й год обучения. 5 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>2. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения. 5 кл.: Рабочие тетради №1, №2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>3. Английский язык: 1-й год обучения. 5 кл.: книга для учителя / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>4. Аудиоприложение к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения (5 класс) / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2017.</p> <p>5. Раздаточные материалы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» (5 класс, 1-й год обучения) / Е. В. Рубина. - М.: Дрофа, 2017.</p>
5 ЗПР	Математика и информатика	Математика	<p>1. А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/- М.:Вентана-Граф, 2017.</p> <p>2. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. Математика. 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций — М.: Вентана-Граф, 2017. 3. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика. 5 класс: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2017.</p>
5 ЗПР	Математика и информатика	Информатика	<p>1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»</p> <p>4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru)</p>
5 ЗПР	Естествознание	Природоведение	<p>1. А.А.Лобжанидзе «География. Планета Земля. 5-6 классы»: учебник для общеобразоват. организаций/ .-6-е изд.- М.: Просвещение, 2016. 2.А.А.Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику . М.: Просвещение,2012.</p> <p>3.Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012.</p> <p>4.Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012</p>
5 ЗПР	Обществознание	История	<p>1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)</p> <p>3. Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>4. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>5. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс</p> <p>6. История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD)</p> <p>7. История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD)</p>
5 ЗПР	Искусство	Изобразительное искусство	<p>1. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Б.М. Неменского. , - М.: Просвещение, 2015 ;</p>

			<p>2. Рабочая тетрадь. 5 класс под редакцией Б. М. Неменского - М.: Просвещение, 20015.</p> <p>3. ЭОР - Библиотека изобразительного искусства - http://www.artlib.ru/</p>
5 ЗПР	Искусство	Музыка и пение	<p>1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 5 классов - М.: Просвещение, 2017. 2. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Рабочая тетрадь к учебнику "Музыка" для учащихся 5 классов - М.: Просвещение, 2017. 3. ЭОР - http://music.edu.ru/ (музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала)</p>
5 ЗПР	Физическая культура	Физическая культура	<p>В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение, 2016.</p>
5 ЗПР	Технология	Трудовое обучение	<p>1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>2. Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс общеобразовательных учреждений», - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений.</p> <p>4. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. «Технологии. Индустриальные технологии»: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>5. Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Технологии. Индустриальные технологии» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>6. Электронное приложение к учебнику Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технологии. Индустриальные технологии» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений.</p>
6 ЗПР	Филология	Русский язык	<p>1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс» В 2 ч., М: Изд. Экзамен, 2017 3. www.prosv.ru</p>
6 ЗПР	Филология	Литература	<p>1. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Р. Г.Ахмадуллина: Литература. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Изд. Просвещение. 2017 3. ЭОР: www.prosv.ru</p>
6 ЗПР	Филология	Иностранный язык (английский)	<p>1. Учебник Английский язык: 2-й год обучения. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>2. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 2-й год обучения. 6 кл.: Рабочие тетради №1, №2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>3. Английский язык: 2-й год обучения. 6 кл.: книга для учителя / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>4. Аудиоприложение к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 2-й год обучения (6 класс) / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2017.</p> <p>5. Раздаточные материалы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» (6 класс, 2-й год обучения) / Е. В. Рубина. - М.: Дрофа, 2018.</p>
6 ЗПР	Математика и информатика	Математика	<p>1. Мерзляк А.Г., Поклонский В.Б., Якир М.С. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ – 2-е изд., прераб. – М.: Вентана-Граф, 2017</p> <p>2. Мерзляк А.Г., Поклонский В.Б., Якир М.С. Математика: 6 класс:</p>

			приложение к учебнику для учащихся общеобразовательных организаций/. - М: Вентана-Граф, 2017 3. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Математика. 6 класс. Дидактические материалы. - М: Вентана-Граф, 2017
6 ЗПР	Математика и информатика	Информатика	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» 4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
6 ЗПР	Естествознание	География	1. А.А.Лобжанидзе. УМК «Сферы» «География. Планета Земля. 5-6 классы»: учебник для общеобразоват. организаций/ - 6-е изд.- М. : Просвещение, 2016. 2. А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение.- М. : Просвещение, 2016 3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М. : Просвещение, 2016.
6 ЗПР	Обществознание	Обществознание	1. Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Учебник для общеобр.организаций. Обществознание.6 класс.- М.:Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD) 3. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс.
6 ЗПР	Обществознание	История	1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях.. — М.: Просвещение, 2016. 2. Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2014. 3. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс — М.: Просвещение, 2016. 4. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс. — М.: Просвещение, 2017. 5. Крючкова Е. А. . Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс — М.: Просвещение, 2016. 6. Крючкова Е. А. . Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс 7. Игнатов А.В.. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского).
6 ЗПР	Естествознание	Биология	1.Сухорукова Л.Н. Живой организм. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова.-5-е изд.- М.: Просвещение, 2016. 2. Электронное приложение к учебнику. Биология.5-6 класс. 5-е изд. М.: Просвещение, 2016. 3.Учебные пособия: тетрадь-тренажер. тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. М.: Просвещение, УМК (Сферы), 2016.
6 ЗПР	Искусство	Изобразительное искусство	1. Неменская Л. А. Изобразительное Искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Б. М. Неменского. М.,Просвещение 2015. 2. Рабочая тетрадь "Изобразительное искусство. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского. 3. ЭОР - Библиотека изобразительного искусства http://www.artlib.ru/
6 ЗПР	Искусство	Музыка и пение	1. Сергиева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 6 классов - М.: Просвещение, 2017. 2. Сергиева Г.П., Критская Е.Д.Рабочая тетрадь к учебнику "Музыка" для учащихся 6 классов - М.:Просвещение, 2017. 3. ЭОР - http://music.edu.ru/ (музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала)
6 ЗПР	Физическая культура	Физическая культура	В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение, 2016.

