

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа-интернат № 1»
за 2016-2017 учебный год

(полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
 Государственное казенное общеобразовательное учреждение
 «Тверская школа-интернат № 1»

1.2. Учредитель (учредители): Правительство Тверской области, Министерство образования Тверской области, Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 170021 г.Тверь ул.Дачная, д.62

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 170021 г.Тверь ул.Дачная, д.62

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (4822) 52-68-58

2.2. Факс: 8 (4822) 52-68-58

2.3. Адрес электронной почты: tverint1@rambler.ru

2.4. Адрес WWW-сервера: http://gouschool1tver.ru

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	170021
Субъект Российской Федерации	Тверская область
Населенный пункт	г.Тверь
Улица	Дачная
Номер дома	62

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	серия 69 Л 01	№ 0001782 от 23 марта 2016 года № 141 477	Министерство образования Тверской области	Приказ МО Тверской области № 630/ПК от 23.03.2016 г.	бессрочно

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	69A01	№ 0000717 от 22 апреля 2016 года № 87	Министерство образования Тверской области	Приказ МО Тверской области № 939/ПК от 22.04.2016 г.	07 мая 2027 года
----	--	-------	---------------------------------------	---	--	------------------

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Мякинникова Нина Владимировна	8 (4822) 52-68-58
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Нечаева Светлана Викторовна	8 (4822) 52-68-58 8 (4822) 52-76-12
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сафонова Светлана Юрьевна	8 (4822) 52-68-58 8 (4822) 52-76-12
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Соловьева Ирина Алексеевна	8 (4822) 52-68-58 8 (4822) 52-76-12
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора административно-хозяйственной работе, безопасности	Хан Игорь Валерьевич	8 (4822) 52-68-58
5.	Заместитель руководителя	Главный бухгалтер	Быкова Тамара Петровна	8 (4822) 52-68-58

2.8. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные для обучающихся с ЗПР	2	24	5	57	7	81
Общеобразовательные для обучающихся с у/о	5	63	8	114	13	177

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	194,47
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	129,42
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6,0
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	17,0
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	194,47
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	129,42
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6,0
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	17,0
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	79
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	67
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		х
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	21

3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	26
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	58
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	73
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	22
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	28
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	17
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	21
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	79
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	5
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	6
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	-

3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	-
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	1

2.10. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ:

1.	Объем финансирования деятельности образовательного учреждения на основании бюджетной сметы (тыс.руб.)	71 091,919
2.	Средняя заработная плата работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат работников и среднегодового числа работников), руб.	27622,00
3.	Средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа педагогических работников), руб.	29160,00

2.11. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	В наличии
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	80
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	6
5.	Количество интерактивных досок, ед.	12
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	х
6.1.	Планирование образовательного процесса:	х
	- наличие учебных планов в электронной форме	В наличии
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	В наличии
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет

6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	х
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	В наличии
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	В наличии
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	В наличии
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	х
	- наличие электронных классных журналов	нет
	- наличие электронных дневников	нет
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	х
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	В наличии
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	нет
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	нет
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	нет
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	В наличии
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	х
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	В наличии
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Используется
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Используется
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	В наличии
6.8.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	В наличии

2.12. Перечень образовательных программ, реализуемые в образовательном учреждении:

Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Срок реализации программы	Возраст участников реализации программы
№ 1 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	4 года	10-11 лет
№ 2 Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	11-16 лет
№ 3 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	2 года	7-9 лет
№ 4 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	7 лет	8-17 лет

Раздел 3. Сведения об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР

3.1. Сведения о структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР	В наличии
3.	Учебный план начального общего образования	В наличии
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	В наличии
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	В наличии
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	В наличии
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	В наличии
8.	Программа коррекционной работы	В наличии
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения	В наличии

	адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	
--	---	--

3.2. Сведения о содержании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР	Соответствует требованиям
1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	Соответствует требованиям
1.3.	Общую характеристику адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:	Соответствует требованиям
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	Соответствует требованиям
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует требованиям
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	х
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	Соответствует требованиям
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует требованиям
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Соответствует требованиям
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	Соответствует требованиям

5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует требованиям
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует требованиям
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует требованиям
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует требованиям
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	х
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	Соответствует требованиям
6.2.	Рекомендации:	х
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	Соответствует требованиям
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	Соответствует требованиям
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	Соответствует требованиям
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	Соответствует требованиям
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	Соответствует требованиям
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	х
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Соответствует требованиям
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	Соответствует требованиям
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и	Соответствует требованиям

