ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Тверская школа-интернат № 1» за 2018 учебный год

Самообследование государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тверская школа-интернат № 1» (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Размещение отчётов на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Самообследование проводится в форме анализа.

Основными принципами самообследования были: объективность и достоверность информации, научность и наглядность, результативность и единый подход к анализу.

1.1. Общие сведения о школе-интернате.

На основании постановления Главы г. Твери № 403 от 12.05.1993 года и на основании приказа отдела образования администрации г. Твери № 92 от 30.06.1993 года восьмилетняя вспомогательная школа № 1 города Калинина Калининской области реорганизована в Тверскую специальную общеобразовательную школу-интернат № 1.

15 марта 1999 года Тверская специальная общеобразовательная школа-интернат № 1 была переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Тверская специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 VIII вида» на основании приказа Управления образования администрации г. Твери от 18.01.1999 года № 22 (свидетельство о регистрации от 15.03.1999 года: серия Г регистрационный номер 273-99, занесено в государственный регистр предприятий № ОКПО 50344880).

С 29 июля 2005 года Муниципальное образовательное учреждение «Тверская специальная (коррекционная) школа интернат № 1 VIII вида» было переименовано в Государственное образовательное учреждение «Тверская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VIII вида» в связи с передачей в государственную собственность Тверской области (по распоряжению Администрации Тверской области № 353-ра от 26.05. 2005 г.).

29.07.2005 года МОУ "Тверская специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 VIII вида" переименовано в ГОУ «Тверская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VIII вида» на основании распоряжения администрации Тверской области № 353-ра от 26.05.2005 года «О принятии в государственную собственность Тверской области

муниципального образовательного учреждения «Тверская специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 VIII вида», приказа № 550 от 18 июля 2005 года Департамента образования Тверской области и свидетельства «О государственной регистрации юридических лиц» от 29 июля 2005 года серия 69 № 000964597.

01.12.2010 года Государственное образовательное учреждение «Тверская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VIII вида» переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тверская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» на основании приказа Департамента образования Тверской области от 01.12.2010 года № 356-к и свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08.12.2010 года серия 69 № 001940443.

25.01.2012 года Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тверская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» переименовано в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тверская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» на основании приказа Министерства образования Тверской области от 29.12.2011 года № 393-к и свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25.01.2012 года серия 69 № 002063012.

18.01.2016 года создано Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа-интернат № 1» путем изменения типа существующего Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Тверская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» на основании распоряжения Правительства Тверской области № 643-рп от 17.12.2015 года, Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 19.01.2016 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2166952059460.

С января 2001 г. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа-интернат № 1» находится на самостоятельном бухгалтерском балансе.

Учреждение создано для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Учредителем Учреждения является Тверская область.

От имени Тверской области полномочия учредителя осуществляют:

- Правительство Тверской области;

- Министерство образования Тверской области;
- Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа-интернат № 1» расположено по адресу: 170021, г. Тверь, ул. Дачная, дом 62.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по содержанию и воспитанию детей: серия 69 Л 01 № 0001782 от 23 марта 2016 года № 141.

Свидетельство о государственной аккредитации: 69А01 № 0000717 от 22 апреля 2016 года № 87 (до 07 мая 2027 года).

У образовательного учреждения имеется сайт - http://gouschool1tver.ru/

Предельная наполняемость учреждения – 240 человек.

На данный момент в школе-интернате обучается 216 детей, в том числе 68 инвалидов, 10 обучающихся, оставшихся без попечения родителей и находящихся на опеке, 38 детей обучаются индивидуально на дому.

Наполняемость классов соответствует нормативам, установленными:

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приложением № 1 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее — СанПиН).

Приоритетными задачами школы-интерната являются создание доступной среды, воспитание детей в духе гуманизма и толерантности, демократических начал, свободы личности, уважения к закону, формирование нравственных и духовных качеств личности, жизненных компетентностей, социализации и интеграции в общество, переход на обучение по специальным образовательным стандартам.

В учреждении функционирует система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, обеспечивающая создание максимально эффективных условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе научно-методического подхода к организации психолого-медико-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-

педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Со дня основания школа-интернат активно участвует в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности системы образования не только в масштабе Тверского региона, но и на всероссийском уровне.

С 2001 года – опытно-экспериментальная площадка областного Пилотного проекта «Школа Укрепления Здоровья». С 2012 по 2014 гг. - федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение моделей успешной социализации детей».

За 17 лет в образовательном учреждении создано и успешно функционирует мощное здоровьесозидающее пространство – Центр физического, нравственного и психологического здоровья с уникальными специализированными кабинетами, на базе которых обучающиеся не только улучшают свое здоровье, но и активно занимаются проектной деятельностью, организуют волонтерские отряды по пропаганде культуры здоровья.

Это - кабинет здоровья – координационный информационно-методический центр формирования культуры здоровья участников образовательного процесса и работающим на его базе отряды волонтеров «Быть здоровым – это модно» и «Неболейка». В кабинете по обучению основам личной безопасности, оснащенного современным интерактивным оборудованием, отряд юных инспекторов дорожного движения не только формирует свою культуру как участников дорожного движения, но и активно пропагандирует безопасное поведение на дороге среди обучающихся школы-интерната в ходе реализации ежегодных общешкольных проектов «Азбука дорожного движения», «Безопасное колесо».

В музыкально-литературном салоне, декорированном в камерном стиле, обучающиеся погружаются в прекрасный, гармоничный мир искусства. Классическая музыка и романсы на фоне мерцания свечей и горящего камина вызывают у воспитанников яркие эмоциональные переживания, развивают воображение, способствуют воспитанию художественного вкуса, учат понимать эстетические ценности.

В 2007, 2010 годах учреждение признано победителем конкурса «Гранты Тверской области в сфере образования» в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона».

В Тверской школе-интернате в ходе реализации мероприятий федеральной программы «Доступная среда» обеспечена архитектурная доступность для маломобильной категории обучающихся, которая позволила обучающимся с НОДА посещать образовательное учреждение, получать психолого-педагогическую помощь специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения.

Созданы Кабинет адаптивной физкультуры, Комната релаксации и Сенсорная комната, которые оснащены специальным коррекционно-развивающим и реабилитационным оборудованием.

В 2012 году в рамках регионального проекта в учреждении начал функционировать Информационный центр школы с конференц-залом с системой «Видеоконференцсвязь» для проведения удаленных вебинаров и интерактивных уроков, с зонами индивидуальной и групповой работы с выходом в Интернет, с серверной, обеспечивающей работу школьной сети Wi-Fi.

В 2016 году образовательное учреждение в качестве Региональной инновационной площадки приняло участие в апробации специального федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.

С 2018 года ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» - пилотная площадка региональной программы Тверской области "Ты не один!", в рамках которой создаются условия для эффективных изменений в региональной системе помощи детям с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) и семьям, в которых они воспитываются, способствующих достижению детьми с РАС максимально возможного уровня развития и социализации.

В ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» функционируют 7 учебных мастерских (3 – швейных, 3 – столярных, 1 – слесарная). На их базе ежегодно проводится областной конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и практический тур регионального этапа всероссийской Олимпиады по технологии для обучающихся, не имеющих статус ОВЗ.

В 2017 году в рамках проведения Всероссийского конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями, который проходил в городе Твери, образовательное учреждение являлось базовой площадкой для проведения двух самых многочисленных (90 конкурсантов-участников из 34 регионов РФ) конкурсных номинаций: «Швейное дело и технология моды» и «Столярное дело».

Приоритетным направлением образовательного процесса школы-интерната является духовно-нравственное воспитание школьников. В учреждении сложились интересные традиции по патриотическому воспитанию. Так, в школьном дворе в 2001 году обучающимися совместно с ветеранами на Аллее Памяти были посажены молодые белоствольные березки – символ России, которые благодаря заботе ребят и педагогов превратились в красивые стройные деревья. Ежегодно в канун Дня Победы здесь проходит Митинг Памяти.

В 2012 году после реконструкции открыт школьный музей «Тверь – город воинской славы». На базе школьного музея работает Отряд юных экскурсоводов. В ходе экскурсий юные экскурсоводы с чувством гордости за свою малую Родину не только рассказывают об исторических событиях Отечества, участниками которых были уроженцы Тверского края, но и активно занимаются исследовательской проектной деятельностью «Их именами названы улицы», «Письмо воину-освободителю», «Забытые подвиги советских летчиков» и др.

В 2015 году Российский организационный комитет «Победа» наградил школу-интернат памятной медалью «70 лет Победы в Великой Отечественной

войне 1941–1945 гг.» за активное участие в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Каждому обучающемуся учреждения предоставляется возможность проявить свои таланты и способности в постоянно развивающейся школьной системе дополнительного образования, представленной более 25 кружками и секциями. Занимаясь в вокальных ансамблях, ИЗО-студиях, хореографическом ансамбле «Надежда», театральных кружках, кружках технической направленности, спортивных секциях, обучающиеся Тверской школы-интерната становились многократными призёрами и лауреатами областных, городских, всероссийских, международных выставок декоративно-прикладного творчества, спортивных олимпиад, областных фестивалей детского творчества, областных и всероссийского конкурсов «Лучший по профессии».

Каждый педагог школы-интерната не забывает о главном: «Успешный ученик может быть только у успешного педагога». Родник неиссякаемой энергии, огромный талант понимания, профессионализма, вдохновения, оптимизма – ключ мастерства всех педагогов.

С 2006 года на базе учреждения успешно функционирует Областной ресурсный центр для оказания методической помощи по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время Ресурсный центр выступает в качестве основного координационного механизма, создающего условия для сетевого взаимодействия с целью повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений Тверского региона в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования. В рамках деятельности Центра организуются и проводятся региональные и межрегиональные очные и онлайн семинары, конференции с представлением передового педагогического опыта в различных формах: вебинарах, открытых уроков, мастер-классов, онлайн-консультаций и круглых столов.

Тверская школа-интернат активно широко взаимодействует с общественными организациями, учреждениями профессионального образования, институтом педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, дополнительного профессионального образования, учреждениями культуры, спорта и медицины. На базе учреждения организуются педагогические практики студентов дефектологического факультета ТГУ и мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации ТОИУУ.

За годы учёбы в школе-интернате в сознании ребят утверждаются простые человеческие истины о правде и добре, о дружбе и взаимопонимании. Деятельность Тверской школы-интерната направлена на развитие творческой и социальной активности обучающихся, формирование у них компетентности в сфере социально-бытовой и трудовой деятельности, что позволяет будущим выпускникам сделать осознанный профессиональный выбор.