6 ЗПР	Технология	Трудовое обучение	<p>1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>2. Н.В. Сеница Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Технологии ведения дома: 6 класс общеобразовательных учреждений», - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.</p> <p>4. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. «Технологии. Индустриальные технологии»: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>5. Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Технологии. Индустриальные технологии» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>6. Электронное приложение к учебнику Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технологии. Индустриальные технологии» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.</p>
7 ЗПР	Филология	Русский язык	<p>1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Учебник «Русский язык», 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 год.</p> <p>2. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» В 2 ч. Изд. Экзамен, 2017.</p> <p>3. ЭОР: www.prosv.ru</p>
7 ЗПР	Филология	Литература	<p>1. В.Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. Учебник «Литература», 7 класс, для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p>2. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим...: 7 кл. – М.: Просвещение, 2017. 3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин Электронное учебное пособие к учебнику: Литература: 7 класс: Фонохрестоматия.</p>
7 ЗПР	Филология	Иностранный язык (английский)	<p>1. Английский язык: 3-й год обучения. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>2. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения. 7 кл.: раб. тетрадь №1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К. М. Баранова, Ю. Е. Ваулина, Н. Ю. Петрова, О. В. Вострикова – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>3. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения. 7 кл.: раб. тетрадь №2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К. М. Баранова, Ю. Е. Ваулина, Н. Ю. Петрова, О. В. Вострикова– 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>4. Аудиоприложение к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 3-й год обучения (7 класс) / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2017.</p> <p>Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» - Дрофа-М.,2017.</p>
7 ЗПР	Математика и информатика	Математика	<p>1. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. К.И. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра 7 класс .Учебник для общеобразовательных организаций.Изд.6 М.Просвещение 2016.</p> <p>2. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций - 7-е изд.- М.:Просвещение, 2017.</p> <p>3. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. Рабочая тетрадь. Алгебра. 7 класс. -М.:Просвещение, 2017.</p> <p>4. Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Дидактические материалы.Алгебра. 7 класс -М.:Просвещение, 2017.</p> <p>5. Дудницын Ю. П., Кронгауз В.Л. Тематические тесты. Алгебра. 7 класс -М.:Просвещение, 2017.</p>

			<p>6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 7 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>7. Приложение к учебнику Геометрия. 7-9 классов на электронном носителе.</p>
7 ЗПР	Математика и информатика	Информатика	<p>1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</p> <p>2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</p> <p>3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»</p> <p>4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)</p>
7 ЗПР	Естествознание	География	<p>1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Барабанов В.В., Дюкова СЕ. География: Земля и люди: Тетрадь-экзаменатор для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банникова СВ. География: Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География: Земля и люди: Тетрадь-практикум для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>5. Дронов В.П. Электронное приложение к учебнику География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2017.</p>
7 ЗПР	Обществознание	История	<p>1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017. 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., А.В.Лукутин, Л.А.Соколова. Рабочая тетрадь к учебнику История России. 7 класс Арсентьевой Н.М., Данилова А.А и др. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Юдовская А. Я. , Баранов П. А. , Ванюшкина Л. М.. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>4. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.</p> <p>5. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях - М: Просвещение, 2016.</p> <p>6. Баранов П. А.. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс - М: Просвещение, 2016.</p> <p>7. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс - М.: Просвещение, 2017.</p>
7 ЗПР	Обществознание	Обществознание	<p>1. Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016</p> <p>2. Рабочая программа и технологические карты уроков к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.Обществознание. 7 класс.- Волгоград, Учитель 2016.</p> <p>3. Интернет-ресурсы: https://znanio.ru/media/rabota_s_internet_resursami-294655https://infourok.life/</p>
7 ЗПР	Естествознание	Физика	<p>1. Перишкин А.В. Физика. 7 кл. : учебник / . - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. 2. Ханнанова Т. А., Ханнанов Н. К. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>3. Марон А. Е., Марон Е. А. Физика. Дидактические материалы. 7 класс - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>4. Ханнанов Н. К., Ханнанова Т. А. Физика. Тесты. 7 класс - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>5. Электронное приложение к учебнику Перишкин А.В. Физика. 7 кл.</p>