	спортом	
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	Соответствует требованиям
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Соответствует требованиям
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Соответствует требованиям
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Соответствует требованиям
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	х
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	Соответствует требованиям
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует требованиям
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	Соответствует требованиям
	Программа коррекционной работы содержит:	х
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	Соответствует требованиям
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям	Соответствует требованиям

	необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует требованиям
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует требованиям
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	х
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует требованиям
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Соответствует требованиям
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	Соответствует требованиям
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует требованиям
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	Соответствует требованиям

3.3. Сведения о результатах освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

класс	Кол-во воспитанников (без н/д)	Окончили четверть на «5»	Окончили с одной «4» (предмет)	Окончили четверть на «4» и «5»	Окончили четверть с одной «3» (предмет)	Имеют «2» в четверти (предмет)	неаттестованные
3 ¹	9	2		3		1	
4 ¹	15			1	4	1	
всего	24	2	-	4	4	2	-

3.4. Сведения о кадровых условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

3.4.1. Сведения о педагогах, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Образовательное учреждение, которое заканчивал	Педастаж	Квалиф. категория	Курсы ПК	Почетное звание
1.	Амбарцумян Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее	Тверской государственный университет, учитель начальных классов	с 11.08.2014	-	Курсы ПК на базе ГБОУ ДО ТОИУУ по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в количестве 72 часов Курсы ПК на базе Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР» в объеме 144 часов	
2.	Касминина Нина Ивановна	Учитель начальных классов	Высшее	Новгородский педагогический институт, биология	40	ВЫСШАЯ 04.03.2010	Курсы ПК на базе ГБОУ ДО ТОИУУ по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в количестве 72 часов Курсы ПК на базе Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР» в объеме 144 часов	Почетный работник народного образования
3.	Лабо Родика Степановна	Учитель-логопед	Высшее	Кишиневский государственный педагогический институт им.Крянгэ, учитель вспомогательной школы	12	ВЫСШАЯ 12.03.2012	Курсы ПК на базе ГБОУ ДО ТОИУУ по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в количестве 72 часов Курсы ПК на базе Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР» в объеме 144 часов	-
4.	Придачина Елена Викторовна	Педагог дополнительного образования	Среднее специальное	Калининское областное культпросветучилище, руководитель самодеятельного хореографического коллектива	23	ВЫСШАЯ (учитель) 29.12.2011 (педагог доп.образования) 29.12.2011	Курсы ПК на базе ГБОУ ДО ТОИУУ по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в количестве 72 часов Курсы ПК на базе Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР» в объеме 144 часов	
5.	Васенева Анна Геннадьевна	Учитель-дефектолог	Высшее	Ростовский государственный педагогический	22	ПЕРВАЯ 22.01.2013	Курсы ПК на базе ГБОУ ДО ТОИУУ по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в количестве	-

				университет, учитель начальных классов со специализацией коррекционно-педагогическая деятельность			72 часов Курсы ПК на базе Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР» в объеме 144 часов	
6.	Арбузова Ирина Александровна	Воспитатель	Высшее	Калининский с/х институт, зоотехник Переподготовка по программе: «Педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся и воспитанников с присвоением квалификации «Воспитатель» в количестве 620 часов на базе «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»	2	-	Курсы ПК на базе ГБОУ ДО ТОИУУ по программе «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в количестве 72 часов Курсы ПК на базе Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе «Обучение и воспитание детей с ЗПР» в объеме 144 часов	-

3.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№	Название кружка	Платная или бесплатная основа	Образовательное учреждение, организующее деятельность
1.	Театр детей и взрослых «Мы вместе»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
2.	«Волшебный мир бисера»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
3.	Цветоводство «Юный эколог»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
4.	Хореографический ансамбль «Надежда»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
5.	Ансамбль «Звонкие голоса»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
6.	ИЗО-студия «Веселая кисточка». «Живопись»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
7.	ИЗО-студия «Цветик-Семицветик» «Живопись»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
8.	«Юные инспектора дорожного движения»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
9.	«Юный астроном»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
10.	«Краеведение»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
11.	«Лечебная физическая культура»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
12.	«Весёлый английский»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»

3.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В наличии
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	В наличии
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В наличии