В 2015 году учреждение награждено дипломом и медалью «Лучшее коррекционное образовательное учреждение - 2015» в рамках федерального конкурса, проводимого в целях выявления творчески работающих коллективов и

поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений по созданию и внедрению эффективного коррекционного обучения.

Микрорайон Соминка, в котором расположена школа-интернат, находится в северной части города Твери на территории Заволжского района. В окрестностях образовательного учреждения ведется активное строительство новых многоэтажных домов и таунхаусов. В районе хорошо развита транспортная система.

Из промышленных предприятий в микрорайоне школы-интерната находятся: молокозавод, ТЭЦ-3, Комбикормовый завод, тепличное хозяйство ЗАО "Калининское".

1.2. Социальный паспорт школы-интерната на 14.01.2019 г.

Большинство семей обучающихся имеют сравнительно невысокий уровень материальной обеспеченности и уровень общей культуры.

1. **Общее количество обучающихся –216 человек.**

Из них:

- девочек – 35,6 %
- мальчиков – 64,4 %
- **находящихся на индивидуальном обучении на дому – 38 (17.6 %)**
- **детей-инвалидов – 68 (31,5 %)**
- **детей-инвалидов, обучающихся на дому – 38 (17,6%)**
- **опекаемых детей – 10 (4,6 %)**

2. **Количество обучающихся, проживающих в г. Твери –209 (96,7 %), из них:**

- в Заволжском районе – 95 (44 %)
- в Московском районе – 29 (13,4 %)
- в Пролетарском районе – 33 (15,3 %)
- в Центральном районе – 12 (5,6 %)
- в Калининском – 40 (18,5 %)

- **проживающих за пределами г. Твери – 7 (22,3), из них**:

- в Конаковском районе – 2 (0,9 %)
- в Лихославльскомрайоне – 0
- в Рамешковском районе – 2 (0,9 %)
- в Бежецком районе – 2 (0,9 %)
- в Удомельском районе – 1 (0,5 %)

3. **Информация о семьях:**

- неполные семьи – 97 (45 %)
- многодетные семьи– 33 (15,3 %)
- малоимущие семьи – 30 (13,9 %)
- находящиеся в социально-опасном и трудном жизненном положении – 11 (5 %).

4. **Количество обучающихся, состоящих:**

– **на ВШУ– 5 (2,3 %)**
– в группе риска – 21 (9,7 %)

- **состоящих на учете в ОПДН ОП– 6 обучающихся (2,8 %), из них:**

по г. Твери

– в Заволжском районе- 3 человека
– в Пролетарском районе- 3 человека

- **состоящих на учете в КДН и ЗП– 2 обучающихся**

по г. Твери

– в Заволжском районе-1 обучающийся;
– в Пролетарском районе - 1 обучающийся.

5. Занятость родителей:

– служащие – 31 (10,5 %)
– рабочие – 171 (58,2 %)
– частные предприниматели – 11 (3,7 %)
– работники с/х – 2 (0,7 %)
– не работают – 45 (15,3 %)
– имеют инвалидность – 4 (1,4 %)
– пенсионеры – 13 (4,4 %)
– находящиеся в местах лишения свободы – 1 человек (0,3 %)
– находящиеся в отпуске по уходу за ребенком – 16 (5,4 %).

5.Образование родителей:

– высшее – 60 (27,3 %)
– среднее-специальное – 47 (21,4 %)
– среднее – 79 (35,9 %)
– начальное профессиональное – 1 (0,5 %)
– среднее техническое – 4 (1,8 %)
– основное – 25 (11,4 %)
– неполное среднее – 4 (1,8 %)

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

1.4. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в 2018 году в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» реализовывается по 4 адаптированным основным общеобразовательным программам, составленными с учетом особенностей контингента обучающихся:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (1-2 классы).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (4-9 классы).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (1-3 классы).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В учебный план наряду с традиционными предметами включены специфические, имеющие коррекционную направленность, в том числе и занятия по исправлению речевого и физического развития.

1/3 учебного времени в учебном плане отведено на трудовую подготовку: столярному, слесарному и швейному делу, что является важнейшим социализирующим мероприятием, так как только при наличии трудового навыка такой ребенок может быть принят обществом. Уроки трудового обучения в 4-9 классах проводятся на базе учебных мастерских.

В 5-9 классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения в количестве 10 дней. Трудовая практика организуется на базе школьных мастерских.

Учебный план разработан с учетом направленности учреждения на укрепление здоровья и на развитие гармоничной личности обучающихся.

В качестве школьного компонента в учебный план введены:

- уроки ритмики с целью коррекции отклонений в развитие моторной и речемоторной деятельности обучения в 1-4 классах;

- уроки Здоровья, которые нацелены на вооружение детей основами знаний по сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих людей в 1-9 классах.

- факультативные занятия по курсу «Этика», который предполагает обучение воспитанников элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, ориентирует на высокие эталоны нравственности и воспитывает личностные и моральные качества воспитанников (справедливость, долг, совесть, ответственность).

Кроме того, в учебном плане предусмотрены специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: логопедия и ЛФК. Коррекционно-логопедические занятия проводятся с целью развития фонематического восприятия, профилактики нарушений чтения и письма у учащихся, а также с целью развития

зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности.

Включенные в учебный план занятия лечебной физкультурой предполагают коррекцию двигательных нарушений, компенсацию недостатков физического развития.

Учебный процесс обеспечен учебниками, утвержденными Министерством просвещения РФ.

Адаптированные основные общеобразовательные программы направлены на обучение, коррекцию, развитие и социализацию обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки; формирование общей культуры личности: социальную реабилитацию; подготовку к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество; привитие навыков эффективного конструктивного общения.

Контингент классов комплектуется на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссией.

Таблица. ***Комплектование классов на 14.01.2019 г.***

Класс	Кол-во классов	Количество обучающихся	Реализуемая АООП
1	1	10	• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (1-2 классы). • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (1-3 классы).
2	2	14	• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (1-2 классы). • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (1-3 классы).
3	1	13	• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (1-3 классы).
4	2	19	• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (4-9 классы).
Итого 1-4	**6**	**56**	
5	3	42	• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (4-9 классы). • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы).
6	3	27	
7	4	39	
8	2	30	
9	2	22	
Итого 5-9	**14**	**160**	
Всего по школе-интернату	**20**	**216**	

Контингент обучающихся образовательного учреждения составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра).

Организация образовательного процесса в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Обязательное обучение 1-9 классы.

1-4 классы - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. По цели его - социальное образование. По содержанию - коррекционное.

Основные задачи начального этапа:

- формирование коммуникативной речи, практического образного мышления, эмоциональной сферы и личности учащегося средствами занимательного ручного труда,
- рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры, устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедических занятий;
- формирование основ усвоения образовательных областей: русский (родной) язык (письмо и чтение), элементарная математика, развитие речи, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения, соответствующего возможностям и интересам учащегося;
- тесное взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей начальных классов с воспитателями по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях школы.

5-9 классы— это следующий этап обучения.

На этом этапе происходит элементарное обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, при этом ставится целью социально- трудовая и бытовая адаптация и реабилитация детей с нарушениями в развитии.

Задачи этого этапа заключаются :

- в обеспечении учащихся 5-9 классов доступными системными знаниями из основных общеобразовательных областей: русский язык и математика, природоведение и биология, обществознание и география, физическая культура, искусство, трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка, а также коррекционные мероприятия и практикумы;
- в формировании у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- в комплексном взаимодействии психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, учителей предметного обучения по изучению социальной направленности, потребностей, интересов воспитанников с целью прогнозирования и оказания помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы.

По цели образование на данном этапе является социальным, по содержанию - коррекционным.

Основной технологией обучения и воспитания детей в учреждении является технология коррекционно-развивающего обучения, основанная на взаимодействии с ребенком в зоне ближайшего развития на дальнейшие шаги. Это обучение направлено на исправление личностных дефектов ребенка с одновременным раскрытием, «раскручиванием» его потенциальных возможностей, т.е. на развитие

механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале и воспитании.

Цель коррекционно-развивающего обучения – нивелируя и исправляя дефекты развития личности ребенка, способствовать его адаптации, развитию его познавательной активности, мотивации к обучению и, как следствие, получению возможного объема образования.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

1.	Коррекционно-развивающее обучение (по Е.Д. Худенко)
2.	Коррекционно-развивающее воспитание (по Е.Д. Худенко)
3.	Игровые технологии
4.	Проблемное обучение
5.	Технология дифференцированного обучения
6.	Технология индивидуализации обучения
7.	Модульное обучение
8.	Групповая технология
9.	Здоровьесберегающие технологии
10.	Педагогика сотрудничества
11.	Технология развивающих игр (по Никитину) воспитательные
12.	Технология Н.Е. Щурковой (воспитательные технологии)
13.	Информационно-коммуникационные технологии
14.	Технология проектно-исследовательской деятельности.
15.	Технология АМО (активных методов обучения)

Таблица. ***Анализ комплектования за последние 3 года (2015-2018 гг.)***

Учебный год	Количество обучающихся (всего)	В том числе, обучающихся по АООП для детей с ЗПР	В т.ч. обучающихся по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	В т.ч. обучающихся по АООП НОО для детей с РАС (8.3)
2015-2016	271	67	204	0
2016-2017	249	66	183	0
2017-2018	225	64	157	4

1.5. Аналитическая справка уровня обученности

В учреждении созданы необходимые условия для успешного овладения обучающимися содержания образовательных программ.

За 3 года (с 2015 по 2018 гг.) в целом в учреждении отмечается положительная динамика уровня обученности.

Таблица. ***Сведения об уровне обученности обучающихся школы-интерната за 3 года***

	% успеваемости	% качества обученности
2015-2016	97%	31%
2016-2017	97%	33%
2017-2018	98%	37%

Анализ успеваемости обучающихся ГКОУ «Тверская школа-интернат» № 1» за 3 года свидетельствует о положительной динамике успевающих на «5» (на 2%), стабильных результатах качества обученности, снизилось количество неуспевающих обучающихся на 3%

Таблица. ***Сведения об успеваемости обучающихся школы-интерната за 3 года***

Учебный год	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся на «5»	Кол-во обучающихся на «4» и «5»
2015-2016	271	5	67
2016-2017	249	9	62
2017-2018	225	9	65

Таблица. ***Сведения о результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР в 2017-2018 учебном году***

класс	Всего обучающихся	Из них освоили программу	%	Окончили учебный год		Не освоили программу	
				«4» и «5»	%	всего	%
4 класс	11	9	81,8	4	44,4	2	18,1
5 класс	13	13	100	0	0	0	0
6 класс	8	7	87,5	2	28,5	1	12,5
7 класс	12	12	100	2	16,6	0	0
8 класс	11	11	100	3	27,2	0	0
9 класс	9	9	100	4	44,4	0	0

В соответствии со ст.59 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, освоившие основные образовательные

программы основного общего образования проходят **государственную итоговую аттестацию.**

Таблица. ***Анализ прохождения обучающихся 9 классов с ЗПР итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году***

Предмет русский язык

год	Кол-во участников **ГВЭ (чел.)**	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»								
		чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2016													
2017	9 чел.	9	0	0	0	0	0	0	9	100	0	0	5
2018	9 чел.	8	1	0	0	0	0	0	9	100	0	0	4,9

Предмет математика

год	Кол-во участников **ГВЭ**	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»								
		чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2016													
2017	9 чел.	7	0	2	0	0	2	22,2 %	7	77,7	0	0	4,5
2018	9 чел.	6	3	0	0	0	1	11 %	8	89 %	0	0	4,7

Анализ уровня качества подготовки выпускников 9 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяют сделать вывод о том, что 100% выпускников успешно проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению, увеличилось число выпускников, окончивших школу на «4» и «5».