7 ЗПР	Естествознание	Биология	<p>1. Сухорукова Л.Н. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. -3 изд. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику. Биология. 7 класс. 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Учебные пособия: тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор для 7 класса. -М.: Просвещение, УМК (Сферы), 2016.</p>
7 ЗПР	Искусство	Изобразительное искусство	<p>1. Неменская Л. А. Изобразительное Искусство. Искусство в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Б. М. Неменского. М., Просвещение 2015.</p> <p>2. Рабочая тетрадь "Изобразительное искусство. 7 класс" под редакцией Б. М. Неменского. 3. ЭОР - Библиотека изобразительного искусства http://www.artlib.ru/</p>
7 ЗПР	Физическая культура	Физическая культура	<p>1. В.И. Лях, М.Я. Виленский «Физическая культура» для 5-9 класса: для общеобразовательных организаций, 4-е издание, М.: Просвещение, 2015. 2. www.fizultshkola.ru. 3. www.infourok.ru.</p>
7 ЗПР	Технология	Трудовое обучение	<p>1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>2. Н.В. Сеница Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс общеобразовательных учреждений», - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. «Технологии. Индустриальные технологии»: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>4. Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Технологии. Индустриальные технологии» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>5. Электронное приложение к учебнику Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технологии. Индустриальные технологии» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.</p>
8 ЗПР	Филология	Русский язык	<p>1. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александров. Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций - 4-е изд. - Москва "Просвещение", 2017</p> <p>2. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкина и др. «Русский язык. 8 класс» В 2 ч. Изд. Экзамен, 2017</p> <p>3. ЭОР: www.prosv.ru</p>
8 ЗПР	Филология	Литература	<p>1. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017. 2. В. Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. "Читаем, думаем, спорим....." Дидактические материалы по литературе. 8 класс. -М.: "Просвещение", 2017.</p> <p>3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература: 8 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие - М.: Просвещение, 2017</p>
8 ЗПР	Филология	Иностранный язык (английский)	<p>1. Английский язык: 4-й год обучения. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>2. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 4-й год обучения. 8 кл.: раб. тетрадь №1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К. М. Баранова, Ю. Е. Ваулина, Н. Ю. Петрова, О. В. Вострикова – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>3. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 4-й год обучения. 8 кл.: раб. тетрадь №2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К. М. Баранова, Ю. Е. Ваулина, Н. Ю. Петрова, О. В. Вострикова – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p>

			<p>4. Английский язык: 4-й год обучения. 8 кл.: книга для учителя / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>5. Аудиоприложение к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 4-й год обучения (8 класс) / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2017.</p>
8 ЗПР	Математика и информатика	Математика	<p>1. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 8 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1,2 ФГОС. - М. Вентана-Граф. 2017.</p> <p>3. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций - 7-е изд.- М.:Просвещение, 2017.</p> <p>4. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 8 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2015.</p> <p>5. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. Рабочая тетрадь. Алгебра. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>6. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Дидактические материалы.Алгебра. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>7. Дудницын Ю. П., Кронгауз В.Л. Тематические тесты. Алгебра. 8 класс - М.: Просвещение, 2016.</p>
8 ЗПР	Математика и информатика	Информатика	<p>1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</p> <p>2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</p> <p>3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»</p> <p>4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)</p>
8 ЗПР	Естествознание	География	<p>1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. Тетрадь - экзаменатор.-М: Просвещение, 2015.</p> <p>3.Дронов В.П.,Савельева Л.Е. Электронное приложение к учебнику Россия: природа, население, хозяйство: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2015.</p> <p>4. Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. Тетрадь-тренажёр.-М: Просвещение, 2015г.</p>
8 ЗПР	Обществознание	История	<p>1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 8 класс. Учебник.- М: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. - М: Просвещение, 2017. 3. Данилов А.А. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. в 2 ч. - М: Просвещение, 2017.</p> <p>4. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс - М: Просвещение, 2017.</p> <p>5. Юдовская А. Я. , Баранов П. А. , Ванюшкина Л. М.. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>6. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях - М: Просвещение, 2016.</p> <p>7. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.</p> <p>8. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях - М: Просвещение, 2016. 9. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс.- М: Просвещение, 2018.</p>

8 ЗПР	Обществознание	Обществознание	<p>1. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание.8 класс: учеб. для общеобразоват. организацией с прил. на электрон. носителе. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)</p> <p>3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. - М: Просвещение, 2017.</p>
8 ЗПР	Естествознание	Физика	<p>1. А.В.Перышкин. Физика. 8 кл.: учебник - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>2. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов. Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс.</p> <p>3. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2016.</p> <p>4. Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. Физика. Тесты. 8 класс.</p> <p>5. А. Е. Марон, Е. А. МаронФизика. Дидактические материалы. 8 класс.</p> <p>6. А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. МаронФизика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы.</p> <p>7. Электронное приложение к учебнику А.В.Перышкин. Физика. 8 кл</p>
8 ЗПР	Естествознание	Химия	<p>1. Габриелян О.С.Химия.8 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений.. – М.:Дрофа, 2017.</p> <p>2. Габриелян О.С. Химия. 8 кл.:рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. 8 класс". - 3-е изд., - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>3. Габриелян О.С. Химия. 8 кл.:тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. 8 класс". - 3-е изд., - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>4. Электронное приложение к учебнику "Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС" к УМК О. С. Габриеляна</p>
8 ЗПР	Естествознание	Биология	<p>1.Сухорукова Л.Н. Биология. Человек. Культуроздоровья. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко.-3 изд.-М.:Просвещение, 2016.</p> <p>2.Электронное приложение к учебнику. Биология. 8 класс. 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Учебные пособия: тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор для 8 класса. -М.: Просвещение, УМК (Сферы),2016.</p>
8 ЗПР	Физическая культура	Физическая культура	<p>Виленский М. Я. Физическая культура 5-7 класс. Издат. М.: "Просвещение" 2012. А.П. Матвеев. Физическая культура 5-9 класс. Издат. М.: "Просвещение" 2015</p>
8 ЗПР	Технология	Трудовое обучение	<p>1. В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. Учебник «Технология» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). – М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>2. Казакевич В.М., Молева Г.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. 8 класс. Тетрадь для выполнения проекта. 2017</p> <p>3. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений/ - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>4. Н.В. Сеница Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Технологии ведения дома: 8 класс общеобразовательных учреждений», - М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>5. Электронное приложение к учебнику Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома" для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.</p>
8 ЗПР	Математика и информатика	Черчение	<p>1. А.Д.Ботвинников, И.С.Вышнепольский, В.А.Гервер, М.М.Селиверстов учебник черчения для 7 -8 классов общеобразовательных учреждений И.С. М. Просвещение 2015.</p> <p>2. Рабочая тетрадь к учебнику «Черчение» А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского / В.И. Вышнепольский. — Москва : АСТ : Астрель, 2015.</p>