3.8. Сведения о материально-технических условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	соответствует требованиям
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	соответствует требованиям
	-пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	соответствует требованиям
	-требований охраны труда;	соответствует требованиям

	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	соответствует требованиям
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	соответствует требованиям
2.	Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	x
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	1
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	1
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	1
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	1
2.6.	Актовому залу	0
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	1
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	1
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	1
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1

3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	1
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	2
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	2
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	1
3.13.	Организации отдыха и питания	1

3.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
2.	Кабинет начальных классов	Соответствует требованиям
3.	Спортивный зал	Соответствует требованиям
4.	Библиотека	Соответствует требованиям

3.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР:

№ п/п	Автор	Предмет	Место издания	Издательство	Год	Кол-во экз.
3 класс						
1	Рамзаева Т.Г.	Русский язык	Москва	Дрофа	2015	15
2	Климанова Л.Ф.	Родная речь 1-2 ч.	Москва	Просвещение	2015	15
3	Моро М.И.	Математика 1-2 ч.	Москва	Просвещение	2015	16
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир 1-2 ч.	Москва	Просвещение	2015	15
4 класс						
1	Рамзаева Т.Г.	Русский язык 1-2 ч.	Москва	Дрофа	2015	13
2	Климанова Л.Ф.	Родная речь 1-2 ч.	Москва	Просвещение	2015	13
3	Моро М.И.	Математика 1-2 ч.	Москва	Просвещение	2015	13
4	Плешаков А.А.	Мир вокруг нас 1-2 ч.	Москва	Просвещение	2015	13

Раздел 4. Сведения об адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР

4.1. Сведения о структуре адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР:

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	Имеется
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР	Имеется
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР	Имеется
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	Имеется
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Имеется
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Имеется
2.4.	Программу коррекционной работы	Имеется
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	Имеется
3.2.	Систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	Имеется

4.2. Сведения о содержании адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися АООП для обучающихся с ЗПР	соответствует
1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП для обучающихся с ЗПР	соответствует
2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП для обучающихся с ЗПР	соответствует

2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися АООП для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ГОС	соответствует
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР:	х
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	соответствует
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	соответствует
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	соответствует
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	соответствует
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	соответствует
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	соответствует
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	соответствует
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	х
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	соответствует
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	соответствует

4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	соответствует
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	соответствует
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	соответствует
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	соответствует
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	соответствует
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	соответствует
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	соответствует
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	соответствует
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1 соответствует
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	соответствует
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	соответствует
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	соответствует
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	соответствует
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	соответствует
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	соответствует
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	соответствует
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	соответствует
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	х
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	соответствует

6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	соответствует
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	соответствует
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	соответствует
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	соответствует
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	соответствует
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	соответствует
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	соответствует
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	соответствует
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	соответствует
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	соответствует
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	соответствует
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	x

7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	соответствует
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	соответствует
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	соответствует
	Программа коррекционной работы содержит:	х
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	соответствует
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	соответствует
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	соответствует
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	соответствует
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	соответствует
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	соответствует

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

класс	Кол-во воспитанников (без н/д)	Окончили четверть на «5»	Окончили с одной «4» (предмет)	Окончили четверть на «4» и «5»	Окончили четверть с одной «3» (предмет)	Имеют «2» в четверти (предмет)	неаттестованные
5¹	10	-	-			2	
6 ¹	12	-	-		1	1	-
7 ¹	11	-	-	2	1	4	1
8 ¹	10		-	3		1	
9 ¹	10	-	-	2			1
всего	53	-	-	7	2	8	2