Таблица. ***Анализ прохождения обучающихся 9 классов с умственной отсталостью итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году***

			Практическая работа				Устный экзамен				Итоговая оценка			
		Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2016 год	Столярное дело	5	4	0	1	0	4	1	0	0	4	1	0	0
	Швейное дело	8	1	4	3	0	3	4	1	0	1	3	4	0
	Обслуживающий труд	4	0	3	1	0	0	3	1	0	0	3	1	0
2017 год	Столярное дело	12	6	4	2	0	3	7	2	0	3	7	2	0
	Слесарное дело	7	2	1	4	0	2	2	3	0	2	1	4	0
	Швейное дело	10	3	4	3	0	4	6	0	0	3	5	2	0
	Обслуживающий труд	7	4	2	1	0	4	1	2	0	4	1	2	0
2018 год	Столярное дело	7	4	3	0	0	2	5	0	0	3	4	0	0
	Слесарное дело	6	2	2	2	0	1	3	2	0	1	3	2	0
	Швейное дело	6	4	1	1	0	5	0	1	0	1	1	4	0
	Обслуживающий труд	5	2	2	1	0	2	2	1	0	1	3	1	0

Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Таблица. ***Динамика качества подготовки выпускников 9-х классов***

Показатели	**2013-2014**		**2014-2015**		**2015-2016**		**2016-2017**		**2017-2018**	
	чел.	%	чел.	%		%				%
Всего обучающихся 9-х классов	37		22		33		39		33	
Из них:										
Допущены к итоговой аттестации	37	100,00	22	100,00	33	100,00	38,00	100,00	33	100,00
Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании	37	100,00	22	100,00	33	100,00	38,00	100,00	33	100,00
Из них:										
Обучались на "4" и "5"	15	40,50	9	40,90	10	30,30	13,00	35,00	11	33,30
Окончили школу со справкой			0		0		0,00		0	0,00
Оставлены на повторное обучение			0		0		1,00		0	
Трудоустройство										
Поступили в СУЗы	27				8	24,20	9,00	23,60	9	27,30
Учреждения профтехобразования	5		14	63,60	23	69,70	24,00	63,10	19	57,60
Работают	1		2	9,10	1	3,00	2,00	5,20	0	0,00

Не учатся и не работают	0		0		0	0,00	0,00	0,00	0	0,00
Прочие (указать) дети-инвалиды	4		6	27,30	1	3,00	3,00	7,80	5	15,20

1.6. Воспитательная система школы-интерната.

В ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» успешно функционирует воспитательная система. В концепции воспитательной системы записано: «Наша школа – это Дом Радости для ее обучающихся».

При формировании модели воспитательной системы ведущими концептуальными идеями были определены следующие:

- идея гуманизации всего образовательного процесса;
- идея эстетизации;
- идея здоровьеразвивающих технологий обучения и воспитания.

«Согрей ребенка улыбкой, подари ему заботу и радость, веру и надежду в то, что все у него будет хорошо», - обязательное правило для всех работников.

Воспитательная система школы-интерната, как и весь образовательный процесс, ориентирована на развитие не столько общественных, сколько личностных ориентиров учащихся, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Замысел концепции духовно-нравственного воспитания соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческим положением страны. Ее основаниями являются:

- педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;
- педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подрастающим ребенком, входящим в этот мир, на уровне современной культуры;
- определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям жизни, а знаний и умений – как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром;
- максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности воспитанника;
- представление о воспитании как приобщении и приучении к самостоятельному выбору жизненного пути и ответственности за свой выбор.

Системообразующими видами деятельности являются трудовая и художественно-эстетическая.

Воспитательная система школы-интерната реализуется через:

- УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебный компонент включает в себя учебный процесс и внеурочную учебную деятельность. С целью интеграции учебного и воспитательного процесса ведется планомерная совместная работа классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников. Внеурочная учебная деятельность состоит из кружков по предмету, факультативных занятий, внеклассных мероприятий по

предмету (брейн-ринги, викторины, предметная неделя), развивающих и коррекционных занятий во 2-ой половине дня, самоподготовки.

Проводятся интегрированные уроки (музыка + ИЗО; чтение + музыка; художественное чтение + музыка + ИЗО), музыкально-литературные гостиные.

- ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

В школе-интернате большое внимание уделяется формированию у обучающихся жизненной компетентности в сфере социально-бытовой и трудовой деятельности.

В учреждении имеются 7 учебных мастерских: 3 - швейных, 3 - столярных, 1 - слесарная. Мастерские оснащены современным технологическим оборудованием и являются базой для формирования первоначальной профильной трудовой подготовки обучающихся, что позволяет им сделать осознанный профессиональный выбор и в дальнейшем успешно осваивать рабочие специальности.

На базе ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» ежегодно проводится областной конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ. В конкурсе принимают участие воспитанники 7-9-х классов, в котором традиционно воспитанники учреждения занимают призовые места. В рамках конкурса с целью проведения профориентационной работы со школьниками и определения направлений их дальнейшего обучения и трудоустройства традиционно проводится «Ярмарка профессий», где учреждения системы профессионального образования г.Твери и Тверской области представляют свои презентации рабочих профессий для выпускников с ограниченными возможностями здоровья. В качестве независимого жюри на конкурсы приглашаются специалисты из учреждений СПО.

Трудовое воспитание рассматривается как мощное средство коррекции и развития личности детей. Трудовая деятельность ребенка представляет собой совокупность физических, интеллектуальных и душевных усилий, в которых личность воспитанника выражает и обогащает себя посредством осознанного создания социально значимых ценностей. При этом актуализируются как внешние параметры труда, связанные с его результатом, так и внутренние, духовные стороны деятельности. Труд - это не только сфера развития практических умений, мышечных и волевых усилий, но и важная область укрепления "мускулов" души, ума, гражданственности, совести, любви к людям.

Труд младших школьников выступает как подвижная практическая деятельность в игровой, художественно-романтической форме, причём с конкретным предметно-вещественным результатом, нужным самим детям и окружающим людям.

Это может быть выращивание цветов, овощей и злаков на небольших грядках, уход за животными, изготовление игрушек, в том числе кукольной одежды, моделей.

По мере взросления обучающихся труд проектируется как созидательный способ выражения мысли, нравственного отношения к людям и природе, гражданской заботы об окружающей среде. На первом плане предполагается социально значимый, эвритический, нравственный замысел (то есть идея, связанная с результатом), для достижения которого и нужна собственно работа.

Здесь важны трудовые дела экологического характера - уход за огородом и садом, ремонт школьной мебели, возрождения народных ремесел, производительный труд с элементами предпринимательской деятельности и другое.

При этом трудовой компонент школьной воспитательной системы должен быть гибким и вариативным, необходимо его мотивационное обеспечение как фактора личностного развития школьников. Оно должно осуществляться путём "врастания" труда в чувства (образ труда) и в создание (идея труда) ребенка, а также посредством последующего интегрирования в жизненном опыте (ценность труда).

Это значит, что ожидаемый и достигнутый результат труда, его процесс должны быть связаны с переживанием воспитанниками собственной необходимости и полезности, личных и коллективных успехов; с идеей служения людям, нравственным и общественным идеалам; со стремлением к удовлетворению личных и коллективных потребностей; к самоопределению и самореализации.

Вместе с тем, недопустима чрезвычайная актуализация трудовой активности по инициативе взрослых, так как она способна заглушить внутреннее сосредоточение и самоуглубление. Труд в больших дозах, если к тому же тяжелый и неинтересный, без глубокого участия "головы и сердца", грозит "обездушиванием" и огрублением личности.

Упрочение труда в воспитательной системе происходит через повышение его роли в создании и постоянном улучшении воспитывающей среды, адекватной концепции и целям гуманистической воспитательной системы, "открывает" ряд ценных объектов труда, актуализирующих коллективные созидательные потребности, способствующие превращению школьного коллектива в субъект воспитания.

- **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** является важным компонентом воспитательной системы школы-интерната. Неоценимую роль в воспитании патриотизма, связи поколений играют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Каждый класс шефствует над одним из ветеранов, проживающих в микрорайоне «Соминка». Они встречаются на классных часах, на общешкольных мероприятиях. Дети посещают ветеранов на дому, оказывают посильную помощь в уборке по дому, на приусадебном участке.

В учреждении сложились интересные традиции по патриотическому воспитанию. Так, в школьном дворе в 2001 году обучающимися совместно с ветеранами на Аллее Памяти были посажены молодые белоствольные берёзки, которые благодаря заботе ребят и педагогов превратились в красивые стройные деревья — символ России. В честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне была заложена сиреневая аллея, которая является символом триумфа воинов-освободителей.

Ежегодно в канун Дня Победы на Аллее Памяти проходит Митинг Памяти. В торжественной обстановке зажигается Вечный огонь в память о павших воинах. Необыкновенно торжественно звучат стихи… Объявляется минута молчания… А затем улицы микрорайона наполняются печальной мелодией Яна Френкеля «Журавли», медленно шествует «Бессмертный полк». В небо взмывают воздушные шары с бумажными голубями – символизирующие бессмертные души солдат,

отдавших свои жизни Великой Победе. Затем лучшие воспитанники вместе с ветеранами ВОВ отправляются к воинскому захоронению для возложения цветов.

Участие в общешкольных проектах «Письмо воину-освободителю», «Их именами названы улицы», «Подарок ветерану» знакомит воспитанников с яркими примерами героических и мужественных поступков наших предков, защитников Отечества и формирует у воспитанников школы-интерната чувство патриотизма и гражданственности, гордости за свою страну.