9 ЗПР	Филология	Русский язык	<p>1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс» В 2 ч. Изд. Экзамен, 2017</p> <p>3. ЭОР: www.prosv.ru</p>
9 ЗПР	Филология	Литература	<p>1. Коровина В.П., Журавлёв, И.С. Збарский, В.И.Коровин. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017 год .</p> <p>2. Коровин В.Я. и др. Дидактические материалы: Читаем, думаем, спорим...: 9 кл. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература: 9 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие - М.: Просвещение, 2017</p>
9 ЗПР	Филология	Иностранный язык (английский)	<p>1. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>2. Английский язык: Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения. 9 кл.: раб. тетрадь / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>3. Английский язык: 5-й год обучения. 9 кл.: книга для учителя / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017</p> <p>4. Аудиоприложение к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 5-й год обучения (9 класс) / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. - М.: Дрофа, 2017.</p>
9 ЗПР	Математика и информатика	Математика	<p>1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г. и др. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. С. А. Теляковского. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Электронные приложения к учебникам . Алгебра 9 класс. Авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.</p> <p>3. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. Рабочая тетрадь. Алгебра. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>4. Дидактические материалы. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Крайнева Л.Б. Алгебра. 9 класс.- М.: Просвещение, 2018.</p> <p>5. Дудницын Ю. П., Кронгауз В.Л. Тематические тесты. Алгебра. 9 класс - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>6. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (и др.) 7-е изд.- М.:Просвещение, 2017.</p> <p>7. Приложение к учебнику Геометрия. 7-9 классов на электронном носителе.</p> <p>8. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. Рабочая тетрадь. Геометрия. 9 класс. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>9. Б. Г.Зив, В. М. Мейлер. Дидактические материалы. Геометрия. 9 класс. - М. Просвещение, 2017. 10. М. А. Иченская. Самостоятельные и контрольные работы. Геометрия. 9 класс. - М: Просвещение, 2017.</p>
9 ЗПР	Математика и информатика	Информатика	<p>1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p> <p>2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p> <p>3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»</p> <p>4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)</p>
9 ЗПР	Естествознание	География	<p>1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География. Россия: природа, население, хозяйство»: учебник для 9 класса общеобразоват. организаций/ - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику .- М :Просвещение, 2015.</p>

			<p>3. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Тетрадь -тренажёр.- М: Просвещение, 2017.</p> <p>5.Интернет-ресурсы: https://znanio.ru/media/rabota_s_internet_resursami-294655https://infourok.life/</p>
9 ЗПР	Обществознание	История	<p>1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. Учебник. История России. 9 класс. - М: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. - М: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Данилов А.А. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2) - М: Просвещение, 2015.</p> <p>4. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс - М: Просвещение, 2017. 5. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. - М: Просвещение, 2016.</p> <p>6. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.</p> <p>7. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс - М: Просвещение, 2015.</p> <p>8. П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. - М: Просвещение, 2015.</p>
9 ЗПР	Обществознание	Обществознание	<p>1. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание.9 класс: учеб. для общеобразоват. организацией с прил. на электрон. носителе. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)</p> <p>3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс.</p>
9 ЗПР	Естествознание	Физика	<p>1.А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 9 кл.: учебник - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>2.Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов. Физика. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А. В. Перышкина — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2014. .</p> <p>3. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 9 класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2016.</p> <p>4. Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. Физика. Тесты. 9 класс.</p> <p>5. А. Е. Марон, Е. А. МаронФизика. Дидактические материалы. 9 класс.</p> <p>6. А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы.</p> <p>7. Электронное приложение к учебнику А.В.Перышкин. Физика. 9 кл</p>
9 ЗПР	Естествознание	Химия	<p>1. Габриелян О.С.Химия.9кл. учеб. для общеобразоват. учреждений.. – М.:Дрофа, 2017.</p> <p>2. Габриелян О.С. Химия. 9 кл.:рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. 9 класс". - 3-е изд., - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>3. Габриелян О.С. Химия. 9 кл.:тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна "Химия. 9 класс". - 3-е изд., - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>4. Электронное приложение к учебнику "Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС" к УМК О. С. Габриеляна</p>
9 ЗПР	Естествознание	Биология	<p>1.Сухорукова Л.Н. Живые системы и экосистемы. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, -3 изд.- М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2.Электронное приложение к учебнику. Биология. 9 класс 3-е изд. -М.:Просвещение, 2016.</p>