4.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4.4.1. Сведения о педагогических кадрах, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Образовательное учреждение, которое заканчивал	Педагогический стаж	Квалиф. категория	Информация о ПК	Почетное звание
Сафонова Светлана Юрьевна	Учитель географии, химии	Высшее	Тверской государственный университет, география	20	ВЫСШАЯ 05.02.2013 г (учитель)	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2015 г. ВГАПС	-
Борзова Елена Анатольевна	Учитель русского языка и чтения	Высшее	Тверской государственный университет, русский язык и литература	21	ВЫСШАЯ 11.02.2014	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2016 г. ВГАПС	-
Бузыкканова Татьяна Петровна	Учитель математики	Высшее	Рязанский государственный педагогический институт, математика, математика с преподаванием на английском языке	31	ВЫСШАЯ 11.02.2014	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ	-
Хлябич Светлана Борисовна	Учитель музыки	Среднее-специальное	Калининское педагогическое училище, музыкальное воспитание	31	Учитель, педагог доп.образов. ПЕРВАЯ 03.03.2015	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ	-
Владимирова Валерия Андреевна	Учитель физической культуры	Высшее	Калининский политехнический институт, технология машиностроения	22	ВЫСШАЯ 03.03.2015	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ	-
Пугин Валерий Александрович	Учитель физкультуры	Высшее	Государственный центральный институт физической культуры, физическая культура и спорт	29	-	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ	-
Мейсурова Наталья Юрьевна	Учитель математики	Высшее	Калининский государственный университет, квалификация математика	16	ПЕРВАЯ 11.02.2014	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2016 г. ВГАПС	-
Мальцев Сергей Андреевич	Учитель трудового обучения	Высшее	Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта, инженер-механик	10	-	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2016 г. ВГАПС	-

Соловьева Валентина Вячеславовна	Учитель трудового обучения, организатор трудового обучения	Высшее	Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности, технология швейных изделий	29	ВЫСШАЯ 03.03.2015	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ	-
Хоменко Алексей Викторович	Учитель трудового обучения	Среднее специальное	Тверской машиностроительный колледж, обработка материалов на станках	19	ВЫСШАЯ 14.02.2012	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2016 г. ВГАПС	-
Леодоров Дмитрий Александрович	Учитель трудового обучения	Высшее	Тверской государственный университет, учитель физической культуры	1	-	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2016 г. ВГАПС	-
Шиманский Александр Евгеньевич	Учитель трудового обучения	Высшее	Тверская государственная сельскохозяйственная академия, инженер	2	-	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2016 г. ВГАПС	-
Рыкова Наталья Викторовна	Учитель математики	Высшее	Тверской государственный университет, педагогика и методика начального образования	19	ВЫСШАЯ 22.01.2013	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ	-
Колесникова Светлана Николаевна	Учитель ИЗО, СБО	Высшее	Калининский политехнический институт, производство строительных изделий и конструкций	10	ВЫСШАЯ 14.02.2012	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2016 г. ВГАПС	-
Щанова Елена Ивановна	Учитель русского языка и чтения	Высшее	Московский психолого-социальный институт, специальность логопедия, специальная психология	25	ВЫСШАЯ 21.04.2015	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2016 г. ВГАПС	-
Афанасьева Елена Константиновна	Учитель истории	Высшее	Калининский государственный университет, историк, 1984	13	ПЕРВАЯ 23.12.2014	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2016 г. ВГАПС	-
Ступенкова Марина Юрьевна	Учитель биологии	Высшее	Калининский государственный университет, химия	25	ПЕРВАЯ учитель 11.02.2014	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ	-
Лабо Родика Степановна	Учитель-логопед	Высшее	Кишиневский государственный педагогический институт им.Крянгэ, учитель вспомогательной школы	12	ВЫСШАЯ 13.03.2012	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2015 г. ВГАПС	-
Гребенюк Елена Павловна	Социальный педагог	Высшее	Калининский сельскохозяйственный институт, зооинженер	5	-	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ	-
Кузнецова Светлана Геннадьевна	Учитель-логопед	Высшее	Московский социально-гуманитарный институт (Ржевский филиал), специальность Логопедия, 2012 г.	18	ПЕРВАЯ 22.01.2013	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ	-

Васенева Анна Геннадьевна	Учитель- дефектолог	Высшее	Ростовский государственный педагогический университет, учитель начальных классов со специализацией коррекционно- педагогическая деятельность	22	ВЫСШАЯ 21.04.2015	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ	-
Ефремова Алиса Юрьевна	Воспитатель	Высшее	Великолукская государственная академия физической культуры и спорта; физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), бакалавр, 02.07.2015 г ЛФК и массаж, 16.12.2013	Молодо й специал ист	-	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2015 г. ВГАПС	-
Жукова Наталья Михайловна	Воспитатель	Учится на 3 курсе	Тверской педагогический колледж по специальности Музыкальное образование специальность Культурология	7	-	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2016 г. ВГАПС	-
Гусева Наталья Николаевна	Учитель технологии	Высшее	Российский заочный институт текстильной и легкой промышленности, инженер	2	-	2015 г. ГБОУ ДО ТОИУУ 2016 г. ВГАПС	-

4.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. Д.