Российский организационный комитет «Победа» наградил учреждение памятной медалью «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» за активное участие в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

5 мая 2012 года в торжественной обстановке после реконструкции был открыт школьный музей «Тверь – город Воинской Славы».

Главная задача музея – пробудить и усилить интерес учащихся к истории своего города, школы, Отечества, расширить знания о судьбоносных исторических событиях нашей Родины, участниками которых были не только полководцы и военачальники, но и простые люди.

Школьный музей состоит из 3 залов.

В первом зале подробно раскрыта история боевых традиций Тверского края с эпохи Средневековья до Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Экспозиции этого зала рассказывают о вкладе наиболее известных уроженцев Тверской земли в создание Российского государства, укрепление обороны России и побед русского оружия в сухопутных и морских сражениях на протяжении многих веков: в эпоху Средневековья, Северной 1700-1721 гг. и русско-турецких XVIII –XIX вв., Отечественной 1812 г. и Крымской 1853-1856 гг., русско-японской 1904-1905 гг. и Первой мировой войн.

Среди знаменитых воинов Тверской земли представлены: Великий тверской князь Михаил Ярославич, воевода Д.Д. Холмский и С.И. Микулинский, генералы З.Д.Олсуфьев и А.Н.Сеславин, адмиралы И.М.Головин и Г.С.Шишмарев, Ф.С. Лутковского и В.А. Корнилова, фельдмаршала И.В. Гурко, генерала М.В. Алексеева.

В витринах представлены военные миниатюры, наглядно демонстрирующие военное обмундирование и оружие русских воинов в различные исторические эпохи, изготовленные руками Николаева В.М., капитана 2 ранга в запасе.

Второй зал представлен экспозицией «Город Калинин в годы Великой Отечественной войны», которая рассказывает о начале ВОВ и о ходе боевых действий в районе города Калинина осенью – зимой 1941 г., когда город оказался на правом фланге битвы за Москву.

Документы и фотоматериалы повествуют о ходе Калининской оборонительной и наступательной операциях, о кровопролитных боях за город, участии в них известных военачальников – И.С.Конева, Н.Ф.Ватутина, П.А.Ротмистрова.

В зале представлены предметы вооружения Красной Армии и Германских войск в годы ВОВ, а также собранные руками воспитанников школы-интерната в кружке «Моделирование» объемные модели военной советской техники 1941-1945 гг.

На планшетах демонстрируются материалы о партизанском движении на территории области, о помощи фронту тружеников тыла, о восстановлении города после освобождения в декабре 1941 г.

В Третьем зале представлены материалы о героях Советского Союза, родившихся в Тверской области: Ворожейкине Г.А., маршале Авиации; Громове М.М., инструкторе-летчике, летчике-испытателе; Захарове М.В., маршале, дважды Герое Советского Союза.

Далее в этом зале представлена информация о Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова и Тверском (Калининском) суворовском военном училище.

Витрины, которые знакомят с воинами-интернационалистами, уроженцами города Твери и Тверской области и рассказывают о локальных войнах 20-21 вв. – в Афганистане и Чеченской республике. На планшетах представлены фотографии и биографические сведения о Героях Российской Федерации: Касьянове И.А., Елизарове В.Ф., Шевелеве А.В. (губернатор Тверской области).

Центральное место в зале занимает Грамота Президента Российской Федерации «За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества о присвоении г. Твери почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» и фотоматериалы открытия памятника-стелы «Город воинской славы».

В этом же зале на манекенах представлены: форменная одежда (китель, брюки) и шинель генерала майора Руденко Н.А.; форменная одежда курсанта Тверского (Калининского) суворовского военного училища 1980-х г.; личная полевая военная форма военнослужащих Советской Армии в Афганистане гвардии полковника Балаева В.Г.; современная форменная одежда курсанта Военно-Морского института «Морской корпус Петра Великого».

Особое место в экспозиции занимают витрины, планшеты и подиум с материалами, в которых освещается работа педагогического коллектива с воспитанниками школы-интерната по военно-патриотическому воспитанию: фотоматериалы встреч с ветеранами, экскурсий по местам боевой славы, праздничных мероприятий, посвященных Дню освобождения г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков и Дню Великой Победы; рисунки и альбомы, посвященные событиям ВОВ.

Таким образом, Школьный музей «Тверь – город Воинской Славы» формирует представление о том, как сохраняется преемственность славных боевых традиций Тверской земли и связь поколений; как на примере героев былых времен воспитывались новые герои, и уже они, в свою очередь, сами становились примером для следующих поколений защитников Отечества.

- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Педагогический коллектив активно работает по формированию культуры здоровья всех участников образовательного процесса. Координационным информационно-методическим центром формирования культуры здоровья является Кабинет Здоровья. В соответствии с планом работы Кабинета здоровья традиционно проводятся различные мероприятия: «Марафон Здорового образа жизни», Малые олимпийские игры, Неделя здоровья, Суд над алкоголем, Суд над сигаретой и др.

Отряд волонтеров при кабинете здоровья «Быть здоровым – это модно» является неоднократным участником региональной научно-практической конференции школьников «Твое здоровье в твоих руках».

В 2014 году с целью коллективного и индивидуального обучения основам личной безопасности с использованием интерактивных форм обучения в школе-интернате создан кабинет по обучению основам личной безопасности с современным оборудованием: интерактивным велотренажёром и аппаратно-программным комплексом «Весёлый светофор», электрифицированным светодинамическим стендом «Правила техники электробезопасности», роботом-тренажером для оказания первой медицинской помощи «Антон-1.01» и др.

Отряд юных инспекторов дорожного движения при кабинете не только формирует свою культуру как участников дорожного движения, но и активно пропагандирует безопасное поведение на дороге среди воспитанников школы-интерната в ходе реализации ежегодных общешкольных проектов «Азбука дорожного движения», «Безопасное колесо».

Разработка и внедрение в образовательный процесс факультативного курса «Культура личной безопасности», направлено на освоение знаний о правилах дорожного движения, безопасном поведении человека в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера; овладение умениями действовать в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Учреждение имеет достаточно серьезный опыт работы по здоровьесбережению.

С 2001 года школа является опытно-экспериментальной площадкой в рамках Пилотного проекта «Школа Укрепления Здоровья».

В 2007 году школа-интернат – победитель конкурса «Гранты Тверской области в сфере образования» в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона».

В 2010 году ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» - победитель конкурса образовательных учреждений, творчески работающих педагогов, руководителей, талантливой молодежи Тверской области «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона» в номинации «Кабинет здоровья – координационный информационно-методический центр формирования культуры здоровья участников образовательного процесса».

С 2011 года учреждение является Пилотной площадкой «Лаборатория Кабинет Здоровья» при ТОИУУ.

С 2012 по 2014 гг. на базе образовательного учреждения работала федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение моделей успешной социализации детей». В рамках реализации проекта медицинский блок школы-интерната оснащён аппаратно-программным комплексом «Автоматизированная система скринирующих обследований — АКДО» для проведения многопрофильного скринирующего обследования здоровья воспитанников.

Для дальнейшего научно-методического сопровождения здоровьеформирующей образовательной среды, обмена опытом по разработке моделей по охране, укреплению и формированию здоровья в образовательных

учреждениях Тверского региона после завершения федерального проекта на базе учреждения продолжает работу региональная стажировочная площадка по данному направлению.

- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В школе-интернате ведется работа по созданию Центра художественно-эстетического развития. Художественно-эстетическая деятельность осуществляется в ходе преподавания учебных дисциплин и во внеурочное время через систему дополнительного образования, которая по своему содержанию, целям и задачам соответствует социально-нравственному воспитанию, общекультурному и общеинтеллектуальному направлениям развития личности.

Серьезное значение в школе-интернате придается коррекции личности воспитанников через арттерапию. В школе создана система дополнительного образования: вокальные ансамбли, изостудия, хореографический ансамбль «Надежда», театральные кружки, кукольный театр, кружки технической направленности и декоративно-прикладного творчества, спортивные секции.

В школе-интернате сложилась система дополнительного образования, которая используется для развития творческих способностей воспитанников по различным направлениям деятельности. В школе реализуются 27 программ дополнительного образования детей по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая направленность

Художественно-эстетическое направление воспитывает и развивает эстетическую культуру, приобщает к организации предметно-пространственной среды и приобретению художественных навыков в разных видах деятельности; выполняет лечебно-коррекционную эстетическую функцию, способствует развитию вокальных навыков, голосового аппарата, нижне-реберного диафрагмального дыхания, развитию мыслительных процессов, развивает творческие способности.

1) Ансамбль «Звонкие голоса»
2) Ансамбль «Лирика»
3) Хореографический ансамбль «Надежда»
4) ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Батик»
5) ИЗО-студия «Цветик-Семицветик» «Живопись»
6) ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Флористика»
7) ИЗО-студия «Веселая кисточка». «Живопись»

Социально-педагогическая направленность

Социально-педагогическая направленность ориентирована на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы.

1) «Весёлый английский»
2) «Юные инспектора дорожного движения»
3) «Юный экскурсовод»
4) Театр детей и взрослых «Мы вместе»

Эколого-естествоведческая направленность

Эколого-естествоведческое направление учит общаться с природой, видеть прекрасное, развивают экологическую грамотность, развивать социальные навыки.

1) Цветоводство «Юный эколог»
2) «Занимательная астрономия для малышей»
3) «Путешествие в космос»
4) Занимательная физика и химия

Научно-техническая направленность

Научно-техническое направление развивает мелкую моторику, внимание, воображение, творчество.

1) «Пушистая игрушка»
2) «Фантазия»
3) «Моделирование»
4) «Юный мастер»
5) «Волшебный мир бисера»
6) «Декупаж»
7) «Юный фотограф»
8) «Красота металла»

Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно-спортивное направление способствует развитию и совершенствованию двигательных функций и навыков у воспитанников средствами физической культуры.

1) «Клуб эстафет»
2) Спортивная секция «Мини-футбол»
3) «Теннис»

Обучающиеся Тверской школы-интерната — многократные призёры областных, городских выставок декоративно-прикладного творчества, спортивных олимпиад, областных фестивалей детского творчества.