			3. Учебные пособия: тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, УМК (Сферы), 2016.
9 ЗПР	Физическая культура	Физическая культура	1. Виленский М.Я. Физическая культура 8-9 класс, М.: "Просвещение" 2015. 2. Матвеев А.П. Физическая культура в школе 8-9 класс, М.: "Просвещение", 2015. 3. www.fizkultshkola.ru.
9 ЗПР	Технология	Трудовое обучение	1. Симоненко В. Д. . Учебник «Технология» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016 г. 2. Казакевич В.М., Молева Г.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. 9 класс. Тетрадь для выполнения проекта. 2017.

Анализируя методическое обеспечение образовательного процесса, можно сделать вывод, что реализация адаптированных общеобразовательных программ школа-интернат обеспечена необходимыми информационно-методическими ресурсами:

- Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.
- Систематизированы и разработаны новые дидактические пособия, методические разработки, диагностический инструментарий для оптимальной организации и изучения состояния образовательного процесса по всем предметам учебного плана.
- Образовательный процесс оснащен интерактивным оборудованием, обеспечивающим информатизацию.
- Имеется выход в Интернет.
- Имеется регулярно обновляемый сайт школы-интерната.
- Имеется лицензионное программное обеспечение.

1.10. Библиотечно-информационное обеспечение

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности обучения обучающихся ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Фонд библиотеки постоянно пополняется современными изданиями управленческой, методической, художественной литературы. Все обучающиеся школы-интерната в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Таблица. Библиотечный фонд

	на 31.12.2019 г.
Общий фонд	19 709 экз.
учебники	6 672 экз.
Методическая литература	6 942 экз.
Художественная литература	6 095 экз.

В библиотеке функционирует зона индивидуальной работы на 3 рабочих места, оснащенных моноблоками с выходом в Интернет.

В результате анализа Журнала посещаемости зоны индивидуальной работы ИЦШ в 2019 году посетили: 192 педагога и 64 обучающихся.

1.11. Материально-техническая база

Учреждение располагается в двухэтажном типовом благоустроенном здании.

Имеются:

- 20 учебных классов,
- 7 учебных мастерских (3 швейных, 3 столярных, 1 слесарная).

Кабинеты:

- музыки,
- информатики,
- географии,
- СБО,
- ЛФК,
- музыкально-литературный салон,
- 4 логопедических кабинета,
- Центр психолого-педагогического сопровождения (с 3 кабинетами педагогов-психологов, учителя-дефектолога);
- кабинет адаптивной физкультуры;
- кабинет релаксации;
- сенсорная комната;
- танцевальный, актовый и спортивный залы;
- школьный музей «Тверь – город воинской славы»,
- пищеблок с залом на 164 места,
- 2 спальных блока,
- библиотека с читальным залом и с зоной индивидуальной работы ИЦШ,
- кабинет Здоровья;
- кабинет по обучению основам личной безопасности
- медицинский блок (10 кабинетов);
- ИЦШ (Информационный центр школы).

В школе-интернате имеется компьютерный класс, снабженный соответствующей компьютерной и оргтехникой, электронными и бумажными ресурсами. Обучающиеся и педагоги школы-интерната имеют бесплатный доступ к сети «Интернет». В 5-9-х классах ведутся индивидуально-групповые занятия с использованием компьютера, основной целью которых является формирование информационной компетентности в процессе освоения учащимися учебных, игровых, развивающих программ. Кроме того, на этих занятиях идет целенаправленная работа по развитию всех видов памяти, внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики.

В 2019 году в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» функционировал Информационный школьный центр.

В структуру ИЦШ входят:

- конференц-зал с системой «Видеоконференцсвязь» для проведения удаленных вебинаров, межрегиональных видеоконференций и интерактивных уроков;
- библиотека с зоной индивидуальной работы на 4 рабочих места;
- зона групповой работы на 10 рабочих мест;
- серверная с сетью Wi-Fi, подключенной к системе Интернет посредством оптоволоконка.

Оптоволоконно значительно увеличило скорость интернета. На данный момент входящая скорость интернета 8,29 Мбит, Исходящая скорость – 12,2 Мбит.

В образовательном учреждении создана сеть Wi-Fi с 15 точками доступа. Зона покрытия – все учебные кабинеты, мастерские, Центр здоровья и Центр психолого-педагогического сопровождения, актовый зал, административные кабинеты, бухгалтерия.