№	Название кружка	Платная или бесплатная основа	Образовательное учреждение, организующее деятельность
1.	Театр детей и взрослых «Мы вместе»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
2.	Кукольный театр «Живая сказка»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
3.	Спортивная секция «Теннис»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
4.	Спортивная секция «Пионербол, футбол»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
5.	Спортивная секция «Мини-футбол»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
6.	Декоративно-прикладное творчество «Забавные поделки из ткани»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
7.	Декоративно-прикладное творчество «Рукодельница»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
8.	«Юный фотограф»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
9.	«Декупаж»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
10.	«Волшебный мир бисера»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
11.	«Юный мастер»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
12.	Цветоводство «Юный эколог»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
13.	«Моделирование»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
14.	Хореографический ансамбль «Надежда»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
15.	Ансамбль «Лирика»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
16.	Ансамбль «Звонкие голоса»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
17.	ИЗО-студия «Веселая кисточка». «Живопись»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
18.	ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Флористика»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
19.	ИЗО-студия «Цветик-Семицветик» «Живопись»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
20.	ИЗО-студия «Цветик-Семицветик». «Батик»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
21.	«Юный экскурсовод»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
22.	«Юные инспектора дорожного движения»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
23.	«Юный астроном»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
24.	«Краеведение»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
25.	«Лечебная физическая культура»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»
26.	«Весёлый английский»	бесплатно	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1»

4.6. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В наличии
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	В наличии
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В наличии

4.7. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	соответствует требованиям
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	соответствует требованиям
	-пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям

	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	соответствует требованиям
	-строительных норм и правил;	соответствует требованиям
	-требований пожарной и электробезопасности;	соответствует требованиям
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	соответствует требованиям
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	соответствует требованиям
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	соответствует требованиям
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	соответствует требованиям
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	соответствует требованиям
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	соответствует требованиям
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	соответствует требованиям
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	0
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	0
	-музыкой;	1

	-хореографией;	1
	-изобразительным искусством	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	0
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	x
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медiateкой	1
3.5.	Актальный зал	1
3.6.	Кабинет ритмики	1
3.7.	Спортивные сооружения:	x
	-комплексы;	0
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	2
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	x
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	1
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	x
3.11.	Раздевалки	1
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	1
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x

4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	да
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	да
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	да
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	нет
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	нет
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	нет
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	да
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да

4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	да
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	да
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	нет
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	да

4.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

Наличие и состояние	2017
	на 01.01.
Специализированные кабинеты, всего	19
кабинет психолога	1 (удовлетворительное)
кабинет социального педагога	1 (удовлетворительное)
кабинет учителя-логопеда	1 (удовлетворительное)
мастерские	7 мастерских: 3 швейные, 3 – столярные, 1 - слесарная (состояние удовлетворительное)
кабинет дополнительного образования	1 (удовлетворительное)
кабинет СБО	1 (удовлетворительное)
библиотека/библиотечный фонд (шт.)	1 (удовлетворительное)/ библиотечный фонд – 15037 экз.
тренажерный зал/зал ЛФК	Кабинет адаптивной ф-ры - 1 (удовлетворительное)
спортивный зал	1 (удовлетворительное)
актовый зал (кол-во мест)	1 (удовлетворительное) / 192
компьютерный класс	1 (удовлетворительное)
Столовая (посад. мест)	164

Спортивный зал	1 (удовлетворительное)
Спортивные площадки	2 (спортивная площадка с асфальтовым покрытием, универсальная спортивная площадка)
Игровые площадки	2
Баня (душевые)	12 душевых
Прачечная	1
Количество мест в спальнях	165
Медицинский блок (наличие и состояние)	Имеется (удовлетворительное)
кабинет врача	2 (врача - педиатра, врача-психиатра)
кабинет медсестры	1
стоматологический кабинет	1
процедурный кабинет	1
изолятор (указать количество мест)	3 бокса (на 6 коек).
другое (указать)	Смотровой, физиотерапевтический. В дневном стационаре имеются кабинеты врача - психиатра, клинического психолога, старшей медсестры, постовой медсестры.
Технические средства	
телевизор	7
домашний кинотеатр	1
Интерактивный комплекс (доска + проектор)	11
компьютер	80
другое (указать)	Мультимедийный проектор – 6 Мобильный интерактивный комплекс – 1 МФУ - 15
Транспортные средства (количество, наименование, назначение, год выпуска, оборудован тахографом/глонасс)	Автомобиль ВА321074, 2006 г.в. Газель ГАЗ 322132, 2011 г.в. (тахограф/глонасс) Автобус ПАЗ 32053-70, 2013 г.в. (тахограф/глонасс)