Уровень проведения	Название конкуров, выставок, олимпиад	Номинация	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2017-2018 учебный год					
Муниципальный	1. Экомарафон «Круг жизни»	сохрани дерево	200	1	-
Региональный	2. «Экология глазами детей»	рисунок	20	2	3
	3. Открытый турнир Тверской области по шашкам	турнир	9		1
	4. Регата «Золотая осень» по гребле на лодках «Дракон»	соревнование	10		1
	5. Зональный турнир по мини-футболу	турнир	10		
	6. Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2018»	рисунок	6	1	1
Всероссийский	1. Всероссийский творческий конкурс «Космическая одиссея»	• эссе	18	1	
		• рисунок			2
	2. Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарование…»	стихотворение	8	2	
	3. IV Всероссийский конкурс	поделка	12	4	1

	детского творчества «Подарок к 23 февраля»				
	4. III Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Подарок к 8 марта»	поделка	15	2	1
	5. II Всероссийский конкурс «Я рисую этот мир яркими цветами!»	рисунок	6	1	
	6. Всероссийский конкурс «Лучший по профессии»	• швейное дело	1		
		• столярное дело	2		
	7. Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	рисунок	2		1
Международный	1. Международном конкурсе детского творчества «Мечты и фантазии» в рамках 3 этапа зимнего сезона творческих конкурсов «Юные таланты»	поделка	5	2	
2018-2019 учебный год					
Муниципальный	1. Городская выставка декоративно-прикладного творчества школьников	• бисероплетение	5	1	
	2. Творческий конкурс «Семь веков подвига	• флористика	5	1	
Региональный	1. Проект, посвященный памятным датам: 700-летию подвига святого благоверного князя Михаила Тверского и 650-летию преставления святой благоверной Анны Кашинской	• интерактивный урок	5		1
		интерактивное внеклассное занятие	6	1	1
		выразительное чтение	4	1	2
		рисунок	5	2	1
		сочинение	5		1
		видеоролик	2	1	
		буклет	5	1	
		поделка	15	1	1
		проект «Оружие»	5	1	1
		• проект «Одежда» викторина	3 8	1 2	
		интерактивный урок	5		1
	2. Регата «Золотая осень» по гребле на лодках «Дракон»	турнир	10		1
Всероссийский	1. Конкурс рисунков «Нити добра»	рисунок	5	2	
	2. III Всероссийский конкурс «Маме! Для мамы! О маме!»	• рисунок		1	3
Международные	1. Конкурс рисунков «Моя мечта»	рисунок	4	2	

Благодаря сложившейся воспитательной системе менее болезненно и короче по продолжительности протекает процесс адаптации к школьной жизни вновь прибывших обучающихся.

У школы появился свой образ. Появился собственный образ, сложились свои традиции, состоялось рождение школьного гимна, флага, эмблемы.

С 1993 года в школе-интернате сформировалась модель школьного ученического самоуправления, для развития у детей ответственности, активности и формирования понимания того, что их мнение уважается и ценится. Модель самоуправления представляет собой полную взаимосвязь между советом старшеклассников (в 2014 реорганизация – Школьное ученическое правительство), педагогами, директором и администрацией школы. Она олицетворяет не прекращаемую цепочку информирования и сотрудничества. Любой обучающийся 5-9 классов, активно проявляющий себя в жизни класса и школы может стать членом школьного ученического правительства.

В настоящее время школьное ученическое правительство, включает в себя следующие комитеты:

- Учебный комитет (осуществляет контроль за ведением дневников, порядком в классе, бережным отношением к учебникам).
- Комитет СМИ (выпускает школьные газеты, освещает жизнь школы).
- Комитет спорта и отдыха (организует и проводит мероприятия для обучающихся школы: акции, спортивно-оздоровительные, развлекательные).
- Комитет Здравоохранения (осуществляет контроль за чистотой в спальнях, классах, режимом проветривания; за сезонной одеждой обучающихся).

Выборы в школьное ученическое правительство проводится в сентябре путем общешкольного голосования из обучающихся с 5 по 9 класс.

В составе ШУП есть председатель, его заместитель. Согласно плану работы плановые заседания ШУП проводятся ежемесячно.

Анализ результатов диагностики «Уровень воспитанности обучающихся» показал, что за период 2017-2018 учебный год в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1 наблюдается положительная динамика среднего уровня воспитанности среди обучающихся на 1,95 % (с 41,25 % до 43,2 %), что соответствует среднему уровню воспитанности. Диагностика проводилась 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь 2017 г.) и в конце учебного года (май 2018 г.).

Анализ результатов по классам показал положительную динамику уровня воспитанности обучающихся во всех классах.

Класс	Начало 2017-2018 учебного года (ОКТЯБРЬ)	Окончание 2017-2018 учебного года (МАЙ)	Динамика уровня воспитанности за диагностический период по классам
1-1 (УО)	4,68%	7,60%	2,92%
1-2 (РАС)	14,04%	17,54%	3,50%
2-1 (УО)	15,96%	17,19%	1,23%
3-1 (УО)	2,28%	3,33%	1,05%
4-1 (ЗПР)	51,82%	52,83%	1,01%
4-2 (УО)	22,03%	22,22%	0,19%
4-3 (УО)	46,14%	46,67%	0,53%
5-1 (ЗПР)	64,62%	65,50%	0,88%
5-2 (УО)	46,09%	48,01%	1,92%
6-1 (ЗПР)	62,94%	63,60%	0,66%
6-2 (УО)	48,87%	50,38%	1,51%
6-3 (УО)	44,25%	45,03%	0,78%
6-4 (УО)	37,37%	37,89%	0,52%
7-1 (ЗПР)	48,33%	51,67%	3,34%
7-2 (УО)	57,89%	59,94%	2,05%
8-1 (ЗПР)	28,27%	38,40%	10,13%
8-2 (УО)	56,82%	59,65%	2,83%
9-1 (ЗПР)	65,69%	67,25%	1,56%
9-2 (УО)	54,39%	56,30%	1,91%
9-3 (УО)	52,44%	53,02%	0,58%

По результатам диагностики выявлено следующее:

Уровень воспитанности	**Количество классов ОКТЯБРЬ 2017-2018 учебный год**	**Количество классов МАЙ 2017-2018 учебный год**
Высокий уровень	-	-
Хороший уровень	5	5
Средний уровень	9	10
Низкий уровень	6	5

Таким образом, уровень воспитанности обучающихся 9 классов (выпускников) (в сравнении за три года) по заявленным категориям составляет от 10 до 40%. По карте воспитанности такие качества личности как коллективизм и товарищество (72%), творческое отношение и успешность во внеурочных делах (67%), дисциплинированность (66%) сформированы на высоком уровне у основного состава обучающихся.

Таблица. ***Средний уровень воспитанности обучающихся 9 классов***

Критерии уровня воспитанности	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Стремление к самосовершенствованию	25%	66%	9%	18%	60%	22%	11%	50%	39%
Творческое отношение и успешность во внеурочных делах	21%	54%	26%	-	67%	33%	-	33%	67%
Коллективизм и товарищество	-	66%	34%	-	55%	45%	-	28%	72%
Любовь к Отечеству	27%	55%	18%	16%	64%	20%	8%	64%	28%
Долг и ответственность	14%	52%	36%	-	52%	48%	-	41%	59%
Дисциплинированность	5%	49%	46%	-	48%	52%	-	34%	66%

1.7. Анализ организации социально-педагогического и медико-психологического сопровождения.

В учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, обеспечивающее личностное и интеллектуальное развитие детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе-интернате представлено психологической, логопедической, дефектологической и социальной службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным

технологиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития воспитанников.

Система школьного психолого-педагогического сопровождения направлена не только на решение задачи преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Специалисты психолого-социально-педагогической службы школы-интерната осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- профилактика
- диагностика (индивидуальная и групповая)
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры.

В учреждении в системе проводится работа по адаптации обучающихся к новым условиям обучения, по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями жизни, воспитания и обучения; по созданию благоприятного психологического климата в учреждении.

Реализуются специальные коррекционно-развивающие программы:

- Коррекционно-развивающая программа по устранению дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза с учащимися 2 класса с УО (интеллектуальными нарушениями).
- Коррекционно-развивающая программа индивидуального логопедического сопровождения учащихся с неговорящими детьми на начальном этапе.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по коррекции звукопроизношения для 1 - 4 классов.
- Коррекционно-развивающая программа по устранению дизорфографии у учащихся с задержкой психического развития.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по устранению дислексии и дисграфии на почве языкового анализа и синтеза.
- Коррекционно-развивающая программа для учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием средней степени.
- Коррекционно-развивающая программа по преодолению дисграфии, обусловленной нарушениями фонемного распознания, языкового анализа и синтеза.

- Коррекционно-развивающая программа по по формированию звукопроизношения и развитию связной речи.
- Коррекционно-развивающая программа по развитию всех компонентов речи у детей с синдромом Дауна.
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию коммуникативной функции речи и преодоление специфических нарушений речи у ребенка с РАС.
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по устранению дислексии и дисграфии на почве системного недоразвития речи.
- Коррекционно-развивающая программа коррекционно-логопедической работы с группой учащихся 5 класса, страдающих системным недоразвитием речи умеренной степени
- Коррекционно-развивающая программа с обучающимися, имеющими специфические нарушения письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия.
- Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по коррекции звукопроизношения.
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию речи у учащихся с СНР.
- Коррекционно-развивающая программа по формированию навыков продуктивного взаимодействия, развитию психомоторики и сенсорных процессов, расширению кругозора временных и обобщающих понятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС 1 класса.
- Коррекционно-развивающая программа «Формирование жизненных компетенций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС» 1 класса.
- Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной деятельности и психических процессов у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС».
- Коррекционно-развивающая программа по расширению кругозора временных и обобщающих понятий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями «Хочу всё знать».
- Коррекционно-развивающая программа по развитию всех компонентов речи у детей с синдромом Дауна
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию коммуникативной функции речи и преодоление специфических нарушений речи у ребенка с РАС
- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий по устранению дислексии и дисграфии на почве системного недоразвития речи с учащимися 5 классаVIII вида
- Коррекционно-развивающая программа коррекционно- логопедической работы с группой учащихся 5 класса, страдающих системным недоразвитием речи умеренной степени

- Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий с учащимися 7 класса, имеющими специфические нарушения письма, обусловленные недоразвитием языкового анализа, синтеза и фонематического восприятия
- Коррекционно-развивающая программа логопедической работы по коррекции звукопроизношения
- Коррекционно-развивающая программа индивидуальных логопедических занятий по развитию речи у учащихся с СНР.
- Коррекционно-развивающая программа «Расширение кругозора и коррекции познавательных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями» 3-4 класса.
- Коррекционно-развивающая программа «Умственное развитие подростков с ЗПР» 5-7 классов.
- Коррекционно-развивающая программа «Развитие и коррекции познавательных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями» 5-7 классы.
- Коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов и расширению кругозора у школьников с интеллектуальными нарушениями для обучающихся 5-8 классов.
- Коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов, расширению кругозора и сенсомоторной деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями для обучающегося 8^2 класса
- Коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов для обучающегося с РАС.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по развитию простых стереотипов повседневной деятельности, умению работать по алгоритму, формированию навыков продуктивного взаимодействия, развитию психомоторики и сенсорных процессов, у младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС для обучающегося 1 класса.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по формированию общеучебных действий, навыков совместной деятельности, развитию когнитивных процессов, сенсомоторной деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по развитию когнитивных процессов, расширению кругозора и сенсомоторной деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями для обучающегося.
- Подгрупповая коррекционно-развивающая программа по расширению кругозора и когнитивных процессов у школьников с интеллектуальными.
- Программа психологической коррекции и развития учеников с интеллектуальными нарушениями «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» для 2 класса (У/О).
- Программа психологической коррекции и развития учеников с интеллектуальными нарушениями «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» для 5 класса (У/О).