Все персональные компьютеры, моноблоки и ноутбуки подключены к сети интернет. На данный момент в Учреждении обеспечивают информатизацию:

Оргтехника	Количество
Ноутбук	31
Моноблок	26
Персональный компьютер	19
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор)	15
МФУ	20
Принтер	10
Мультимедийный проектор	7
Переносной (настенный) экран	6
ЖК-телевизор	6

В медицинском блоке физиотерапевтический кабинет оснащен ультразвуковым ингалятором «Вулкан», облучателем ртутно-кварцевым ОРК-21, аппаратом гальванизации, ультрафиолетовой лампой с тубусами.

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения имеются три транспортных единицы, механизированная прачечная.

В школе-интернате № 1 имеется благоустроенный пришкольный участок (0,9 га) с яблоневым садом, березовой аллеей, цветниками, две спортивные площадки (из них одна – универсальная), 2 игровые площадки.

На территории образовательного учреждения имеются две детские игровые площадки. Игровые площадки состоит из игрового уличного оборудования:

- Детский игровой комплекс.
- Детский спортивный комплекс.
- Стенка с турником и брусьями.

- Теннисный стол.
- Бум.
- Качели на стойках.
- Карусель.
- Качалка-балансир.
- 4 скамьи садово-парковые.
- Диван садово-парковый.
- 2 вазона.

Одна из игровых детских площадок была оборудована в 2019 году. Благотворительный фонд помощи детям «Надежда» за счет своих финансовых средств в качестве пожертвования установила на территории школы-интерната общей стоимостью 307 419 рублей:

1. Качели на металлической стойке «Гнездо» - 1 штуку.
2. Урну железобетонную – 2 штуки.
3. Скамейку детскую «Улитка» - 1 штука
4. Диван садово-парковый на металлических ножках – 4 штуки.
5. Качалку на пружине «Ромашка» - 1 штука.
6. Домик-беседка «Карета» - 1 штука
7. Детский игровой комплекс для детей с ОВЗ - 1 штука

Таблица. Состояние материально-технической базы.

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Спортплощадка	1	+		
Кабинет ритмики	1	+		
Актовый зал	1		+	
Мастерские:	3		+	
- столярная	1		+	
- слесарная	3		+	
- швейная				

Кабинеты:				
- начальных кл.	6		+	
- старшие классы	14		+	
- компьютерный класс	1		+	
- музыки	1		+	
- Логопедический кабинет	4	+		
- Кабинет психолога	3		+	
- Кабинет учителя-дефектолога	1		+	
- Кабинет СБО	1		+	
- Кабинет ЛФК	1		+	
- Кабинет по обучению основам личной безопасности	1		+	
- Кабинет адаптивной физкультуры	1		+	
- Кабинет здоровья	1		+	
- Комната релаксации	1		+	
- Сенсорная комната	1		+	
- Кабинет для индивидуальной коррекционной работы	1		+	
Кабинет адаптивной физкультуры	1	+		
Сенсорная комната	1	+		
Комната релаксации	1	+		
Спальные блоки (для старших и младших обучающихся)	2	+		
Комната отдыха для старшеклассников	1		+	
Музыкально-литературный салон	1	+		
Конференц-зал	1	+		
Столовая	1		+	
Школьный музей «Тверь – город воинской славы»	1	+		
Медицинский блок	10 кабинетов	+		
Библиотека с читальным залом, зоной индивидуальной работы	1		+	
Игровые площадки	4		+	
Мебель	220 /440		+	
Фотоаппарат	1		+	
Видеокамера	1		+	
Верстаки столярные	28		+	
Верстаки слесарные	5		+	
Стол-верстак	5		+	
Швейные машины бытовые	33		+	
Велотренажер	1		+	
Гимнастическая стенка	2		+	

Материальная база мастерских соответствует современным требованиям, предъявляемым к оснащению учебных мастерских в образовательном учреждении:

- 3 токарных станка по дереву,
- 3 фрезерные машины,
- 2 шлифовальные ленточные машинки,

- гладильная машина с парогенератором,
- 2 отпаривательные машины,
- 20 столярных верстаков,
- 2 станка для заточки ножей строгальных станков,
- 1 настольный сверлильный станок,
- 21 швейная электрическая машина.

В образовательном учреждении имеется 3 транспортные единицы: Газель ГАЗ322132, 2011 г.в. на 10 пассажирских посадочных мест.

Школьный автобус оборудован системой навигационного контроля ГЛОНАСС/GPS, которая позволяет контролировать его график движения. Сигнал с автобуса, оборудованного системой ГЛОНАСС, выводится на диспетчерский пункт МЧС, и через систему Интернет оттуда сигнал переходит на школьный компьютер, откуда также можно отследить маршрут передвижения автобуса. Таким образом, дает возможность постоянно контролировать перемещение транспортного средства, в частности, безопасность его пассажиров.

В 2016 и 2017 году в образовательном учреждении реализовывались мероприятия в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» создадут условия для обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. В ходе реализации данных мероприятий в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» произведена адаптация, приспособление, оборудование, обустройство входных групп, путей движения внутри здания, санитарно-гигиенических комнат по созданию универсальной безбарьерной среды - «Архитектурная доступность»:

- оборудован стационарный пандус,
- осуществлено расширение дверных проемов,
- оборудованы специальные санитарные комнаты для обучающихся с НОДА.

Данные мероприятия позволили обучающимся с НОДА посещать образовательное учреждение, получать квалифицированную помощь специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения школы-интерната: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников.