4.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	<p>Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. М, и др <u>Русский язык 5</u> «Просвещение» 2012</p> <p>Баранова М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. и др. <u>Русский язык 6</u> М, «Просвещение» 2012</p> <p>М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская и др. <u>Русский язык 7.</u> М. Просвещение 2012</p> <p>Л.А.Тростенцова Русский язык <u>8 класс</u> М. Просвещение 2012</p> <p>Л.А.Тростенцова Русский язык <u>9 класс.</u> М. Просвещение 2012</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Т, А. Богданова. «Сборник диктантов по орфографии и пунктуации в 5-9 класса М. «Просвещение» 2014</p> <p>Дидактические материалы по русскому языку 6 класс. Ю.С. Пичугов. М. Просвещение 1999.</p> <p>Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы М. АРКТИ 2000</p> <p>Русский язык 9 класс Подготовка к ГИА.</p>

2	Литература	<p>В.Я.Коровина Литература. <u>6 класс</u> учебник в двух частях. М. Просвещение 2012</p> <p>В.Я.Коровина Литература. <u>6 класс</u> учебник в двух частях. М. Просвещение 2012</p> <p>В.Я.Коровина Литература. <u>7 класс</u> учебник в двух частях. М. Просвещение 2012</p> <p>В.Я. Коровина и др. Литература <u>8 класс</u> в двух частях. М. Просвещение 2012.</p> <p>В.Я. Коровина и др. Литература <u>9 класс</u> учебник в двух частях М. Просвещение 2012.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы литература 8 класс. М. ВАКО. 2007.</p>
3	Иностранный язык (английский)	<p>В.П.Кузовлев. Английский язык.М. Просвещение 2014</p> <p>О.В.Афанасьева, И.О.Михеева «Английский язык» 6 класс. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 2-й год М. Просвещение 2012</p> <p>О.В.Афанасьева, И.О.Михеева «Английский язык» 7 класс. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 3-й год М. Просвещение 2012</p> <p>О.В.Афанасьева, И.О.Михеева «Английский язык» 8 класс. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 4-й год М. Просвещение 2012</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Рабочая тетрадь, книга для чтения</p> <p>Рабочая тетрадь, книга для чтения</p> <p>Рабочая тетрадь, книга для чтения</p> <p>Рабочая тетрадь, книга для чтения</p>

		О.В.Афанасьева, И.О.Михеева «Английский язык» 9 класс. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» 5-й год М. Просвещение 2012	Соответствует	Рабочая тетрадь, книга для чтения
4	Математика	Никольский С.М., Потапов М.К. и др Математика. 5 класс. 11-е изд., дораб. - М.: Просвещение.2014	Соответствует	
		И.И. Зубарева, А. Г. Мордкович. Математика. 6 класс Мнемозина. 2014	Соответствует	
		Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. «Алгебра. 7 класс» Просвещение. 2012	Соответствует	
		Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М «Алгебра. 8 класс» Просвещение. 2012	Соответствует	
		Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М «Алгебра. 9 класс» Просвещение. 2012	Соответствует	
		Л.С. Атанасян., В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина Геометрия 7-9 Просвещение 2013	Соответствует	
5	Информатика и ИКТ	Н.Д Угринович. Информатика и ИКТ: Базовый курс: Учебник для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Соответствует	
		Н.Д Угринович. Информатика и ИКТ: Базовый курс: Учебник для 6 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Соответствует	
		Н.Д Угринович. Информатика и ИКТ: Базовый курс: Учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Соответствует	
		Н.Д Угринович. Информатика и ИКТ: Базовый курс:		

		Учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Н.Д Угринович Информатика и ИКТ: Базовый курс: Учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.		
6	Физика	А. В Перышкин Физика 7 Москва, Дрофа 2012. А.В. Перышкин Физика 8, Москва, Дрофа 2012 А.В. Перышкин Физика 9, Москва, Дрофа 2012	Соответствует Соответствует Соответствует	
7	История	А.А. Вигасин «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение» 2014 г. А.А Данилов, Данилов Д. Д.,В.А Клоков ,С.В. Тырин : История России «с древнейших времён до начала XVI века» учебник для 6 класса основной школы / Д. Д. Данилов [и др.]. – .: Баласс, 2013. Данилов Д. Д. Е.В Сизова, А.В. Кузнецова, С.М Давыдова. Всеобщая история. История Средних веков : учебник для 6 класса. основной школы / Д. Д. Данилов [и др.]. - М.: Баласс, 2013. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в.7 класс М. «Просвещение»,2013г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.7 класс М. «Просвещение».2013г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 19 век. 8 класс «Просвещение».2013 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени1800-1918 8 класс.М. «Просвещение». 2013г.	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	Атлас и контурные карты по истории Атлас и контурные карты по истории Карты, раздаточный материал.

		<p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. 10-21 века. 9 класс М. «Просвещение». 2013 Г.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России (XX-начало XXI в). 9 класс «Просвещение», 2013г.</p>		
8	Обществознание	<p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.Матвеев А.И.. и др. Обществознание 5 класс. «Просвещение», 2014г.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.Матвеев А.И.. и др. Обществознание 6 класс. «Просвещение», 2014г</p> <p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.Матвеев А.И.. и др. Обществознание 7 класс. «Просвещение», 2014г.</p> <p>Боголюбов Л.Н.,... и др. Обществознание 8 класс. «Просвещение», 2014г</p> <p>Боголюбов Л.Н.,... и др. Обществознание 9 класс. «Просвещение», 2014г</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Раздаточный материал Материалы ГИА, тесты</p>
9	География	<p>И.И. Баринова. География.5 класс. М. Просвещение. 2014г</p> <p>Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова «Начальный курс географии 6 класс» Москва, Дрофа, 2012 г.</p> <p>В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов 7 класс» Москва, Дрофа, 2012</p> <p>И.И. Баринова. География. 8 класс. М. Просвещение. 2014г</p> <p>В.Я. Ром,В.П. Дронов «География России. Население и</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Рабочие тетради 6, атлас</p> <p>Рабочие тетради 7, атлас</p> <p>Рабочие тетради 8, атлас</p> <p>Рабочие тетради 9, атлас</p> <p>Рабочие тетради 10, атлас</p>

		хозяйство» 9 Москва, Дрофа, 2012	Соответствует	
11	Химия	О.С. Gabrielyan Химия 8 класс «Дрофа» 2013	Соответствует	
		О.С. Gabrielyan Химия. 9 класс. «Дрофа»2013 г.	Соответствует	
12	Биология	В.В. Пасечник .Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.	Соответствует	Рабочая тетрадь
		В.В. Пасечник .Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.	Соответствует	Рабочая тетрадь
		Д.И. Трайтак , С.В. Суматохин «Биология. Животные» 7 класс Мнемозина 2012	Соответствует	Рабочая тетрадь
		Д.В. Колесов «Биология. Человек» 8 класс - М.: Дрофа, 2012	Соответствует	Рабочая тетрадь
		А.А.Каменский, В.В.Пасечник«Биология. Введение в общую биологию и экологию». 9кл.: Учеб.для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа 2012 г	Соответствует	Рабочая тетрадь
13	Физическая культура	В.И. Лях Физическая культура. 5,7,8,9 классы .: Просвещение, 2013г	Соответствует	
		А.П.Матвеев Физическая культура 6 класс: Просвещение, 2013г	Соответствует	
14	Технология	Технология. Обслуживающий труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана - Граф, 2012 г.	Соответствует	
		А.Т.Тищенко. Технология.5 класс . – М. : Вентана - Граф, 2012 г.	Соответствует	
		П.С.Самородский. Технология. 6 класс. М. : Вентана - Граф, 2012 г.	Соответствует	

		<p>Технология. Обслуживающий труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана - Граф, 2012 г.</p> <p>П.С.Самородский. Технология. 7 класс. М. : Вентана - Граф, 2012 г.</p> <p>Технология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд., перераб. / под ред. Н.В.Синица под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 192 с.:ил</p> <p>Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд., перераб. / под ред. Н.В.Синица под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 192 с.:ил</p> <p>Б.А.Гончаров. Технология. 8 класс. М. : Вентана - Граф, 2012 г</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	
--	--	---	--	--

4.11. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	х
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Соответствует требованиям
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	Соответствует требованиям

Директор школы-интерната:

Н.В.Мякинникова


(подпись)



Дата составления отчета 30 августа 2017 г.