- Программа «Повышение психологической адаптации школьников к условиям школьной жизни».
- Программа психологической коррекции и развития учеников «Коррекция агрессивного поведения» для обучающихся 1-5 классов.
- Программа психологической коррекции и развития учеников «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы».
- Программа «Психологическая коррекция и развитие младших школьников с расстройством аутистического спектра» на 2018-2019 учебный год.
- Программа «Психологическая коррекция и развитие учеников с Синдромом Дауна».
- Программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений».
- Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие произвольной регуляции и основных свойств внимания, коррекция эмоционально-волевой сферы».
- Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие логического мышления и навыков коммуникаций».
- Программа ребенка с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна) индивидуальных психологических занятий. Развитие и коррекция эмоционально – волевой и коммуникационной сферы, мыслительных операций.

Психологическая служба школы-интерната.

Психологическая работа в школе-интернате ведется в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Коррекционно-развивающая работа проводится в параллелях с 1 по 9 классы:

- в начальной школе – это цикл специальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- в средней школе блоки тренинговых игровых занятий по развитию различных форм мышления, видов и свойств внимания и памяти, а также цикл специальных занятий по развитию эмоциональной сферы ребенка,
- в старшей школе - тренинг «Основы конструктивного общения».

В целях получения информации об индивидуально-психологических особенностях детей, уровне комфортности их требования в школе, определения уровня их интересов проводится психологическая диагностика. Основными задачами ее являются контроль динамики психических процессов развития детей, коррекция развития детей, коррекция развития с целью создания оптимальных условий и возможностей для слабых и сильных учащихся.

Выборочное психологическое обследование, проводимое в параллелях 5,7,9 классов, по определению уровня комфортности обучающихся в школе показало следующие результаты:

- позитивное отношение к учебе – 83%,
- комфортность пребывания в школе – 88%,
- доброжелательное отношение к учителям – 87%.

Главной своей задачей учащиеся 8-9 классов школы-интерната считают приобретение профессиональных навыков – 84% опрошенных.

Диагностическое обследование учащихся 9 класса, показало, что выпускники правильно ориентированы на самостоятельную жизнь, получение профессии, социально адаптированы.

Главными жизненными ценностями для них являются:

- создание семьи – 72%,
- работа – 78%,
- дальнейшее обучение (вечерняя школа) – 4%.

Социально-психологический климат воспитанников в школе-интернате благоприятный, о чем свидетельствуют результаты исследования (на основании анкетирования 4, 5,7, 9 классов):

- высокий уровень комфортности ощущают 62-82% воспитанников,
- групповая сплоченность наблюдается у 37-79%,
- высокий уровень мотивации присутствует от 33 до 74%,
- положительное отношение к школе присутствует у 74-95%.

Логопедическая служба школы-интерната.

Логопедическая работа способствует развитию не только мышления и речи обучающихся, но и личности в целом. В результате занятия снимается чувство ущемленности, скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается речевая и общая инициатива ребенка. Развитие Занятиями по логопедии охвачено 45 % воспитанников, ведутся речевые карты. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий. Работа над постановкой звуков проводится индивидуальная.

Особые трудности в работе представляют учащиеся со сложной структурой дефекта.

Учителя-логопеды (4 педагога) школы-интерната имеют высокую профессиональную квалификацию, адекватно используют различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяют современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяется программными и методическими пособиями, осуществляется своевременно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Изучение речевых умений и навыков детей специалисты умело сочетают с обследованием неречевых компонентов, применяя разнообразные методы и приемы и адекватную конкретным ситуациям обследования педагогическую технику

воздействия на ребенка. Для проведения процедуры обследования каждым учителем-логопедом подготовлен и структурирован необходимый материал.

Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформляются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в профиле отмечается эффективность коррекционной работы с каждым учащимся.

Логопедическая документации отвечает научно-методическим требованиям.

Всеми учителями-логопедами ведется просветительская работа с родителями воспитанников. Регулярно учителями-логопедами проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам коррекционной работы по преодолению речевой патологии.

Учителя-логопеды активно участвуют в работе педагогических советов и методических объединений, проводимых на базе школы-интерната.

Психолого-медико-педагогический консилиум школы-интерната.

Самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в условиях школы-интерната, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

На заседаниях ПМПк рассматривают результаты диагностики конкретного ребенка, выясняются причины неуспешности в обучении и адаптации, определяются пути устранения причин их возникновения и вырабатываются рекомендации для разработки образовательного маршрута и индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки воспитанника.

С целью создания соответствующих условий для получения образования для обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому по медицинским и социально-педагогическим показаниям. Основанием для организации индивидуального обучения является комиссионное заключение лечебно-профилактического учреждения или заключение ПМПК. Образовательный процесс для индивидуального обучения осуществляется по учебным планам, разработанным на основе примерного. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам с учетом уровня развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

Комплексные мероприятия, проводимые в образовательном процессе, способствуют относительно успешной адаптации выпускников к современным социально-экономическим условиям. Это подтверждают результаты катамнистических данных.

1.8. Катамнестический анализ.

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике в количестве выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального профессионального образования на 19%, количество воспитанников, трудоустраивающихся после окончания школы, стабильно и составляет 11%.

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество детей-инвалидов в т.ч.	Трудоустроились	Продолжили обучение			Не продолжали обучение по состоянию здоровья
				Всего	Организации профессионального образования	Вечерняя школа	
2015-2016	33	4	2	29	29	-	2
выпускники с У/О	25	4	-	23, в т.ч. 3 инвалида	23	-	2
выпускники с ЗПР	8	-	-	8	8	-	-
2016-2017	38	5	2	32	32	-	4
выпускники с У/О	29	5	2	23, в т.ч. 1 инвалид	23	-	4
выпускники с ЗПР	9	-	-	9	9	-	-
2017-2018	33	8	3	24, в т.ч. 2 инвалида	24	-	6
выпускники с У/О	24	8	3	16	16	-	5
выпускники с ЗПР	9	-	-	8	8	-	1

1.9. Условия осуществления образовательного процесса.

Школа-интернат работает по графику пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием.

Суббота и воскресенье - дни отдыха обучающихся от школьного коллектива и учебной нагрузки, для снятия психической и психологической усталости и возбуждения; это время, используемое для общения с близкими и семейного воспитания.

	Режимный момент	**начальные классы**	**старшие классы**
1.	Подъём	7.10	7.00
2.	Зарядка	7.15	7.05
3.	Утренний туалет	7.30	7.20
4.	Уборка спален		
5.	Завтрак	7.50-8.10	7.50-8.10
6.	Прогулка	8.10-8.30	8.10-8.30
7.	Учебная деятельность		
	1 урок 8.30- 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.10 – 10.50 **ДИНАМИЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНА** 4 урок 11.10 – 11.50 5 урок 12.10 – 12.50		

	Режимный момент	начальные классы	старшие классы
	6 урок 7 урок	13.10 – 13.50 14.00– 14.40	
8.	Обед	11.50-12.10 (по графику)	11.50-12.10, 12.10-12.30 (по графику)
9.	Дневной сон	112.15-14.00 (1-2 классы)	-
10.	Коррекционные курсы. Внеурочная деятельность. Прогулка	14.00-16.00	14.50-16.00
11.	Полдник	16.15-16.30	16.00-16.15
12.	Самоподготовка	16.30-17.30	16.30-17.30
13.	Внеклассная работа. Свободное время. Прогулка. Занятия в системе дополнительного образования.	17.30-18.30	17.30-18.30
14.	Ужин	18.30-18.50	18.50-19.10
15.	Свободное время. Прогулка.	18.50-19.50	19.10-20.15
16.	2-й ужин	19.50-19.55	20.15-20.20
17.	Уход за одеждой. Прогулка. Вечерний туалет	20.00-20.30	20.20-21.30
18.	Отбой	20.30	21.30

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока:

в 1 классе - 35 минут;

во 2-9 классах - 40 минут;

Перемены по 10 минут и 2 больших перемены по 20 минут.

Проведение индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий регламентируется специальным расписанием.

Во 2-ой половине дня организуются: внеурочная деятельность и занятия, работающие по программам дополнительного образования на принципе добровольности: вокальные, хореографические ИЗО студии, факультативы, спортивные секции по легкой атлетике, волейболу, пионерболу, минифутболу,.

Для обучающихся школы-интерната организовано разнообразное сбалансированное 5-ти разовое бесплатное питание. Каждый день пищевой рацион обучающихся включает в себя молочные продукты, мясо, рыбу, овощи, фрукты в соответствии с натуральными нормами питания. Проводится витаминизация пищи в течение года.

Особое внимание уделяется организации гигиенически полноценного режима дня с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников. Для учащихся 1-2-х классов организован 1,5-часовой дневной сон. Суточный режим соответствует гигиеническим и педагогическим требованиям к длительности и организации учебных занятий в школе и приготовлению домашнего задания, к организации активного отдыха на открытом воздухе, отдыха по собственному выбору, сна и личной гигиены воспитанников.

В школе ведется целенаправленная работа по оздоровлению детей, укреплению их здоровья. Для организации бесплатного медицинского обслуживания воспитанников в школе-интернате имеется медицинский блок. В медицинском блоке интерната оборудованы кабинеты врача - педиатра, врача-психиатра, смотровой, процедурный, физиотерапевтический и стоматологический (6 кабинетов), 3 бокса (на 6 коек).

Ежегодно на базе медицинского блока все обучающиеся школы-интерната проходят обязательную диспансеризацию, которую проводят медицинские работники ДГБ № 3 в рамках договора о взаимодействии.

На базе медицинского блока школы-интерната с 2004 года функционирует дневной стационар ТОКПНД для оказания комплексной квалифицированной психиатрической помощи обучающимся без отрыва от образовательного процесса.

В дневном стационаре имеются кабинеты врача - психиатра, логопеда, ЛФК, клинического психолога, старшей медсестры, постовой медсестры.

1.10. Ресурсное обеспечение *образовательного* процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Учреждение располагается в двухэтажном типовом благоустроенном здании.