Приобретенное учебное и реабилитационное оборудование для детей с НОДА, ДЦП: ходунки для детей с ДЦП для передвижения внутри здания, учебные рабочие места для инвалидов-колясочников с адаптированной клавиатурой и компьютерной «мышью» для работы на ПК, массажное реабилитационное кресло, гимнастические стенки, комплекты лабиринтов для опорно-двигательного аппарата, массажные мячи и ролики, мягкие модули

для разгрузки позвоночника и коррекции пространственной ориентации, реабилитационные дорожки и тренажеры для детей с НОДА и ДЦП, приобретенное в рамках программы, позволило данной категории детей осваивать образовательные программы в очной форме обучения в здании общеобразовательного учреждения, в том числе с применением ИКТ.

Реабилитационное оборудование для кабинета адаптивной физкультуры позволяет развивать у обучающихся с НОДА и РАС двигательные способности; совершенствовать основные двигательные навыки и умения; способствовать физическому и функциональному развитию.

Специальное учебное и реабилитационное оборудование для детей с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра: развивающие коррекционные комплексы с видеобиоуправлением, программно-аппаратные диагностические психологические комплексы, логопедические интерактивные программные тренажеры тренируют когнитивные функции организма, улучшает функцию внимания и позволяет поддерживать сосредоточенность продолжительное время, улучшает память, внимание, концентрацию. Позволяет функционированию двух частей тела (правой и левой) одновременно и скоординированно. Развивает и укрепляет тонус мышц рук и плечевого сустава, улучшает общую координацию тела ребенка в пространстве.

Оборудование Комнаты релаксации и Сенсорной комнаты позволяет детям с ОВЗ познать окружающую реальность через сенсорную систему (органы чувств), и эмоциональную систему. Особенно наблюдаются трудности с восприятием повседневной сенсорной информации у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Занятия в комнате релаксации и сенсорной комнате направлены на преодоление стрессов и эмоционально-волевых нарушений, устранение психологического и мышечного напряжения, коррекцию высших психических функций, двигательных нарушений, развитие мелкой и общей моторики у детей с ОВЗ.

В рамках реализации мероприятий региональной программы Тверской области "Ты не один!" материально-техническая база школы-интерната в 2019 году пополнилась специальным оборудованием, предназначенное для создания условий по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС:

1. Комплекс "Творческая мастерская" (модуль "Все включено") – 1 штука
2. Лестница-мостик – 2 штуки
3. Балансировочные качели – 2 штуки
4. Балансировочная доска – 1 штука
5. Ламинатор ProfiOfficeProlamic E-1230 формат А4 - 1 штука
6. МФУ HP ColorLaserJetPro MFP M177fw – 1 штука
7. Противошумные наушники РОСОМЗСОМЗ-1ЯГУАР (желтые) – 1 штука

8. Планшет ARCHOS 101c Xenon 16 Гб 3G серый экран 10.1" – 3 штуки
9. Кабина разделительная – 2 штуки
10. Сенсорно-динамический зал «Дом совы» набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции - 1 штука
11. Сенсорный стол – 1 штука.
12. Сенсорная панель – 1 штука.
13. Развивающий тоннель (вестибулярный тренажер) – 1 штука.

Творческая мастерская, сенсорный стол и сенсорная панель, установленные в Центре психолого-педагогического сопровождения, задействуют следующие целевые образовательные области: художественно-эстетическое развитие, интеллектуальное развитие, коммуникативное развитие, социально-речевое развитие в рамках реализации коррекционно-развивающих и психологических программ:

- «Психологическая коррекция и развитие школьников с расстройством аутистического спектра»;
- «Логопедическая программа по сопровождению обучающихся с РАС»;
- «Развитие сенсорной сферы для обучающихся с РАС»;
- «Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с РАС».

С использованием интерактивного оборудования все учителя начальных классов, которые реализуют адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с РАС, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения распечатывают и ламинируют обучающиеся пособия и материалы для обучающихся с РАС:

- карточки ПЕКС;
- визуальные расписания;
- дидактические упражнения;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- коррекционно-развивающие игры и другие.

Специальное оборудование размещено в учебном кабинете, где обучаются дети с РАС (1 класс). 3 обучающихся также имеют задержку в речевом развитии.

С применением программного обеспечения «Говори молча», установленного на планшетах трое обучающихся, используя визуальные карточки PECS, выражают свои желания и свои базовые потребности, изучают буквы, учатся составлять фразы и т.д.

В ходе индивидуальной работы с обучающимися с РАС, и с целью ограждения их от дополнительной сенсорной нагрузки, последние парты в данном учебном классе оснащены разделительными кабинками с перегородками с 3-х сторон и противошумные наушники.

Балансировочные качели. Лестница-мостик. Балансировочная доска размещено в учебных классах, в кабинете адаптивной физкультуры и в блоке психолого-педагогического сопровождения. Балансировочные качели и балансировочная доска позволяют обучающимся с РАС развить координацию и чувство равновесия, позволяет развивать у обучающихся с РАС двигательные способности; совершенствует основные двигательные навыки и умения; способствует физическому, функциональному и психологическому развитию, снятию сенсорного и мышечного напряжения. Используется во время уроков адаптивной физкультуры, во время динамических перемен и пауз.

