

- Конституции Российской Федерации,
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273,
- «Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ №48 от 04.09.1997 года «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов»,
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 19.11.2010 №6842-03/30.

Школа-интернат № 1 работает в режиме 5 – дневной рабочей недели. Необходимость 5 дневной рабочей недели обусловлена стойкими нарушениями в эмоционально-волевой сфере детей, их психолого-физиологическими особенностями, повышенной утомляемостью и т.д. Кроме того, в школе-интернате обучаются и воспитываются родительские дети, которые вынуждены находиться вне семьи в течение недели, поэтому суббота и воскресенье необходимы воспитанникам для отдыха от школьного коллектива, снятия психологической усталости и напряжения. Это время для семейного воспитания, общения с родными и близкими.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

При организации обучения используется «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой.

Учебный план включает перечень учебных предметов, входящих в каждый этап учебно-воспитательного процесса, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю.

Направление учебного плана общеобразовательное, коррекционное.

Учебный план составлен с учетом требований обязательного минимума содержания образования, региональных особенностей и традиций, принципов построения коррекционно-развивающего обучения, выполнения санитарно - эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным Государственным санитарным врачом РФ от 29.12.2010 г. № 189.

Объем максимальной нагрузки воспитанникам состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).

Учебный план включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Учебный план начальной школы позволяет:

1. Сформировать основы функциональной грамотности, основные умения и навыки учения и общения, дать детям начальные представления об отечественной и мировой истории, культуре.
2. Полнее корригировать отставание детей в развитии, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и т.д.

Общеобразовательные курсы

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Изобразительное искусство. Музыка. Обучение изобразительному искусству и музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки

и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Физическая культура направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. №ИК – 1494/19 в учебный план введен третий урок физкультуры в объем недельной нагрузки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Трудовая подготовка. Трудовое обучение в III классе дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Трудовое обучение в 4 классе имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, является пропедевтическим для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Коррекционная подготовка

Наряду с традиционными предметами в базовый компонент учебного плана включены специфические, имеющие коррекционную направленность, интегрированные курсы, при помощи которых осуществляется коррекция интеллектуального развития воспитанников, формирование общей культуры личности; социальная реабилитация, подготовка к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество. К коррекционным курсам в начальной школе относятся уроки по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Коррекционные занятия вынесены за пределы максимально допустимой нагрузки с целью предупреждения перегрузки обучающихся. Коррекционные курсы проводятся во второй половине дня после обеда и отдыха детей.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике,

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок

обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся, как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, музыкотерапия, психокоррекция, игротерапия и др.), что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В 1-4 классах в качестве школьного компонента в учебный план введены:

- занятия по курсу **Этика** (1 час в неделю). Курс «Этики» предполагает обучение воспитанников элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, ориентирует на высокие эталоны нравственности и воспитывает личностные и моральные качества воспитанников (справедливость, совесть, долг, ответственность).

- **Уроки здоровья**, которые нацелены на вооружение воспитанников основами знаний по сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих людей.

Кроме того, в учебном плане предусмотрены специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия: логопедия, ЛФК, а также специальные коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекционно-логопедические занятия проводятся с целью развития фонематического восприятия, профилактики нарушений чтения и письма у учащихся, а также с целью развития зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности.

Включенные в учебный план занятия лечебной физкультурой предполагают коррекцию двигательных нарушений, компенсацию

недостатков физического развития.

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые логопедические коррекционные занятия и ЛФК для детей с выраженными речевыми или двигательными нарушениями.

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ритмика. Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Специфика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями обусловлена особенностями их психофизического развития, типологическими и индивидуальными особенностями.