Имеются:

- 20 учебных классов,
- 7 учебных мастерских (3 швейных, 3 столярных, 1 слесарная).

Кабинеты:

- музыки,
- информатики,
- географии,
- СБО,
- ЛФК,
- музыкально-литературный салон,
- 4 логопедических кабинета,
- Центр психолого-педагогического сопровождения (с 3 кабинетами педагогов-психологов, учителя-дефектолога);
- кабинет адаптивной физкультуры;
- кабинет релаксации;
- сенсорная комната;
- танцевальный, актовый и спортивный залы;
- школьный музей «Тверь – город воинской славы»,
- пищеблок с залом на 164 места,
- 2 спальных блока,
- библиотека с читальным залом и с зоной индивидуальной работы ИЦШ,
- кабинет Здоровья;
- кабинет по обучению основам личной безопасности

- медицинский блок (10 кабинетов);
- ИЦШ (Информационный центр школы).

В школе-интернате имеется компьютерный класс, снабженный соответствующей компьютерной и оргтехникой, электронными и бумажными ресурсами. Обучающиеся и педагоги школы-интерната имеют бесплатный доступ к сети «Интернет». В 5-9-х классах ведутся индивидуально-групповые занятия с использованием компьютера, основной целью которых является формирование информационной компетентности в процессе освоения учащимися учебных, игровых, развивающих программ. Кроме того, на этих занятиях идет целенаправленная работа по развитию всех видов памяти, внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики.

В декабре 2012 года в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» начал функционировать Информационный школьный центр.

В структуру ИЦШ входят:

- конференц-зал с системой «Видеоконференцсвязь» для проведения удаленных вебинаров, межрегиональных видеоконференций и интерактивных уроков;
- библиотека с зоной индивидуальной работы на 4 рабочих места;
- зона групповой работы на 10 рабочих мест;
- серверная с сетью Wi-Fi, подключенной к системе Интернет посредством оптоволокна.

Оптоволокно значительно увеличило скорость интернета. На данный момент входящая скорость интернета 8,29 Мбит, Исходящая скорость – 12,2 Мбит.

В образовательном учреждении создана сеть Wi-Fi с 15 точками доступа. Зона покрытия – все учебные кабинеты, мастерские, Центр здоровья и Центр психолого-педагогического сопровождения, актовый зал, административные кабинеты, бухгалтерия.

Все персональные компьютеры, моноблоки и ноутбуки подключены к сети интернет. На данный момент в Учреждении обеспечивают информатизацию:

Оргтехника	Количество
Ноутбук	31
Моноблок	26
Персональный компьютер	19
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор)	15
МФУ	20
Принтер	10
Мультимедийный проектор	7
Переносной (настенный) экран	6
ЖК-телевизор	6

В медицинском блоке физиотерапевтический кабинет оснащен ультразвуковым ингалятором «Вулкан», облучателем ртутно-кварцевым ОРК-21, аппаратом гальванизации, ультрафиолетовой лампой с тубусами.

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения имеются три транспортных единицы, механизированная прачечная.

В школе-интернате № 1 имеется благоустроенный пришкольный участок (0,9 га) с яблоневым садом, березовой аллеей, цветниками, две спортивные площадки (из них одна – универсальная), 2 игровые площадки.

29 мая 2013 года на территории образовательного учреждения открыта детская игровая площадка общей стоимостью 398 тысяч рублей в рамках Всероссийской благотворительной акции «Подари Заботу Детям» Фонда помощи детям «ДетскиеДомики» и компании SCA (торговая марка Zewa).

Игровая площадка состоит из игрового уличного оборудования:

- Детский игровой комплекс.
- Детский спортивный комплекс.
- Стенка с турником и брусьями.
- Теннисный стол.
- Бум.
- Качели на стойках.
- Карусель.
- Качалка-балансир.
- 4 скамьи садово-парковые.
- Диван садово-парковый.
- 2 вазона.

Таблица. Состояние материально-технической базы.

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальн	Допустим	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Спортплощадка	1	+		
Кабинет ритмики	1	+		
Актовый зал	1		+	
Мастерские: - столярная - слесарная	3 1 3		+ + +	

Кабинеты: − начальных кл. − старшие классы − компьютерный класс − музыки − Логопедический кабинет − Кабинет психолога − Кабинет учителя-дефектолога − Кабинет СБО − Кабинет ЛФК − Кабинет по обучению основам личной безопасности − Кабинет адаптивной физкультуры	6 14 1 1 4 3 1 1 1 1 1 1 1 1	+	+ + + + + + + + + + + + +	
Кабинет адаптивной	1	+		
Сенсорная комната	1	+		
Комната релаксации	1	+		
Спальные блоки (для старших и младших обучающихся)	2	+		
Комната отдыха для	1		+	
Музыкально-литературный салон	1	+		
Конференц-зал	1	+		
Столовая	1		+	
Школьный музей «Тверь – город воинской славы»	1	+		
Медицинский блок	10 кабинето	+		
Библиотека с читальным залом, зоной индивидуальной работы	1		+	
Игровые площадки	4		+	
Мебель	220 /440		+	
Фотоаппарат	1		+	
Видеокамера	1		+	
Верстаки столярные	28		+	
Верстаки слесарные	5		+	
Стол-верстак	5		+	
Швейные машины бытовые	33		+	
Велотренажер	1		+	
Гимнастическая стенка	2		+	

В 2012 году в рамках КПМО приобретено новое спортивное оборудование:

- 8 Шведских стенок со станком для пресса, навесной перекладиной и брусьями,
- 7 гимнастических скамеек,
- 2 баскетбольных щита с кольцом,
- Координационная дорожка с 4 секциями.

В 2012 году материальная база мастерских значительно обновилась. Ее пополнили:

- 3 токарных станка по дереву,
- 3 фрезерные машины,
- 2 шлифовальные ленточные машинки,
- гладильная машина с парогенератором,
- 2 отпаривательные машины,
- 20 столярных верстаков,
- 2 станка для заточки ножей строгальных станков,
- 1 настольный сверлильный станок,
- 21 швейная электрическая машина.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности обучения обучающихся ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Фонд библиотеки постоянно пополняется современными изданиями управленческой, методической, художественной литературы. Все обучающиеся школы-интерната в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Фонд библиотеки

	2017-2018
Общий фонд	15 037 экз.
учебники	6 243 экз.
Методическая литература	4 167 экз.
Художественная литература	8 095 экз.

В образовательном учреждении имеется 3 транспортные единицы: Газель ГАЗ322132, 2011 г.в. на 10 пассажирских посадочных мест.

Школьный автобус оборудован системой навигационного контроля ГЛОНАСС/GPS, которая позволяет контролировать его график движения. Сигнал с автобуса, оборудованного системой ГЛОНАСС, выводится на диспетчерский пункт МЧС, и через систему Интернет оттуда сигнал переходит на школьный компьютер, откуда также можно отследить маршрут передвижения автобуса. Таким образом, дает возможность постоянно контролировать перемещение транспортного средства, в частности, безопасность его пассажиров.

В 2016 и 2017 году в образовательном учреждении реализовывались мероприятия в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» создадут условия для обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. В ходе реализации данных мероприятий в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» произведена адаптация, приспособление, оборудование, обустройство входных групп, путей движения внутри здания, санитарно-гигиенических комнат по созданию универсальной безбарьерной среды - «Архитектурная доступность»:

- оборудован стационарный пандус,
- осуществлено расширение дверных проемов,
- оборудованы специальные санитарные комнаты для обучающихся с НОДА.

Данные мероприятия позволили обучающимся с НОДА посещать образовательное учреждение, получать квалифицированную помощь специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения школы-интерната: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников.

Приобретенное учебное и реабилитационное оборудование для детей с НОДА, ДЦП: ходунки для детей с ДЦП для передвижения внутри здания, учебные рабочие места для инвалидов-колясочников с адаптированной клавиатурой и компьютерной «мышью» для работы на ПК, массажное реабилитационное кресло, гимнастические стенки, комплекты лабиринтов для опорно-двигательного аппарата, массажные мячи и ролики, мягкие модули для разгрузки позвоночника и коррекции пространственной ориентации, реабилитационные дорожки и тренажеры для детей с НОДА и ДЦП, приобретенное в рамках программы, позволило данной категории детей осваивать образовательные программы в очной форме обучения в здании общеобразовательного учреждения, в том числе с применением ИКТ.

Реабилитационное оборудование для кабинета адаптивной физкультуры позволяет развивать у обучающихся с НОДА и РАС двигательные способности; совершенствовать основные двигательные навыки и умения; способствовать физическому и функциональному развитию.

Специальное учебное и реабилитационное оборудование для детей с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра: развивающие коррекционные комплексы с видеобиоуправлением, программно-аппаратные диагностические психологические комплексы, логопедические интерактивные программные тренажеры тренируют когнитивные функции организма, улучшает функцию внимания и позволяет поддерживать сосредоточенность продолжительное время, улучшает память, внимание, концентрацию. Позволяет функционированию двух частей тела (правой и левой) одновременно и скоординированно. Развивает и укрепляет тонус мышц рук и плечевого сустава, улучшает общую координацию тела ребенка в пространстве.

Оборудование Комнаты релаксации и Сенсорной комнаты позволяет детям с ОВЗ познать окружающую реальность через сенсорную систему (органы чувств), и эмоциональную систему. Особенно наблюдаются трудности с восприятием повседневной сенсорной информации у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Занятия в комнате релаксации и сенсорной комнате направлены на преодоление стрессов и эмоционально-волевых нарушений, устранение психологического и мышечного напряжения, коррекцию высших психических функций, двигательных нарушений, развитие мелкой и общей моторики у детей с ОВЗ.

В рамках реализации мероприятий региональной программы Тверской области "Ты не один!" материально-техническая база школы-интерната пополнилась

специальным оборудованием, предназначенное для создания условий по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС:

1. Комплекс "Творческая мастерская" (модуль "Все включено") – 1 штука
2. Лестница-мостик – 2 штуки
3. Балансировочные качели – 2 штуки
4. Балансировочная доска – 1 штука
5. Ламинатор ProfiOfficeProlamic E-1230 формат А4 - 1 штука
6. МФУ HP ColorLaserJetPro MFP M177fw – 1 штука
7. Противошумные наушники РОСОМЗСОМЗ-1ЯГУАР (желтые) – 1 штука
8. Планшет ARCHOS 101c Xenon 16 Гб 3G серый экран 10.1" – 3 штуки
9. Кабина разделительная – 2 штуки
10. Сенсорно-динамический зал «Дом совы» набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции - 1 штука
11. Сенсорный стол – 1 штука.
12. Сенсорная панель – 1 штука.
13. Развивающий тоннель (вестибулярный тренажер) – 1 штука.