Сенсорно-динамический зал «Дом совы» с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции помогает детям с ограниченными возможностями здоровья быстрее освоить и закрепить новые навыки. Ситуации, в которых используется Дом Сова:

- Проблемы двигательной системы
- Неуклюжесть, моторная неловкость
- ДЦП лёгкой формы
- Задержки развития
- Нарушение навыков общения и обучения
- Аутистическое расстройство
- Гиперактивность
- Тревожность, агрессия

Вывод: анализ результатов диагностики, проводимой специалистами психолого-педагогической службы в конце 1 четверти, свидетельствует о положительной динамике эффективности проводимых учебных, коррекционно-развивающих, психологических и психотерапевтических занятий с использованием данного оборудования.

Здание школы-интерната оборудовано системами хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализацией с водостоками в соответствии с гигиеническими требованиями.

В школе-интернате действует контрольно-пропускной режим, который организуется с помощью электронного замка и системы видеонаблюдения.

Здание школы-интерната и пришкольная территория оснащены системой видеонаблюдения, включающей в себя 88 стационарных видеокамер, в том числе по периметру здания с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сохранности материальных ценностей – 23 камеры.

По периметру здания установлена система молниезащиты.

В целях быстрой эвакуации детей в случае пожара, террористического акта и др. в школе регулярно, 1 раз в четверть, проводятся учения.

Имеется 2 резервных источника снабжения электрической энергией (дизельные генераторы) на случай аварийного отключения электроэнергии.

Для поддержания общественной дисциплины в общеобразовательном учреждении «Правилами внутреннего распорядка дня» предусмотрено следующее:

- Приход дежурного администратора в 7.30 минут. Дежурных учителей за 30 минут до начала занятий – 8.00.
- Постоянное дежурство педагогов во время перемен на этажах и рекреациях.

Перед проведением массовых мероприятий:

- Проверяется исправность проводки, состояние розеток;
- Проверяется наличие и исправность огнетушителей;
- Проверяется состояние запасных эвакуационных выходов;
- Составляется график дежурства администрации и педагогических работников;
- Организуется присутствие медицинского работника.

В 2019 году материально-техническая база школы-интерната пополнилась следующими материальными средствами:

№ п/п	Наименование материального средства	Количество	Стоимость	Область образовательного пространства, в котором применяется
15.	Мультимедийный проектор «Aser»	1	45987,35	Информатизация образовательного процесса
16.	Экран проекционный	1	9463,38	Информатизация образовательного процесса
17.	Стиральная машина	1	29870,00	Для обеспечения жизнедеятельности учреждения
18.	Морозильная камера	1	20380,00	Для обеспечения жизнедеятельности учреждения
19.	Диван «София 14»	1	29920,00	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
20.	Кресло отдыха	2	34480,00	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
21.	Мягкая мебель «Диван»	1	20800,00	Создание комфортной и гармоничной образовательной среды
22.	Кресло-пуф	2	14760,00	Создание комфортной и

				гармоничной образовательной среды
23.	Видеорегистратор	2	22278,00	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
24.	Металлодетектор (ручной)	1	6500,00	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
25.	МФУ лазерный	1	5590,00	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
26.	Аппарат теплообменный	2	598200,00	Для обеспечения жизнедеятельности учреждения
27.	Автоматические транспортные ворота	1	160890,00	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
28.	Экстренные оповещатели	1	387020,00	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
29.	Модернизация системы видеонаблюдения	1	1015989,21	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
30.	Установка системы контроля управления доступом	1	196480,00	В рамках мероприятий по комплексной безопасности
31.	Капитальный ремонт кровли	4622 кв.м	6590444,31	Для обеспечения жизнедеятельности учреждения

Таким образом, материально-технические условия школы-интерната в целом соответствуют требованиям к организации образовательного процесса.

Раздел II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	224
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	169
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	177 (79 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек (процент)	

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		98 (43,75 %)
– федерального уровня		66 (29,5 %)
– международного уровня		13 (5,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам индивидуального обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (5,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		21 (32,3%)
– первой		17 (26,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (10,7%)
– больше 30 лет		39 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		18 (27,7%)
– от 55 лет		14 (21,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	99 (86,8 %)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	96 (84,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	224 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,7

Вывод: отчет о самообследовании носит констатирующий характер и отражает общие сведения о школе-интернат, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления организацией, организации образовательного процесса, качестве кадрового,

учебно-методического и библиотечно-информационного, материально-технической обеспечения.

В результате самообследования выявлено, что:

1. Деятельность Школы-интерната в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

2. Кадровый состав школы-интернат соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.

3. Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

4. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условий, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

5. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой-интернатом.

6. Школа-интернат работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.

7. В школе-интернате созданы хорошие условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различных уровней.

8. Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности школы-интерната.

9. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность школы-интернат осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации в настоящее время.

10. Родители, выпускники школы-интерната высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.

11. Результаты проведенного самообследования деятельности школы-интерната могут являться основой для планирования развития организации на ближайшие годы.

Вывод: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа-интернат № 1» соответствует заявленному статусу.