Творческая мастерская, сенсорный стол и сенсорная панель, установленные в Центре психолого-педагогического сопровождения, задействуют следующие целевые образовательные области: художественно-эстетическое развитие, интеллектуальное развитие, коммуникативное развитие, социально-речевое развитие в рамках реализации коррекционно-развивающих и психологических программ:

• «Психологическая коррекция и развитие школьников с расстройством аутистического спектра»;

• «Логопедическая программа по сопровождению обучающихся с РАС»;

• «Развитие сенсорной сферы для обучающихся с РАС»;

• «Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с РАС».

С использованием интерактивного оборудования все учителя начальных классов, которые реализуют адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с РАС, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения распечатывают и ламинируют обучающиеся пособия и материалы для обучающихся с РАС:

- карточки ПЕКС;
- визуальные расписания;
- дидактические упражнения;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- коррекционно-развивающие игры и другие.

Специальное оборудование размещено в учебном кабинете, где обучаются дети с РАС (1 класс). 3 обучающихся также имеют задержку в речевом развитии.

С применением программного обеспечения «Говори молча», установленного на планшетах трое обучающихся, используя визуальные карточки PECS, выражают

свои желания и свои базовые потребности, изучают буквы, учатся составлять фразы и т.д.

В ходе индивидуальной работы с обучающимися с РАС, и с целью ограждения их от дополнительной сенсорной нагрузки, последние парты в данном учебном классе оснащены разделительными кабинками с перегородками с 3-х сторон и противошумные наушники.

Балансировочные качели. Лестница-мостик. Балансировочная доска размещено в учебных классах, в кабинете адаптивной физкультуры и в блоке психолого-педагогического сопровождения. Балансировочные качели и балансировочная доска позволяют обучающимся с РАС развить координацию и чувство равновесия, позволяет развивать у обучающихся с РАС двигательные способности; совершенствует основные двигательные навыки и умения; способствует физическому, функциональному и психологическому развитию, снятию сенсорного и мышечного напряжения. Используется во время уроков адаптивной физкультуры, во время динамических перемен и пауз.

Сенсорно-динамический зал «Дом совы» с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции помогает детям с ограниченными возможностями здоровья быстрее освоить и закрепить новые навыки. Ситуации, в которых используется Дом Совы:

- Проблемы двигательной системы
- Неуклюжесть, моторная неловкость
- ДЦП лёгкой формы
- Задержки развития
- Нарушение навыков общения и обучения
- Аутистическое расстройство
- Гиперактивность
- Тревожность, агрессия

Вывод: анализ результатов диагностики, проводимой специалистами психолого-педагогической службы в конце 1 четверти, свидетельствует о положительной динамике эффективности проводимых учебных, коррекционно-развивающих, психологических и психотерапевтических занятий с использованием данного оборудования.

Условия школы-интерната в целом соответствуют требованиям к организации образовательного процесса.

Для реализации адаптированных общеобразовательных программ школа-интернат обеспечена необходимыми информационно-методическими ресурсами:

- Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.
- Систематизированы и разработаны новые дидактические пособия, методические разработки, диагностический инструментарий для оптимальной организации и изучения состояния образовательного процесса по всем предметам учебного плана.
- Образовательный процесс оснащен интерактивным оборудованием, обеспечивающим информатизацию.
- Имеется выход в Интернет.

- Имеется регулярно обновляемый сайт школы-интерната.
- Имеется лицензионное программное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» на 14.01.2019 г. осуществляют 65 педагогических работника. Из них – 28 учителей-предметников, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 3 тьютора, 2 педагога дополнительного образования, 24 воспитателя.

Коллектив школы-интерната – коллектив единомышленников, способный выпускать обучающихся из образовательного учреждения максимально подготовленных к самостоятельной жизни, достаточно социализированных с учетом возможностей каждого.

Основным направлением в кадровой политике школы – интерната являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах.

Образовательный уровень педагогов

Из 65 педагогов: высшее образование имеют 43 человека (66 %); из них 40 человек имеют педагогическое образование.

Среднее специальное – 22 педагогических работника (из них 17 – педагогическое).

В настоящее время получают образование в системе профессионального образования по педагогическим специальностям – 3 молодых специалиста.

Педагогические работники, не имеющие базового педагогического образования, успешно прошли обучение по программам дополнительного образования с присвоением педагогической квалификации.

Характеристика педагогического коллектива по стажу педагогической работы

До 3-х лет – 4 педагога (6,2 %);
От 3-х до 5-ти – 3 педагога (4,6 %);
От 5-ти до 10-ти – 6 педагогов (9,2 %);
От 10-ти до 15-ти – 6 педагогов (9,2 %);
От 15-ти до 20-ти – 7 педагогов (10,8 %)
Свыше 20-ти – 39 педагогов (60 %).

Характеристика педагогического коллектива по результатам квалификации.

Высшая квалификационная категория – 21 педагог (32,3 %);
Первая квалификационная категория – 17 педагогов (26,1 %);
Соответствуют занимаемой должности – 27 педагогов (41,5 %).

Из данной характеристики следует, что педагогический коллектив в основном имеет высокий профессиональный уровень.

Возрастной состав педагогических кадров

Средний возраст педагогических кадров в учреждении – 43,5 лет.

Увеличивается число педагогов до 35 лет за счет прихода в коллектив молодых педагогических работников.

Профессионализм педагогов – главный фактор обеспечения качественного образования. Администрация школы – интерната реализует перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с периодичностью 1 раз в 3 года. Система повышения квалификации нацелена на развитие профессиональной компетенции, обновление теоретических и практических знаний педагогов и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в соответствии с ФГОС ОВЗ и Профессиональными стандартами педагогов.

Наградная культура.

В настоящее время в школе-интернате 5 – «Почетный работник общего образования РФ», 1 – «Почетный работник начального профессионального образования», 4 – «Почетный работник образования и науки Тверской области»; 15 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования, 63 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования Тверской области; 10 педагогов имеют Благодарность Губернатора Тверской области.

С 2006 году на базе ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» функционирует областной Ресурсный для образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность Центра направлена на формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ Тверской области на основе сетевого взаимодействия.

Главными задачами Центра являются повышение квалификации, совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров:

- научно-методическая и консультационная поддержка общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ;
- организация методического сопровождения, консультирование педагогов, специалистов общеобразовательных учреждений по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;
- проведение обучающих семинаров и курсов повышения квалификации, по модульно-накопительной модели повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- распространение программ, методик, технологий работы с детьми с ОВЗ;
- организация и методическое обеспечение методов обучения детей с ОВЗ с использованием современных информационных средств;
- обеспечение сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, современных педагогических технологий, форм, методов и

средств обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ;
- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ;
- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ.
- апробация и внедрение методик повышения квалификации педагогических работников, обучающих, воспитывающих детей с ОВЗ на основе применения современных образовательных технологий.

Вывод: в образовательном учреждении в педагогическом сообществе преобладают высококвалифицированные кадры с высшим образованием, стажем работы свыше 20 лет и высшей квалификационной категорией. В ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» имеется огромный потенциал опытных педагогов, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

Условия безопасности.

Здание школы-интерната оборудовано системами хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализацией с водостоками в соответствии с гигиеническими требованиями.

В школе-интернате действует контрольно-пропускной режим, который организуется с помощью электронного замка и системы видеонаблюдения.

Здание школы-интерната и пришкольная территория оснащены системой видеонаблюдения, включающей в себя 88 стационарных видеокамер, в том числе по периметру здания с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сохранности материальных ценностей – 23 камеры.

По периметру здания установлена система молниезащиты.

В целях быстрой эвакуации детей в случае пожара, террористического акта и др. в школе регулярно, 1 раз в четверть, проводятся учения.

В соответствии с Приказом Министерства образования Тверской области №965/ПК от 05.05.2012 года «Модернизация системы общего образования в 2012 году» по осуществлению мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования учреждению было выделено 2095245 рублей на замену 205 деревянных окон на пластиковые окна. Это позволило добиться повышения температуры воздуха на 3 – 4^0 в учебных и спальных помещениях, а в спортивном зале на 6 – 7^0.

С июля 2012 года в образовательном учреждении началась разработка проекта «Модернизация системы освещения» с использованием современных энергоэффективных технологий.

В соответствии с Приказом Министерства образования Тверской области №965/ПК от 05.05.2012 года «Модернизация системы общего образования в 2012 году» по осуществлению мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования на реализацию 1-го этапа проекта учреждению было выделено 5186729,28 рублей.

В конце декабря 2012 года работы 1-го этапа модернизации освещения были завершены.

Произведена замена устаревших светильников в коридорах, в санузлах, спортивном зале, в помещениях школьного пищеблока, административных кабинетах, помещениях Центра «Здоровье» и медицинского блока.

Кроме того, установлено автоматическое беспроводное управление освещением, которое позволяет автоматически управлять уровнем освещенности в коридорах и в помещениях на рабочей поверхности в соответствии с уровнем естественной освещенности в разное время суток.

В результате реализации 1-го этапа модернизации освещения высвободилась потребляемая мощность, что позволило использовать новое учебно-лабораторное оборудование, поступившее в 2012 – 2013 гг. в рамках комплекса мер по модернизации системы образования.

Увеличение мультимедийного оборудования и учебно-лабораторного оборудования в учебных мастерских более чем в 2 раза привело к увеличению объема потребляемой электроэнергии за I квартал текущего года на 7642 кВт по сравнению с аналогичным периодом 2012 года, что составило в денежном выражении 30570 руб.

Экономический эффект от мероприятий 1-го этапа по модернизации освещения составил 34998 рублей.

Таким образом, введение в эксплуатацию нового оборудования произошло не только без увеличения лимитов на потребляемую учреждением электроэнергию, но и позволило сэкономить 728 кВт.

Имеется 2 резервных источника снабжения электрической энергией (дизельные генераторы) на случай аварийного отключения электроэнергии.

Для поддержания общественной дисциплины в общеобразовательном учреждении «Правилами внутреннего распорядка дня» предусмотрено следующее:

- Приход дежурного администратора в 7.30 минут. Дежурных учителей за 30 минут до начала занятий – 8.00.
- Постоянное дежурство педагогов во время перемен на этажах и рекреациях.

Перед проведением массовых мероприятий:

- Проверяется исправность проводки, состояние розеток;
- Проверяется наличие и исправность огнетушителей;
- Проверяется состояние запасных эвакуационных выходов;
- Составляется график дежурства администрации и педагогических работников;
- Организуется присутствие медицинского работника.

Директор школы-интерната № 1 Нечаева С.В.